

全国高职高专优秀学报一等奖

义乌工商职业技术学院

YIWU GONGSHANG ZHIYEJISHU XUEYUAN

学报

1
2019



第 17 卷 第 1 期

Journal of Yiwu Industrial & Commercial College

学校动态



立足新起点，实现新跨越。1月9日下午，中国共产党义乌工商职业技术学院第一次代表大会隆重开幕，110名党代表齐聚一堂，共商学校发展大计。



1月14日下午，韩国桂园艺术大学校长权宁杰一行来访我校，双方共同签署了两校交流合作协议、创业合作协议。



1月17日，Global E-Commerce Talent Network (GET联盟) 跨境电商教育国际论坛在我校举行。



2月25日，学校在丹溪文化厅召开新学期教职工大会暨师德师风报告会。浙江大学苏德矿教授受邀作师德师风专题报告。



3月6日上午，文化和旅游部资源开发司副司长徐海军一行来我校创意园国家旅游商品研发中心考察调研。



在第56个学雷锋纪念日来临之际，校团委组织学生开展学雷锋志愿服务系列活动。

目 录

□ 教育国际化

地方高职院校国际化人才培养实践与探索

——义乌工商职业技术学院国际化人才培养的“133”要素

..... 何少庆,龚苏娟,邢承设(1)

□ 高校管理

优质校建设背景下高职院校图书馆服务创新研究

——以义乌工商职业技术学院图书馆为例 宋国臣(5)

团教协同下高校志愿者工作与教育教学工作融合路径

——以义乌工商职业技术学院为例 朱文婕(10)

企业全面预算管理在高校中的应用探析 王永姣(13)

高职院校财务二级管理中的问题及对策思考 胡 静(17)

□ 创业教育

研究型大学创业教育多元化教师参与的动力机制分析 徐旭英(20)

创业教育对高职大学生创业意向的影响研究

——基于浙江省634个高职大学生样本的实证分析..... 徐玉成(24)

□ 思政课堂

基于青年流行文化元素的思政课实践教学“金课”探索

- 以义乌工商职业技术学院为例 蒋芝英(32)
- 基于大学生主体性培育的概论课复合教学应用价值 韩 飞(37)
- 南孔尚德文化对高校新生思想教育的渗透价值 冯 飞(41)

□ 浙中建设

布迪厄实践理论视角下社科普及基地建设的路径

- 以“江南第一家”为例 张小余(46)
- 马克思主义生态观在“浙中生态廊道”建设中的应用 柳思羽(50)
- 徽派建筑元素与浙江传统民居的融合 丁卫东,吴华君(55)

□ 经济与管理

我国白酒产业上市公司价值评估应用研究

- 以贵州茅台为例 徐火军(59)
- 基于等维新息GM(1,1)的浙江省个人所得税预测 王 星(67)

□ 文学与艺术

法律的异化与身份的模糊

- 爱伦·坡小说人物解读 刘明珠(71)
- 陌生的守望
- 哈珀·李《设立守望者》的叙事结构分析 余芝轩(76)

-
- 英文目录 (80)

地方高职院校国际化人才培养实践与探索

——义乌工商职业技术学院国际化人才培养的“133”要素

何少庆, 龚苏娟, 邢承设

(义乌工商职业技术学院, 浙江 义乌 322000)

摘要: 国家“一带一路”倡议的提出,给地方经济带来新的发展机遇和挑战,“一带一路”支点城市义乌便面临国际化人才短缺的挑战。作为地方高职院校,义乌工商职业技术学院加强顶层设计,搭建国际化师资队伍建设和学生涉外工作能力和国际合作科研三大平台,打造国际学生教育、跨境电商培训和多语种教育三大品牌。通过国际化人才培养“133”要素的探索与实践,实现师生成长、人才培养、服务地方、对接国家倡议、提升教育国际化水平的有机统一。

关键词: 国际化人才培养;顶层设计;平台搭建;品牌打造

中图分类号: G717

文献标识码: A

改革开放40年来,义乌从一个昔日贫困落后的农业县,变身“买全球,卖全球”的世界超市,拥有全球最大的小商品批发市场,与世界210多个国家和地区有贸易往来,市场外向度65%以上,有100多个国家和地区的1.3万多名境外客商常驻义乌,年入境外商55万人次,9条“义新欧”班列从此出发,2018年实现外贸进出口总额2560亿元^[1],城市国际化程度日益提升。通过走访企业、市场经营户、外商代理机构、外国商会的方式,发现了义乌城市国际化进程面临国际化人才短缺问题,主要体现在:国际化金融人才奇缺、新型贸易人才不足、跨境电商人才特别是小语种人才奇缺、境外基础设施投资与建设管理人才稀缺等。

作为地方高职院校,如何立足义乌市场发展,根据国家和上级教育主管部门关于教育国际化的指导意见,推进教育国际化,实现学生生源国际化、师资队伍国际化、课程建设国际化、学术科研国际化,培养优秀国际化人才,服务义乌经济和产业发展,服务义乌城市国际化进程,义乌工商职业技术学院进行了“133”要素的探索和实践:一个顶层设计,三大平台搭建,三大品牌打造。

一、加强顶层设计,明晰新型国际化人才培养目标和定位

义乌工商职业技术学院以服务地方、特色办学为基本定位,致力于培养富有创业意识、创新思维和工匠精神的技术技能人才,打造成为区域创业型人才培养中心、创意教育和国际教育中心、应用型技术服务中心。

在打造区域国际教育中心,提升学校教育国际化水平的过程中,学校紧密结合义乌经济社会发展需求。《义乌市国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要》将义乌发展定位为“一带一路”尖兵,以“义新欧”和“义甬舟”两条战略开放大通道建设为核心,双向融入“一带一路”倡议,提升全方位对外开放水平^[2]。义乌要融入“一带一路”建设,培育国际商务,提升会展业发展,急需精通相关外语、熟悉国际规则、具有国际视野,善于在全球化竞争中把握机遇和争取主动的国际化人才^[3]。

为此,学校专门制订《教育国际化“十三五”专项规划》,明确学校教育国际化的工作目标和

作者简介: 何少庆(1964-),男,浙江义乌人,硕士,教授,主要从事翻译和教学管理研究;

龚苏娟(1966-),女,浙江义乌人,硕士,副教授,主要从事跨文化交际和国际教育研究;

邢承设(1983-),男,浙江金华人,硕士,讲师,主要从事跨文化交际和教育国际化研究。

定位:依托义乌国际化优势,对接国家“一带一路”倡议,建立与学校发展目标相适应的国际交流与合作体系和运行机制,扩大国际化办学渠道,创新国际化教学模式,打造国际化教学团队,逐步实现学生生源国际化、师资队伍国际化、课程建设国际化、学术科研国际化和校园环境国际化,培养具有国际视野和国际化的高素质人才,培养知华友华国际友人,服务义乌国际化进程。

二、搭建三大平台, 服务高素质国际化人才培养

为培养高素质国际化人才,建设国际化师资队伍,促进国际合作科研,学校搭建了三个平台。

(一)国际化师资队伍建设平台

教育大计,教师为本,教师是教育发展的第一资源^[4]。推进教育国际化,首先需要建设一支具有国际视野、先进教学理念的国际化师资队伍。学校搭建了外国文教专家引进、中外合作办学、海外师资培训基地建设的立体式国际化师资队伍建设平台,服务国际化人才培养。

近两年,学校每年引进美国、西班牙、波兰等国的外国文教专家20余人次,教授的课程从英语、西班牙语等外语课程延伸到国际市场营销、国际商务礼俗、国际贸易实务、酒店管理、涉外导游、时尚饰品DIY等国际商贸、管理、创意课程,践行“专业+语言”复合型人才培养理念^[5],服务学生外语水平和专业技能的提升。

中外合作办学项目为学校的国际化师资队伍注入了新鲜血液,按照教育部对中外合作项目外方承担的课程和课时不少于三分之一的要求,学校中外合作办学合作伙伴——新西兰北方理工学院定期派送专任教师来学校教授英语语言和国际商务专业课程,为合作办学项目的师生带来新西兰的教学理念,中新教师互通有无、共同进步,服务合作办学国际商务专业学生成长。

海外师资培训基地建设是国际化师资队伍建设的重要平台,学校在加拿大、新加坡、英国、美国等国海外合作高校建立了师资培训基地,近两年每年派遣30余名教师赴海外师资培训基地接受教学理念、教学方法培训,开展教学实践,拓宽参训教师国际视野,更新教学理念,提升教学

成效。目前学校专任教师出国访学或培训三个月以上人员百分比达35%。

(二)学生涉外工作能力提升平台

学校高度重视学生涉外工作能力提升,兼顾通用语与非通用语,开设多语种课程,在提高学生外语应用能力基础上,结合义乌市场经济发展特点,每年立项近20门国际商贸类、管理类双语或全外语课程,为学生毕业后走向各类国际化岗位奠定坚实的外语和专业技能基础。充分认识到单纯掌握语言技能难以适应国际合作交流,跨文化能力的培养迫在眉睫^[6],开设“一带一路”沿线国家概况等公选课,建设“融文化”校园文化品牌,引导中国学生与国际学生同学习、共交流,促融合,提高各专业学生认识自身文化及他国文化能力,培养学生跨文化交际敏感度,提升学生跨文化交际能力。

学校积极为学生赴海外交流学习、留学深造、文化体验创造平台与机会,每年推出近20个海外交流生、带薪实习项目,选派学生赴美国、英国、韩国、加拿大等国合作院校和实习机构交流、实习,拓宽学生国际视野、体验国外教学方法和文化、提升外语水平和就业竞争力。2018年,外派交流生、海外实习生占全校学生比为0.96%。

校内课堂教学之外,积极发挥义乌国际商贸城、义博会、中非民间论坛等国际市场、国际展会和国际会议的平台作用,加强与中国小商品城集团、义乌市外办、义乌市人社局等大型企业和政府部门合作,共建实训基地。组织师生参加“义乌国际商贸城小蜜蜂翻译服务队”“义乌国际展会志愿者总队”“涉外酒店顶岗实习”等实训项目,提升涉外工作能力。

(三)国际合作科研平台

义乌独特的国际化市场和国际化城市环境吸引了英国剑桥大学、牛津大学,澳大利亚国立大学等多国学者长期驻点研究。学校积极发挥“近水楼台”优势,与英国萨塞克斯大学、西班牙马德里远程教育大学、波兰克拉科夫经济大学、美国圣克劳德州立大学等合作院校建立国际合作科研平台,学校教师与国外院校研究团队合作调研,聚焦义乌现象,服务义乌经济和商贸发展。

学校与英国萨塞克斯大学等相关机构、部门

合作举行“全球贸易商在义乌的商贸活动及贸易路线”国际学术会议和“首届‘一带一路’小商品创新驱动国际论坛”,来自英国、丹麦、法国、韩国等国的专家、学者共聚义乌,聚焦义乌国际商贸活动,为义乌进一步打造开放、高效的国际化商贸环境,提升小商品国际竞争力出谋献策。

三、打造三大品牌,彰显学校国际化人才培养特色

在推进教育国际化的过程中,依托义乌区域优势,结合特色专业,学校成功打造了国际学生教育、跨境电商培训、多语种教学三大品牌。

(一)做强国际学生教育

从2007年开始招收国际学生起,学校就十分重视国际学生教育的针对性及丰富性,打造精品课堂,注重中国文化的传承与传播。一方面,加强国际学生教育师资队伍建设和国际学生教育师资队伍具有对外汉语教学等专业背景,均能够进行双语教学;另一方面,根据国际学生语言水平和学习需求,构建分级教学体系,依据国际学生的语言水平开设相应的综合、听力、口语、阅读等必修课程,同时开设多样化的如中华剪纸、书法、道情、空竹等中国文化课程,帮助国际学生直观、立体地感受中国文化。不断实践和深化国际学生“四进工程”,积极打造精品“第二课堂”,组织国际学生走进义乌市场、社区、展会和农村,开展教学和实践一体的“第二课堂”活动,感受义乌城市发展和新农村建设成果。

国际学生教育将中华文化体验、汉语课堂教学、语言实践活动有机融合在一起,充分体现语言教学、中国文化传播和语言交际与实践能力的培养“三位一体”的教学目标。同时,积极探索学历国际学生培养新路径,如开设文秘专业(商务汉语方向)课程等。

义乌丰富的国际化资源,加上优质的教学和管理,使学校国际教育品牌逐渐声名远播,国际学生招生量稳步增长,从2007年的31名国际学生,增加到2018年的1300余名,位居全国高职院校“国际影响力50强”首位。学校国际学生教育品牌对于促进义乌城市中外交融,提升义乌市场繁荣度,服务“一带一路”建设,做出了贡献。

(二)做优跨境电商培训

创业教育是学校办学过程中形成的一大特色,每年1800余名在校生投身创业实践活动,应届毕业生创业率连年居全省高校首位,学校被授予“全球最佳网商摇篮”称号。创业文化、“创”文化分别获教育部全国高校校园文化建设优秀成果奖。学校紧跟跨境电商的蓬勃发展,培育跨境电商师资,成立跨境电商教研室,培养跨境电商创业和技能人才,服务“网上丝绸之路”建设。中国(义乌)跨境电商发展促进中心、全国跨境电商教育发展联盟先后在学校成立,“全国首批跨境电商专业人才培养示范校”“全国互联网+国际贸易综合技能大赛一等奖”等荣誉落户学校。

学校积极发挥跨境电商专业优势,结合跨境电商行业人才短缺实际和“一带一路”沿线国家青年开展电商创业的迫切愿望,面向“一带一路”沿线国家提供跨境电商培训。近两年吸引了韩国新罗大学、瑞典斯文爱立信学校、全球“互联网创业者计划”亚洲班、义路同行-全球青年创业培训计划项目、西班牙马德里远程教育大学等海外合作院校师生前来学习跨境电商。学校与义乌走出去企业和机构合作,在西班牙成立了“中欧(西班牙)跨境电子商务培训学院(巴塞罗那)”“中西跨境电子商务基地(马德里)”两个海外培训基地,面向当地青年开展跨境电商培训,努力打造成为浙江高等教育服务“一带一路”建设的精品项目。

学校成为“阿里巴巴全球跨境电商教育联盟”(Global e-Commerce Talent Network,简称“GET联盟”)首批成员。学校与联盟秘书处密切合作,开发“创新创业”课程模块,将学校的创业教育理念、实践、经验和创业学生案例整合为课程模块,面向东南亚等地的高校开展培训,进行教育输出,扩大学校国际影响力。

(三)做特多语种教育教学

随着“一带一路”建设深入,9条“义新欧”班列常态化运营,“小语种”人才的需求量不断扩大。学校于2013年设立多语种教研室,多种渠道招募相关专业教师,给学生提供更多的语言学习选择权,大学英语不是学生外语学习的唯一选择,还可选择阿拉伯语、西班牙语、韩语、日语、法语、德语、俄语等七个非通用语课程。多语种任课教

师充分采用慕课、微课等现代信息技术开展课堂教学,增加课堂吸引力。小语种课程同时面向校外学员开放,服务社会人士多语种学习需求。

四、展望未来, 国际化人才培养任重道远

学校将教育国际化、培养国际化人才、服务地方融入“一带一路”建设作为学校发展和内涵提升的重要战略,在学校顶层设计理念指导下,通过三大平台的搭建和三大品牌的打造,国际化水平得到了极大的提升,2017年浙江省国际化水平排名,学校位列高职院校第4名,入选全国高职院校“国际影响力50强”,教育国际化的教

学成果《培养高职国际化人才,服务国家“一带一路”战略的创新探索与实践》获2018年职业教育国家级教学成果奖二等奖。在成绩面前,我们也意识到,与国内外标杆学校对比,学校国际化水平提升的空间还很大。从人才培养角度看,国际化人才培养品牌还没形成,外语课程(通用语+非通用语)模块、跨文化交际课程模块和走出去企业共建的课程模块建设需要不断加强和提升;从国际合作科研平台看,除国际贸易专业、产品艺术设计等专业外,其余省级优势和特色专业需进一步努力,提升国际合作科研水平;从“走出去”办学看,国境外培训基地需要进一步探索办学路子,以提升跨境电商教育输出水平,更好地服务“一带一路”建设。

参考文献:

- [1] 陈婕, 龚望平, 龚献明. 义乌国际贸易综合改革试验区管委会挂牌[N]. 钱江晚报, 2019-02-28(13).
- [2] 义乌市国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要[EB/OL]. [2016-03-11]. http://www.yw.gov.cn/zfzx/mryw/201603/t20160311_883442.shtml.
- [3] 王焰新. “一带一路”战略引领高等教育国际化[N]. 光明日报, 2015-05-26(13).
- [4] 中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见[EB/OL]. (2018-01-20)[2018-01-31]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/moe_1946/fj_2018/201801/t20180131_326148.html.
- [5] 姜大源, 董刚, 胡正明, 等. 中国特色高水平高职院校建设(笔谈)[J]. 中国高教研究, 2018(6): 98-102.
- [6] 陈海燕. “一带一路”战略实施与新型国际化人才培养[J]. 中国高教研究, 2017(6): 52-58.

Practice & Exploration of International Talents Cultivation in Regional Vocational College

——“133” Elements for International Talents Cultivation in YWICC

HE Shaoqing, GONG Sujuan, XING Chengshe

(Yiwu Industrial & Commercial College, Yiwu 322000, China)

Abstract: Belt & Road Initiative brings new opportunities as well as challenges to regional economy. Yiwu, a pivot city on the Belt and Road, is faced with the challenge of lacking international talents. Based on the analysis of the problems existing in the process of international talents cultivation (ITC) in regional vocational colleges, Yiwu Industrial & Commercial College (YWICC) proposed and practiced the “133” Elements for ITC, unifying faculty and students development, serving the local economy, participation in Belt & Road Initiative and enhancing educational internationalization.

Key words: educational internationalization; “133” Elements; platform establishment; brand creation

优质校建设背景下高职院校图书馆服务创新研究

——以义乌工商职业技术学院图书馆为例

宋国臣

(义乌工商职业技术学院,浙江 义乌 322000)

摘要:在优质校建设背景下,高职院校图书馆应坚持用户需求驱动服务创新的理念,以用户为中心,充分利用现代信息技术,推动信息服务的便捷化、泛在化,满足读者的多样化信息需求;以资源建设和信息服务为抓手,构建“环境、空间、资源、管理、服务”五位一体的发展战略。

关键词:高职院校;优质校;图书馆;服务创新

中图分类号:F258.6

文献标识码:A

2017年6月,浙江省教育厅、浙江省财政厅下发关于公布高职重点暨优质建设校名单的通知文件,这标志着义乌工商职业技术学院正式进入浙江省优质校建设行列中,义乌工商职业技术学院的发展将进入一个前所未有的战略发展期和历史机遇期。优质校建设目标艰巨、任务繁重,这就势必要求学院上下各部门、分院和个人紧紧围绕优质校建设目标同心协力、各负其责,以崭新的姿态和不懈的奋斗来努力完成优质校建设的各项目标任务。在优质校建设背景下,义乌工商职业技术学院图书馆(以下简称“工商学院图书馆”)作为给全校师生提供信息资源的服务部门,理应打破常规勇于创新,以优质校建设任务为目标,以满足读者信息需求为动力,以信息资源建设为抓手,在资源建设、读者服务、空间拓展、环境优化等方面着重发力,坚持“环境、空间、资源、管理、服务”五位一体全面、协调和可持续发展的建设思路,努力将工商学院图书馆打造成集交互式学习空间、数字学术空间、创客空间、休闲空间和精神文化空间于一体的多功能空间中心。

在移动互联网技术迅猛发展的今天,读者对信息获取更加趋向多元化、深入化和泛在化;过去那种单一的“坐等读者上门”“以图书借阅”为主要内容的图书馆服务模式已经越来越不能满

足当前读者的多样化信息需求。工商学院图书馆应紧紧抓住优质校建设的历史机遇,围绕“服务师生”“服务教学”和“服务科研”的建设发展目标,充分运用互联网+等信息技术,构建“环境、空间、资源、管理、服务”五位一体协调发展的发展战略,进而为义乌工商学院优质校建设提供坚实有力的信息资源保障。

一、环境优化:构建软件硬件协调发展的现代化图书馆环境

(一)努力营造温馨典雅、设施一流的图书馆实体阅读环境

工商学院图书馆从2017年8月开始进行了从外立面到内部馆藏空间的全方位改造,现在改造工程基本完工。改造后的图书馆焕然一新,外立面进行了重新喷涂,并在进口处设置了图书馆Logo,从整体上看显得更加庄重。更重要的是,图书馆还对自习室、书库、报刊室、走廊等处进行了内部翻新和改造,将原来的自习室改造成了若干个可供学生学习探讨的研讨间,并配备了智能显示器,以方便学生开会交流使用。此外,图书馆还购买和使用“联创自助系统”,读者使用该系统可以预约使用图书馆自习室、研讨间,这就避免了学生私占、乱占座位等不文明现象的发

生。改造后的工商学院图书馆拥有开阔明亮的空间、靓丽怡人的色彩搭配、环保舒适和可移动的沙发桌椅,再以富有生机的绿色植物点缀其间,可以说现在的图书馆阅读韵味更加浓厚,文化气息更加浓郁。

(二)全力打造便捷化现代化的移动数字阅读环境

图书馆是一个不断生长的有机体,信息技术则是推动图书馆进步的重要力量,移动通信、物联网、人工智能等信息技术的发展极大地改变了信息共享和获取的方式^[1]。在移动互联网时代,传统图书馆模式下的纸质文献阅读已经远远不能满足读者日益增长的信息资源需求。工商学院图书馆应顺应信息时代的潮流,综合利用移动通信、物流网、人工智能等信息技术,为师生读者打造泛在化、便捷化的移动数字阅读环境。当前工商学院图书馆已经实现了Wi-Fi网络全覆盖,可以支持师生全天候移动数字阅读。工商学院图书馆在电子阅览室设置了移动数字阅读体验区,添置了歌德电子书阅览机器,并配备了主流的PAD、Kindle等多款移动终端阅读器,读者可以用自己的手机或图书馆移动终端设备下载安装超星移动图书馆客户端,然后扫描该机屏幕上任意一本书的二维码,即可免费下载并离线存储阅读。歌德电子书阅览机器系统内置3000余种电子图书,并保持每月150余种图书的更新频次。今后,图书馆应审时度势积极购买、引进或开发多种移动数字阅读平台,并支持个性化的信息定制,支持海量信息存储,打造集搜书、读书、评书、藏书和分享于一体的移动数字阅读平台。

二、空间拓展:打造多功能空间于一体的创意空间体系

目前,图书馆作为一个空间的概念,正在被人们逐渐认同和接受。现代的大学生更加喜欢个性化学习、协作式学习、慕课、翻转课堂以及混合式学习等形式新颖的学习方式,并且大都期望在图书馆中进行,而正是这种读者的多元化需求推动了大学图书馆的空间再造,激发了图书馆新的空间价值^[2]。除了传统的藏书空间、阅读空间

之外,工商学院图书馆还应打造交互式学习空间、精神文化空间、创客空间和休闲空间等多功能创意空间。

(一)交互式学习空间

当前,随着协作式和探究式学习方法的盛行,小范围的2-8人左右的小组交流讨论越来越受到年轻大学生的追捧,他们需要封闭的空间、优雅的环境以及相关的数字媒体设备进行学习交流、会议研讨或者小组讨论。而工商学院图书馆的空间改造正是契合了大学生这种迫切需要进行交互式学习的心理,将原来的自习室改造分割成若干个可供3-6人、8-10人、12-20人共同学习交流的交互式学习空间,受到了大多数读者的好评和认可。今后,图书馆要利用新技术和舒适的空间为读者打造独特的学习环境,要注重交互、体验和交互式学习,相关的空间场地要配有数字媒体实验室、视频研讨室、教学和可视化实验室设备,支持学生的交互式学习交流,支持一切高效的创新活动。

(二)精神与文化空间

大学图书馆应注重精神与文化的传承,通过举办读书会、专题讲座、艺术品展览、真人图书馆等多种渠道来发掘和扩展优秀的传统文化,将图书馆打造成专门的艺术展览空间和精神文化空间,在最大程度上提升师生的思想意识、审美情趣、价值观和人文素养。工商学院图书馆近年来相继举办了根雕艺术展、义乌百子灯制作、义乌枣文化探寻等活动,在一定程度上开阔了师生的视野,提升了师生的艺术品位和人文素养。今后,工商学院图书馆要以“义乌市社会科学普及基地”为载体,通过举办艺术展、专题讲座、传统手工艺品制作等形式多样的活动,努力将图书馆打造成全校师生的精神与文化空间。

(三)创客空间

近年来,创客空间正成为大学图书馆普遍关注的热门话题。在国内,中国科学院图书馆的创意空间、上海交通大学图书馆以3D打印机为特色的创客空间以及电子科技大学图书馆创新实验室就是大学图书馆设立创客空间的典型代表。义乌工商职业技术学院是以创业和创意为特色的高职院校,因此在图书馆构建以创业和创意为主题的创客空间显得尤为必要。基于创业

方向的创客空间应配备电子商务实训实验室等各项设备,可以邀请专业的创业导师来运营、管理和指导,让创客空间成为创业者沟通、交流、学习、实践的重要平台。基于创意方向的创客空间应配备3D打印机、创意实训设备等,聘请专业的创意指导老师来负责整个创意创客空间的运营、管理和指导,让空间成为创意产品设计、研发的孵化器和重要平台。

(四) 休闲空间

传统观念下大学图书馆只是供师生读书学习和研究的场所,休闲娱乐不应成为大学图书馆的功能。然而,科学适度的休闲方式能有效缓解枯燥的学习或科研所带来的压力,让人身心愉悦放松,而后以更加充沛的动能去读书学习。因此大学图书馆应摒弃传统陈旧的思想观念,注重人性化设计,将咖啡厅、茶座、多媒体影音室等休闲空间合理融入到图书馆当中,让全校师生在紧张的学习之余可以享受到充分的放松、愉悦。目前,工商学院图书馆已经设置了咖啡厅,读者可以在紧张的学习之余去喝杯咖啡,享受瞬间的清静、自然和舒适。今后,工商学院图书馆还可以打造休闲茶吧、多媒体电影院、5D电影等休闲空间,以满足用户在紧张学习之余的休闲娱乐和社交需求。

三、资源整合:构建用户需求导向的信息资源建设体系

北京大学图书馆馆长朱强认为,信息时代图书馆应始终密切关注用户需求,构建以用户需求为导向的信息资源建设体系^[3]。在图书馆信息资源评估上,要打破过去以“馆藏量”为主要评价指标的旧有观念,将用户的满意度作为馆藏评价的重要指标,坚持“用户至上”“用户驱动”的原则来进行信息资源建设。

(一) 构建基于PDA用户驱动采购的信息资源建设模式

用户驱动采购(Patron-Driven Acquisition,简称PDA)强调用户参与,实现由用户的阅读行为驱动购买决策^[4],改变了以往由馆员代替用户选择文献的局面,从而极大地提高了馆藏质量和资源利用率。工商学院图书馆组建了选书委员

会,成员来自全校各分院各专业的教研室主任和相关骨干教师;选书委员会通过现场采购和网络采购两种方式来对图书的遴选和采集。图书馆还面向全校师生推出了好书推荐活动,每一位读者都可以向图书馆推荐自己喜欢的书目,然后由图书馆负责采购相应的图书。此外,工商学院图书馆的电子书、专业数据库等电子资源的采购也应纳入PDA范畴,需要购买哪些电子书,需要采购哪些数据库,都由读者来决定,将有限的经费花在读者真正需要的资源上,进而提高馆藏质量和提升用户的满意度。

(二) 构建线上线下融合统一的信息资源建设体系

在传统图书馆服务模式下,线上与线下、馆内与馆外的信息资源是相互独立相互分割的,用户要进行馆藏书目查询,只能查找本馆所拥有的纸质文献,而无法同时查找本馆所购买的电子文献资源。工商学院图书馆当前正在进行智慧图书馆建设,它可以有效衔接与整合图书馆线上与线下、馆内与馆外的信息资源,打破了不同体系信息资源的条块分割,可以为用户提供一站式信息检索服务。在智慧图书馆服务平台上,用户可以通过一个检索入口同时检索到本馆所拥有的纸质信息资源和本馆所购买的数字信息资源,极大地提高了读者的检索效率。

四、服务创新:构建以用户为中心的泛在化服务体系

(一) 学科馆员制度的构建

近年来,嵌入式学科服务正在成为大学图书馆参与教学活动、发挥教育职能的重要方式^[5]。优质校建设的重点之一就是专业建设,工商学院图书馆要围绕学校的专业建设,及时设立学科馆员,为学校专业建设提供全方位的信息服务。学科馆员要深入到各专业的教学研究第一线,及时了解各专业建设的信息需求,为专业教师在教学改革、专业研究、项目申报、学生技能大赛等方面提供及时有效的信息资源服务。学科馆员要紧盯学校各优势专业的学科发展前沿和研究动态,整合馆内馆外有关各专业建设发展的信息资源,为学校优势专业提供情报检

索和定题跟踪服务。

（二）融进用户生活，积极推动移动服务泛在化服务

移动网络的迅速发展和手机等移动终端的普及改变了人类和信息交互的方式，驱动了用户新的信息需求和期望，泛在化的移动信息服务逐渐成为大学图书馆信息服务的发展趋势^[6]。国内如北京大学图书馆所开发的基于WAP协议的“北京大学移动图书馆”服务系统，主要提供馆藏查询、图书续借、借阅状态、借阅历史、讲座信息等服务。工商学院图书馆已积极利用移动信息技术，通过官方微博、微信公众号和移动图书馆APP为读者提供馆藏书目查询、图书续借、资源推荐、自修室预约等服务，积极促进移动服务泛在化，让读者利用掌上的手机就可以便捷地享受多种图书馆服务。

（三）整合资源，构建一站式检索服务

“一站式”资源检索集成了各种资源与服务，用户只需一次检索即可得到全面准确的查询结果，检索效率得到极大的提高，为用户节省了时间，提供了方便。目前，国内比较知名的“一站式”检索平台主要有清华大学的“水木搜索”、北京大学的“未名搜索”、上海交通大学的“思源搜索”等，这些检索平台具备快速检索、结果聚合、便捷获取、多数据源汇聚、个性化服务等功能^[7]。目前，工商学院图书馆正在进行智慧图书馆建设，它可以有效整合纸质资源和数字资源，为用户提供“一站式”检索服务，将为全校师生提供快速准确的信息检索服务。

五、管理提升：构建健全高效的现代图书馆管理体系

（一）构建现代图书馆全面质量管理体系

要将企业的全面质量管理理念引入到图书馆管理当中，构建现代图书馆全面质量管理体系^[8]。工商学院图书馆要在文献的采购制作及加工、数字库资源的采购开发和利用、图书馆空间的开发利用、读者学习规则及权益保护、员工管理、图书馆日常管理和维护、馆员培训、构建终身学习体系等方面制定一系列科学全面的规章制度，将全面质量管理理念和方法积极运用到图书

馆管理中，提升图书馆管理水平。工商学院图书馆要制定读者权益保护规则，保障每一位读者都能公平、平等、自由地利用图书馆信息和服务。要制定馆员培训制度，通过馆员定期培训来提升馆员素质，为提高图书馆管理水平提供有力的人才支撑。要制定图书馆发展规划，在人才队伍、资源建设、信息服务、发展目标等方面做出全方位的发展规划，为工商学院图书馆的长远发展提供坚实有力的保障。

（二）创新管理理念和方法，实现读者“最多跑一次”

要创新管理理念，结合当前政务系统改革创新，简化读者办事流程，努力实现读者办事“最多跑一次”。工商学院图书馆将在借阅厅门口设置“自助还书柜”，可供读者24小时随时还书；从优化管理入手，在借书权限注销及毕业生离校、零购图书申请、教师图书资料项目登记、雇员及校外人员办证、读者押金退还等方面简化手续，施行网上申报、现场办结的方式，努力实现读者“最多跑一次”。注重精细化管理，在文献传递、图书馆空间预约、好书推荐、图书续借等方面实施网上读者自主办理，最终实现读者“一次也不跑”。

（三）构建基于云计算、大数据、人工智能等新技术的现代图书馆管理模式

云计算、大数据、人工智能等新技术是未来信息技术发展的主流方向；因此，将主流信息技术运用到图书馆管理中去，是图书馆提升自身发展水平的必然要求。工商学院图书馆应积极运用大数据技术，分析读者的阅读行为和阅读习惯，并根据读者阅读行为调查分析来不断调整图书馆管理方式，努力保持图书馆管理方法不断更新、与时俱进，努力保持与读者不断变化的阅读行为和阅读方式保持一致。创新图书馆管理方式，充分利用云计算技术，积极将图书馆的海量化信息资源进行“云存储”，为读者提供“云服务”。将人工智能技术积极运用到图书馆的资源管理和信息服务上，构建便捷化、智能化的现代化图书馆管理模式。

当前，高职院校图书馆普遍存在着办馆历史短、特色服务开展较少、知识服务和定题跟踪服务欠缺、服务内容落后单一和服务水平不高等共性问题，对读者的吸引力不强，读者到馆率偏

低。改变这种状况,高职院校图书馆要深入研究高职学生的阅读习惯和特点,充分利用移动互联网技术和全媒体技术,在资源、管理、服务等方面全面推进,为学生提供精准高效、科学合理的信息服务和学习交流空间。在优质校建设背景下,工商学院图书馆应坚持“以人为本”“以用户为中心”的服务理念,以优质校建设的严要求高标准

来倒逼图书馆进行改革创新,围绕“用户”和“服务”构建运行高效的现代图书馆管理体系;应增强紧迫感和责任感,坚持“环境、空间、资源、服务、管理”五位一体的发展战略,坚持“环境优化、空间拓展、资源整合、服务创新、管理提升”,五个方面捏指成拳、形成合力、协同发展,共同推动图书馆向高质量、高水平的方向发展。

参考文献:

- [1] 曹树金,司徒俊峰. 大学图书馆的信息技术变革需求——基于中山大学图书馆用户的调查[J]. 图书馆论坛,2011(6):140-164.
- [2] 司莉,曾粤亮. 需求驱动的大学图书馆发展趋势研究[J]. 大学图书馆学报,2018(3):30-40.
- [3] 朱强,孙卫,赵亮,等. 以开放的态度迎接新的信息技术[J]. 中国图书馆学报,2010(3):77-94.
- [4] 刘华.“读者决策采购”在美国大学图书馆的实践及对我国的启示[J]. 大学图书馆学报,2012(1):45-50.
- [5] 邱葵. 美国高校图书馆的学科馆员与学科服务[J]. 图书馆论坛,2016(12):12-23.
- [6] 任树礼,胡礼忠. 新兴技术环境下大学图书馆面临的挑战与对策[J]. 大学图书馆学报,2014(1):14-19.
- [7] 卢章平. 发现服务:大学与研究机构图书馆的趋势[J]. 中国图书馆学报,2014(5):20-26.
- [8] 徐建华. 现代图书馆管理[M]. 天津:南开大学出版社,2004.

Research on Library Service Innovation Based on the High Quality College Construction

SONG Guochen

(Yiwu Industrial & Commercial College, Yiwu 322000, China)

Abstract: Favoring the proposal of high-quality college construction, libraries in higher vocational college should adhere to the concept of user-oriented service innovation, prioritize users' need, make full use of modern information technology, and promote the convenience and generalization of information services in order to meet diversified needs of the readers. Starting with resource construction and information service, we should develop a five-pronged strategy of “environment, space, resources, management and service”.

Key words: higher vocational college; high quality college; libraries; service innovation

团教协同下高校志愿者工作与教育教学工作融合路径

——以义乌工商职业技术学院为例

朱文婕

(义乌工商职业技术学院,浙江 义乌 322000)

摘要:新时代通过加强团教协同,创新工作思路和方法,将志愿者工作深度融入学校人才培养中心工作,使之成为高校思政教育和专业教育的重要载体,对于构建大学生志愿服务长效机制、实现高校志愿服务与社会需求的融合发展、推动志愿者工作服务于人才培养工作大局等,具有重要理论意义和现实价值。实现高校志愿者工作与学校教育教学工作的深度融合,关键是做好“两融三强”。

关键词:团教协同;高校志愿者;教育教学;融合路径

中图分类号:G647

文献标识码:A

大学生志愿者是秉承“奉献、友爱、互助、进步”的志愿服务理念,为共同促进社会进步而自愿无偿奉献个人精力、时间及知识技能的青年群体。进入21世纪,我国大学生志愿者事业蓬勃发展,历经北京奥运会、上海世博会、杭州G20峰会等重大事件,大学生志愿者和志愿服务活动已成为志愿者中一支重要力量和中国社会生活的重要组成部分。当前,志愿服务教育作为一个全新的教育理念与教育方式,已成为新时代下高校开展思想政治教育的重要载体,也是高校实现“三全育人”的重要途径。

一、高校志愿者工作研究 与发展现状

(一)研究现状

20世纪80年代起,国内已有学者对大学生志愿服务开展了研究,但发表的论文等成果较少。进入新世纪,随着志愿服务的迅速发展,尤其在系列大型事件中大学生志愿者的突出贡献,国内学者开始更多关注这一领域,研究成果也越来越多。在CNKI中仅以“大学生志愿服务”为主题词的研究文献就近四千条,内容涉及志愿者培

训、志愿服务的法律保障、志愿者队伍的专业化建设、志愿服务常态化机制的构建等。但纵观已有成果,大都把志愿者工作作为高校育人过程中的辅助性活动,甚至是业余性活动看待,对其在高校立德树人、实践育人中的重要性,尤其志愿者工作如何真正做到与高校教育教学等中心工作的深度融合,还较少涉及。

(二)发展现状

2014年,中央文明委《关于深入开展志愿服务活动的意见》中明确指出,青年是志愿服务的生力军,学校是开展志愿服务教育的主阵地,要把志愿服务精神作为“大学生思想政治教育的重要内容,纳入学校的教育教学,体现到课堂教学、课外活动和社会实践中”。经历多年发展,大学生志愿服务虽然在志愿者数量和服务质量上都取得了巨大进步和实质性效果,但也要看到其融入高校人才培养中心工作还不够,尤其与思政教育和专业教育等工作的深度融合不够。具体表现为:其一,活动平台单一。志愿活动缺少规范化、常态化、专业化、项目化的平台载体,致使志愿服务流于形式、内容单一,服务层次不够深入,专业化服务水平低;其二,科学管理缺失。志愿者培育和管理制度不健全,高效管理平台缺乏,

基金项目:义乌工商职业技术学院2018年度科研项目(项目编号:C2018002)。

作者简介:朱文婕(1989-),女,浙江义乌人,硕士,讲师,主要从事学生管理研究。

志愿服务组织和队伍管理松散,注册志愿者流失严重,参加志愿者的数量和积极性由低年级向高年级递减趋势明显,科学管理的长效机制缺位;其三,考评成效偏低。志愿者考评机制不健全,科学统一的考核标准缺乏,考核形式和内容与学校人才培养方案脱钩严重,考核实效性低;其四,协同机制缺乏。志愿服务多是在课余时间开展,难与学校中心工作结合,突出表现为与学校教育教学和学生管理等工作的协同不够,与教育教学工作缺乏一体化设计,脱离日常教育教学环节严重,服务专业建设的能力弱,甚至存在“两张皮”现象。

二、高校志愿者工作与教育教学工作融合的现实价值

十八大以来,以习近平同志为核心的党中央对志愿服务组织发展和志愿者队伍建设作出一系列决策部署。总书记更是多次给青年志愿者群体回信、寄语,他曾深刻指出:“中国青年志愿者事业是我们党领导的共青团在新的历史条件下创新工作领域、服务社会需求的一大创举。”2017年2月,中共中央下发的《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》中,围绕“如何培养人”这一问题,明确提出要强化社会实践育人,提高实践教学比重,建立健全学雷锋志愿服务制度等。2017年6月,团中央、教育部联合下发的《关于加强和改进新形势下高校共青团思想政治工作的意见》中,也提出要通过加强团教协同来推动高校共青团工作融入教育领域综合改革大局。这些都为高校通过加强与校内外的协同,共同设计和深化拓展以志愿服务为主要内容的教育教学活动指明了方向路径。

因此,新时代下,通过加强团教协同,创新工作思路和方法,推进志愿服务作为一种制度化、规范化、专业化、长效化的教育环节和教育手段,深度融入学校人才培养中心工作中,使之成为高校思政教育和专业教育的重要载体,对实现高校志愿服务与社会需求的融合发展,构建高校志愿者工作“四梁八柱”,全面提升志愿服务的育人实效等,都有着重要的现实意义和价值。

为更好开展研究,本文选择以义乌工商职业

技术学院为样本,通过解析该校志愿者工作运行与管理中的经验做法,对高校志愿者工作与教育教学工作的融合路径进一步深入探讨。作为义乌唯一一所高校,该校注册志愿者常年稳定在九千人左右,基本覆盖全校学生。多年来,学校依托义乌市场优势,以“志愿者之校”建设为抓手,通过加强团教协同,围绕制度机制建设、活动平台创设、管理体系构建、品牌文化塑造等,积极探索实践“思政+志愿者”“专业+志愿者”“课程+志愿者”三位一体志愿者工作新模式,成效显著,具有较强的样本意义和示范价值。

三、高校志愿者工作与教育教学工作的融合路径与实践样本

要实现志愿者工作与学校教育教学工作的深度融合,就要系统性解决志愿者工作运行与管理中的制度、机制、平台、保障等问题,以及深化内涵、提升质量、形成文化、塑造品牌等系列基础性和发展性工作,其中的关键是做好“两融三强”。

一是志愿服务要深度融入思政教育大局。志愿服务是提升思政课堂有效性的重要载体。与传统理论课堂不同,志愿服务的优势在于寓教于实践,能够有效改善靠纯粹理论说教带来的思政教育的低效局面。为做好新时期的思政教育工作,义乌工商职业技术学院下发了一系列重要文件,将志愿者工作作为实践育人的核心“构件”写入文件。学校把志愿服务作为开展思政教育的重要载体和途径,深度融入思政课教学体系中,并在“以党带团,以师带生,以老带新”志愿文化培育机制的引领下,形成了“学校-学院-班级-宿舍”四级志愿服务组织体系,涌现出一批志愿服务“常青团队”和志愿服务“全勤班”,一大批志愿者标兵和导师队伍,“志愿者之校”氛围浓厚。

二是志愿服务要深度融入专业教育大局。志愿服务与专业建设和课堂教学的有机融合,是高校志愿者工作持续性专业化发展的前提。一般而言,大学生参与志愿活动往往利用课余时间进行,和专业教育、课堂教学结合度较低,志愿服务反哺和服务专业建设、课堂教学的功能偏弱。高校要通过加强团教协同将以志愿服务为主要

内容的社会实践活动与专业实践、课程实践等教学环节密切衔接,做到志愿者工作与日常教育教学工作的有机结合,推进志愿服务的专业精神和教学实践的志愿精神有机融合。比如,义乌工商职业技术学院在志愿服务开展中一直注重实践“搭台”专业“唱戏”。根据服务项目类型不同,学校将志愿项目与相关专业的教学实践密切结合,实现了电子商务、国际经济与贸易、会展策划与管理、市场营销、产品艺术设计等专业的教学实践与义博会、电博会、文交会、旅博会、进口展等国字头大型展会志愿服务的紧密对接。目前,全校逾半数专业实行“专业+志愿者”的实践教学模式,并开设了系列以“课程+志愿者”为主的专业课,育人成效显著。

三是要建章立规强制度,构建志愿服务长效机制。完善的制度是高校志愿服务工作健康可持续发展的有力保障。高校应通过建章立规不断完善志愿服务的组织管理、培养培训、考核激励、工作保障等制度机制,保障志愿服务工作长效、可持续发展。比如义乌工商职业技术学院围绕“志愿者之校”建设,专门出台了《学雷锋志愿服务管理办法》。该办法从组织原则、领导机构、行动宗旨、志愿者注册与管理、志愿者权利与义务、志愿项目开展与管理、志愿者奖励与惩罚等方面,对学雷锋志愿服务工作进行了规范。另外,在学校出台的《德育实践课程考核实施办法》中,志愿服务作为重要考核事项被列入课程内容。

四是要整合资源强联动,创设志愿服务长效平台。学校要通过与政府、行业的横向联动,积极创设规范化、常态化、专业化、项目化的志愿服务平台,并将志愿服务融入地方经济社会发展中,打造体现地方文化、办学特色、专业优势的志

愿品牌项目。比如,作为全球知名的国际商贸城市,义乌汇聚了全球180多万种商品,每年举办130多个专业展会,被誉为永不落幕的展会城市。义乌工商职业技术学院积极把握义乌各大展会布展契机,与义乌市相关部门建立了密切合作关系,以“传承志愿服务精神,共筑和谐商贸名城”为行动目标,开展了走进展会、走进市场为主要内容的“六进”志愿行动,已连续参与“义博会”等大型展会志愿服务20多年,每年累计志愿服务超2000人次、近7万小时。

五是要多措并举强管理,保障志愿服务长效发展。科学的管理能有效保障志愿团队的积极性和志愿服务的质量水平。其中,科学的管理平台能有效规避志愿者管理和志愿服务中的松散性、随意性等弊端;科学的培训体系能有效保障志愿服务的专业性和高水平;科学的考评及激励体系在有效保障大学生志愿团队积极性的同时,还能进一步促进志愿服务上水平见实效。比如,为保障志愿服务管理和考核的科学高效,义乌工商职业技术学院充分发挥“互联网+”优势,引入大型公益平台“志愿汇”作为志愿者注册登记、日常管理和考核的平台,成为国内较早实现志愿服务管理标准化、智能化的单位。并基于该平台积极推动志愿者成绩向专业实践成绩及德育学分的转化,每年受益学生超两千人;为保证志愿服务工作水平和质量,学校在严把志愿者招募关口的同时,还注重对志愿者业务知识和能力的系统培训,目前已形成以志愿者认知、大型活动服务要点、急救知识、志愿礼仪、英语日常口语等为代表,针对性、实用性较强的课程体系,同时形成了一支专业知识扎实、分工明确,又具备较强责任心和公益心的培训导师团队。

参考文献:

- [1] 任志勇. 志愿服务:教育新载体[N]. 中国青年报,2018-11-21(7).
- [2] 曾雅丽. 比较视角下的大学生志愿服务:制度化与专业化[J]. 高等教育研究,2012(3):71-79.
- [3] 傅帅雄,刘雨青,黄顺魁. 提升大学生志愿服务活动的思想政治教育功能的思考[J]. 思想理论教育导刊,2016(11):135-137.
- [4] 宋劲松. 论高校思想政治教育的志愿服务活动载体——以湖南科技大学为例[J]. 思想理论教育导刊,2017(4):153-156.
- [5] 柯风华. 大学生志愿服务常态化路径构建[J]. 人民论坛,2015(9):148-150.

(下转第58页)

企业全面预算管理在高校中的应用探析

王永姣

(义乌工商职业技术学院,浙江 义乌 322000)

摘要:全面预算管理是预算管理的一种模式,实践证明,全面预算管理的实施可以提高企业的管理水平,增强企业的核心竞争力,是现代企业管理的重要模式。近几年,高校也渐渐意识到全面预算管理在学校资金管理中的重要性,行政事业单位会计制度的改革更为高校应用全面预算管理奠定了基础。高校可以借鉴企业的“全面预算管理方法”,使预算的编制、执行、绩效考核更加符合高校的战略目标。

关键词:全面预算管理;高校;应用

中图分类号:F23

文献标识码:A

《礼记·中庸》有言:“凡事预则立,不预则废”,意思是做任何事情都要事先有计划才能成功,否则就很容易失败。预算是对单位一年的资金使用进行规划,预算管理是对预算进行管理的一系列的活动。全面预算管理是预算管理方法中的一种好的管理模式,最大的特点是“全”,就是内容全面、过程全程、人员全面广泛。近几年国家对教育事业的投入越来越多,作为向社会输送高级人才的高校面临着事业的发展与资金紧张的矛盾。高校要在资金有限的情况下,在保证基本支出的前提下,完成学校当年的战略规划,就不仅要当年的资金使用有个较全面的规划,而且要管好、用好资金,全面预算管理就显得尤为重要。文章通过分析实施全面预算管理的必要性,目前高校预算管理中存在的问题,再借鉴企业全面预算管理的方法,提出适合高校特点的全面预算管理模式。

一、实施全面预算管理的必要性

(一)新预算法和新政府会计制度的要求

2014年修订后的《中华人民共和国预算法》中第一条规定,为了规范政府收支行为,强化预算约束,加强对预算的管理和监督,建立健全全

面规范、公开透明的预算制度,保障经济社会的健康发展^[1]。为贯彻落实党的十八大和十八届三中全会精神,按照新修订的预算法,改进预算管理,实施全面规范、公开透明的预算制度,国务院做出关于深化预算管理制度改革的决定,从2019年1月1日起,行政事业单位要执行《政府会计制度》。新制度与原来行政事业单位会计制度相比有几个重大区别,最主要的区别是:在实行以收付实现制为核算基础的同时,还要以权责发生制为基础进行财务会计核算。这就使得行政事业单位的会计处理与企业相趋同,也要对政府资金进行运行成本的核算与控制。这样在预算管理上必须向企业学习,采用好的全面预算管理模式,这样才能高效、合理地配置高校资金。

(二)执行国库集中支付的需要

国库集中支付是以建立和完善部门预算为先决条件的,国库集中支付与部门预算相互配套,不可分割。国库集中支付后,预算是财政部门进行集中支付的依据,资金的用途在上年预算中就已确定,预算执行时每一笔款项的支出是否按预算执行,使用的经济分类是否与实际相符等都由财政支付系统进行事前、事中、事后全过程的有效监控,不在预算内的项目根本无法支付。

作者简介:王永姣(1968-),女,浙江义乌人,高级会计师,主要从事财务管理研究。

这就要求各预算单位必须重视预算管理,而且做到预算精准、全面,预算执行严肃,否则有可能出现该用的钱没有预算,而有些项目又出现预算执行率低的情况。

(三)加强内控建设的需要

近几年,中央加强了行政事业单位的内部控制建设。《行政事业单位内部控制规范(试行)》第十一条规定:“单位进行经济活动业务层面的风险评估时,应当重点关注的首先是预算管理情况。”包括在预算编制过程中单位内部各部门间沟通协调是否充分,预算编制与资产配置是否相结合、与具体工作是否相对应;是否按照批复的额度和开支范围执行预算,进度是否合理,是否存在无预算、超预算支出等问题;决算编报是否真实、完整、准确、及时。第十九条规定:“单位应当建立健全预算编制、审批、执行、决算与评价等预算内部管理制度。”第二十条规定:“单位的预算编制应当做到程序规范、方法科学、编制及时、内容完整、项目细化、数据准确。”第二十一条规定:“单位应当根据内设部门的职责和分工,对按照法定程序批复的预算在单位内部进行指标分解、审批下达,规范内部预算追加调整程序,发挥预算对经济活动的管控作用。”第二十二条规定:“单位应当根据批复的预算安排各项收支,确保预算严格有效执行。单位应当建立预算执行分析机制。定期通报各部门预算执行情况,召开预算执行分析会议,研究解决预算执行中存在的问题,提出改进措施,提高预算执行的有效性。”

二、高校实际预算管理存在的问题

(一)高校领导和职能部门负责人对预算不重视

高校的预算是指挥着学校的发展,以完成学校的战略目标、事业发展为宗旨,对学校资源进行配置的总体规划。学校事业的发展与计划的完成是在学校领导的指挥下通过各职能部门来实现的。在实际工作中一些单位领导不关心预算,职能部门负责人意识不到预算的重要性与严肃性。往往以为预算报得越多越好,没有

按照轻重缓急、勤俭节约的原则来进行预算申报,也没有考虑学校的财力是否能满足预算的要求。

(二)预算管理组织及制度不完善

高校普遍没有单独设置预算部门,更谈不上有健全的预算管理制度,预算好像就是财务处一个部门的事情。每年8月初财政下发第二年预算通知,由财务部门牵头组织召开有关部门负责人及部门编制人员的会议,布置下一年度的预算工作,各职能部门负责上报二级学院的项目经费,至于上报的项目经费预算是否合理,没有一个组织来集体讨论决定,也没有相关的制度来规范,职能部门只是为了完成预算而预算。这样就会盲目扩大预算,造成预算准确率不高。

(三)预算执行缺乏监督

预算执行事实上比预算更紧要,它决定了预算的最终结果与质量。在实际工作中往往出现预算与执行相脱节的情况,使用经费没有严格按预算来执行,出现预算与执行两张皮的现象。在预算执行过程中,没有实施有效的监督,职能部门在审批经费时没有做到统筹使用,没有审核经费使用的合理性、必要性,有的甚至根本不审核,发票拿来就签字,有时超预算了照样签字同意报销。职能部门负责人对预算执行不重视,对于所负责的项目经费就像分蛋糕一样分到各二级学院,各二级学院就会为了用掉预算经费而想尽办法用钱,根本不考虑经费支出的必要性与合理性,造成资金的浪费。学校也没有相应的机构进行监督,最后导致预算完成了,可实际效果不怎么样,有的出现严重浪费的现象,预算资金发挥不出应有的效益。

(四)无绩效评价考核机制

目前绝大部分高校没有成立预算项目绩效评价机构,没有制定预算的绩效考核机制,对预算的编制、执行,经费使用的效率没有一套切实可行的评价指标。在实际工作中存在预算编制较随意、预算执行不严格、预算监督不到位的状况。

三、高校实施全面预算管理的建议

鉴于实施全面预算管理的必要性及目前高校预算管理中存在的问题,我们借鉴企业全面预

算管理的特点,对高校采用全面预算管理提出如下建议。

(一)转变观念,从思想上重视预算管理,并不断提升财务人员业务能力

为了让全面预算管理发挥资源配置的最大作用,使学校有限的资金发挥出最大的效益。首先,学校领导从思想上要认识到全面预算管理的重要性,不要认为这只是财务部门的事情,要指定一名领导主要负责学校的预算工作,让每位员工认识到预算的重要性并自觉维护预算的严肃性。其次,各职能部门负责人要认识到全面预算管理对完成学校的事业发展目标具有至关重要的作用,从而自觉做到全面、准确地做好本部门负责的项目预算工作。财务人员在预算管理与预算执行中起着关键的作用,高校财务人员的素质关系到预算编制的准确性,项目预算的合理性,预算执行的进度等。高校不仅要重视财会队伍的建设,还要培养财务人员主动学习及时更新知识的习惯,不断提高自身的业务能力,从而更好地为学校服务。

(二)成立全面预算管理组织机构

成立预算管理委员会。有条件的高校可以单独设置预算管理委员会,无条件的可以不单独设置。预算管理委员会要以领导为核心,比如院长是预算管理委员会的主任,作为学校预算管理事务的总负责人,各相关职能业务部门如财务、人事、办公室、教务、学生管理、招生就业、主要创收科室等部门的负责人员为成员。其主要职能是:制定有关全面预算管理的政策、规章、制度;根据学校年度的发展目标与事业计划提出预算编制的总体方针和程序;审核各部门编制上报的内部预算并确定学校整体预算方案;监督、检查预算的执行情况,审议确须调整的预算方案。计财处作为预算管理委员会的办公室,具体负责编制报送财政的预算;根据财务核算实时掌握预算执行情况,发现预算执行偏离目标时及时提交预算管理委员会讨论解决。

(三)制定完善预算管理制度

乔春华在《高校预算管理研究》一书中定义,高校预算管理是高校根据预算目标对未来一定时期内的财务收支计划应该怎么去管理的一项经济活动,它包括预算编制、预算审查批准、预算

执行、预算调整、预算分析、预算考评、预算监督等一系列的管理活动^[2]。既然是活动就要由一定的规则和制度来加以规范。全面预算管理特点之一是“全程”,指的是预算管理要进行“事前、事中、事后”管理。高校要根据自己的特点制定出对预算进行全程管理的规章制度。

(四)加强预算执行的监督与控制

任何事情没有监督就会失去控制,就会出现与目标相偏离的现象。有一个好的预算如没有监督与控制不一定就会产生好的执行效果。预算龙头,执行是关键,在预算的执行过程中要实时进行监督,实时分析预算执行的情况及产生的效果,对不符合预算目标的要及时纠正,对出现浪费的预算要及时进行控制^[3]。

(五)建立预算支出绩效考评机制,发挥全面预算管理的作用

实行预算绩效评价是全面预算管理中重要的一部分,通过绩效评价可以对有限的教育资源进行优化配置,从而提高预算经费的使用效率。因此,高校首先要建立全面预算考评体系,选取适合自己学校特点的考核方法。文章认为可以从两个层面来设计,一是从职能部门层面进行自评:预算年度结束后两个月内,先由负责项目的各职能部门按照上报财政的绩效目标表进行自我评价。二是从学校层面进行综合评价:各职能部门将自评的结果上报给预算管理委员会,由绩效考核小组从学校宏观层面对各项目预算的执行情况进行绩效考评^[4]。其次,加强对绩效考核结果的应用。《行政事业单位内部控制规范(试行)》第二十四条中指出:单位应当加强预算绩效管理,建立“预算编制有目标、预算执行有监控、预算完成有评价、评价结果有反馈、反馈结果有应用”的全过程预算绩效管理机制。高校要将绩效考核结果实实在在地与部门年终考核相结合,要有奖惩措施,要实行问责制,只有这样才能引起全体教职员工的重视,才能发挥全面预算管理的作用。

四、结语

近些年,中央对预算越来越重视。十六大报告指出:“完善预算决策和管理制度,加强对财政

收支的监督。”十七大报告指出：“深化预算制度改革,强化预算管理和监督。”十八大报告指出:“加强政府全口径预算决算的审查和监督。”在十九大报告上,习近平主席提出要建立全面规范透明、标准科学、约束有力的预算制度,全面实施绩效管理。2018年3月8日,财政部部长肖捷在新闻发布会上回应财税改革热点问题中提到,如何提高财政资金绩效管理水平和使用效益是一个永恒的话题,随着财政收入不断增长,支出规模

不断扩大,在财政支出方面以绩效为导向,创新预算管理模式,努力做到少花钱,多办事、办好事。高校应响应中央的号召,在借鉴企业全面预算管理方法的基础上,根据自己的管理特点,制定出适合本校的全面预算管理细则。随着《政府会计制度》的执行,全面预算管理在高校中的应用势必会越来越广泛,全面预算管理模式也会越来越完善,全面预算管理将有利于推动高校向更好的方向发展。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国预算法[M]. 北京:中国法制出版社,2014:23.
- [2] 乔春华. 预算管理研究[M]. 苏州:苏州大学出版社,2013.
- [3] 周蓉蓉. 企业全面预算管理方法在事业单位中的应用[J]. 会计之友,2004(9):50-51.
- [4] 李志良. 地方高校财务预算管理体系构建研究——基于校院两级财务管理视角[J]. 教育财会研究,2017(6):29-35.

Application of Comprehensive Budget Management to College Budget Control

WANG Yongjiao

(Yiwu Industrial & Commercial College, Yiwu 322000, China)

Abstract: Comprehensive budget management is a model of budget management. Practice has proved that the implementation of comprehensive budget management can improve the management level of enterprises and enhance the core competitiveness of enterprises. Therefore, it is an important model of modern enterprise management. In recent years, colleges and universities have gradually realized the importance of comprehensive budget management in school fund management. Moreover, the reform of accounting system in administrative institutions has laid a solid foundation for colleges and universities to apply comprehensive budget management. Colleges and universities can learn the “comprehensive budget management method” from the enterprises, so that the budgeting, implementation, and performance appraisal can be more in line with the strategic objectives of colleges and universities.

Key words: overall budget management; colleges and universities; application

高职院校财务二级管理中的问题及对策思考

胡 静

(义乌工商职业技术学院,浙江 义乌 322000)

摘要:随着高校教育体制与财务制度改革的展开,很多高校都认识到了财务二级管理制度的重要性,赋予了二级院系单位一定的财务权利。在探索阶段,高校财务二级管理制度虽然激发了二级单位的工作热情,但仍然遇到了一些问题,为此需要健全学校控制环境,完善预算收支管理,强化财务人员培训,强化内部管理体制的创新。

关键词:高校财务;二级管理;问题;建议

中图分类号:F275 **文献标识码:**A

在高等教育体系不断创新的今天,很多高校都选择了学校、学院二级办学方式。二级单位办学现象增多,财务权利趋于自主化,这无疑需要完备内部控制制度的支持,以降低各项目解决难度、减少财务疏忽、节约财务管理成本。高校在探索财务二级管理制度时需要注重内部控制,以为财务二级管理制度的实行奠定良好的基础。

一、高校财务二级管理制度探索过程中遇到的问题

(一)领导不够重视财务管理

我国不少高校都较注重发展,轻视制度,这些做法自然不利于高校的健康发展,所以高校需要转变观念,尤其需要树立法制观念。但法制观念的树立,首先需要高校领导高度重视。然而实际上,不少高校的领导都较注重教学与科研,对财务管理重要性没有充分认识,他们往往轻视财务制度的实行,甚至对财务制度缺乏了解,从而影响了高校财务的发展。

(二)预算管理不合理及执行力欠缺

首先,高校预算编制时是依据全校预算总额及二级单位教学任务、师生人数进行预算费用确定,

这样的方式既忽视了二级单位实际发展规划与工作任务,又缺乏全面预算,缺乏合理性,且资金预算也忽略了二级单位需求,从而影响了预算编制。其次,高校虽然在积极为财务二级管理制度做准备,但若不及时检查,不遵循规定进行控制,不切实落实监督管理措施,日后实行的财务二级管理制度很有可能会形式化。最后,学校仅控制二级单位的预算费用总额,轻视实际支出项目的控制及二级单位的参与权,在日后执行过程中预算易产生冲突。这些无疑增加了预算执行难度。

(三)人员素质不高及评价指标不科学

高校财务二级管理的实行归属于独立核算,在自主掌握收支的基础上,需要及时建设财务工作人员。目前二级单位财务工作人员队伍基本都是由兼职人员组成,这些人员既不具备专业的会计知识与技能,不完全了解国家的相应法律法规与学校财务制度,又不关注与重视重要岗位的制度要求与职业道德素养要求。除此之外,高校缺乏一套完整且健全的考评方式与规章制度,不能科学考评二级单位财务工作人员的工作,难以科学分析与评价资金的使用预算,难以规范检查与考核二级单位财务。可见,在财务二级管理制度探索阶段,学校对二级单位金额支配的管理较

基金项目:义乌工商职业技术学院2017年科研项目“高职院校财务二级管理中的问题及对策思考”(项目编号:C2017004)。

作者简介:胡静(1981-),女,湖北武汉人,硕士,助教,主要从事会计实务、财务会计教育、财务管理与资本运作研究。

松,这无疑增加了学校的经济风险。

(四) 内部管理体制不完善及财务管理内部控制制度欠缺

“集权,统一管理”是当前很多高校实行的管理体制,也就是说重大事项需要经过校领导的一致研究决策之后实行,日常事项则听从分管校领导的决策。这种管理手段视“内阁制”为中心,虽具备“集中资源,一致配置”的优势,但也存在一定缺点,即操作性较弱,积极性较低,权力较集中。高校执行事项时,易出现推脱不关联自身利益事项的现象,影响执行效率。日积月累,影响着高校财务二级管理制度的探索,因此在日后实行中需要强化内部管理体制的创新。

二、对实行高校财务二级管理制度的几点建议

(一) 健全学校控制环境,提高对财务二级管理制度的认识

控制环境是指对潜移默化影响单位控制创建与实行因素的统称,涉及因素较多,如价值观、规章制度、人事决策、控制目标、组织布局、激励机制等,这些要素的形成或者改变都是一个循序渐进的过程。内部控制环境的改进与完善,需要良好的管控方式与优秀管理人才的支持,二者缺一不可,其中良好的管控方式主要涉及制定多项管理制度、编制多项规划、考评业绩和规划、纠正和核实偏离预期值差异等内容。高校自然也不例外,需要主动健全学校控制环境,在充分了解与掌握学校现状及办学实况的基础上改进与完善高校办学理念、办学模式与办学风格,帮助与引导全体师生树立正确的价值观、控制能力与道德观,从而创建良好的校园文化环境,为日后财务二级管理制度的实行奠定良好的基础。

(二) 完善预算收支管理,健全考评体系

预算管理作为高校财务管理不可或缺的内容,其重要性不容忽视。二级单位编制年度费用预算时不可直接按全校预算总额及二级单位教学任务、师生人数进行预算费用确定,而是需要认真分析、全面考虑,将党政会议准许过的预算视为高校内部财经法加以执行,并需要严格遵循。财务部门需要合理应用信息化措施推广预

算机制,以及时了解与控制高校二级单位预算费用实际使用情况。除了需要控制总量,还需要监控动态,及时发现偏差纠正偏差,以确保二级单位的费用使用满足预算需求及学校健康发展战略需求。值得注意的是,预算收支与考评体系的健全,需要相应管理部门的支持,如高校可以创建一个预算管理委员会,以监督与管理财务预算的编制与预算考评的组织等,且此委员会具备一定的要求,即不仅需要独立、较强的权威性,而且需要设立专任进行负责,充分展现财务预算的重要性,从而引导高校日后实行财务二级管理制度时能够做到节约资金、先事预算,能够促进财务费用管理水平的提升。

从考评体系角度而言,高校需要在充分了解与掌握院系单位实况的基础上创建考评体系。当前,高校在财务二级管理制度的探索过程中发现考核体系涉及的评价指标较多,主要涉及费用来源、费用数额、科研费用年投入率、人才培养指标、就业预算、考验预算与费用预算效率指标等,这些指标都应归纳于日后财务二级管理制度实行的评价指标,且需要遵循科学、有效原则。

(三) 强化财务人员培训,提升财务人员风险意识

由于部分财务人员是兼职的,所以高校需要定期安排财务人员进行培训,以加强他们对专业知识与技能的了解,对国家相应法律法规与学校财务制度的理解,提升法律意识,主动遵循财务规定办事,有效把握现代化信息解决方式,为日后财务二级管理制度的实行做好准备。另外,高校还需要提升财务人员风险意识。为了保障财务监管的标准化,高校需要高度关注与重视风险意识,并将其归纳为财务控制的主要内容,进而进行规范,创建风险控制点,主要涉及人员费用、公用费用支出、付款风险与基建维修等风险控制点。现阶段,无现金报账已经普及于各个高校,虽然无现金报账具备较多优势,但也存在相应的风险,所以高校需要谨慎报账程序,认真核实电子数据与纸质数据的统一性,值得注意的是,电子数据的明细理应由会计进行传播,并非报账人员。需要制定与选用风险评估、风险预警等措施,这样可以保障所有项目的费用能够精确到人,从而避免发生徇私舞弊现象的发生。高素质

高技能的财务人员队伍无疑可以加快高校财务二级管理制度的探索进度。

(四)创新内部管理体制,健全财务内控制度

高校内部管理体制的创新有利于促进财务内控制度执行力的提升。当前,高校在财务二级管理制度的探索过程中发现不少高校的内部管理权利都集中于校一级,轻视了部门与院系一级,各院系缺乏主观能动性,盲目听从于校一级决策,并加以执行。这种现象自然会影响到执行的积极性,降低执行力,而分层管理则可以避免权利过于集中,各部门与院系都具备相应的权利,以促进积极性的提升,责任意识培养,财务管理制度执行力的增强。

《关于高等学校建立经济责任制加强财务管理的几点意见》明确强调了高校财务管理的重要性,并对其工作内容进行了指导,却忽视了高校

财务二级管理制度,所以高校财务管理缺乏明确依据。在缺乏针对财务二级管理相关法律法规的背景下,高校需要在充分了解与掌握财务管理与会计核算实际特征的基础上继续探索财务二级管理制度,进一步确保财务二级管理制度与学校经济运行方向相一致,以保障各部门资金收支与预算产生良性循环,促进合理财务管理体制的创建。这样,既可监管高校财务管理部门,又可为高校财务管理注入活力,以及为高校财务二级管理制度的日后实行奠定良好的基础。

高校在财务二级管理制度探索阶段,激发了二级单位工作积极性,节约了财务管理成本,为了日后更好地实行这一制度,推动高校发展,我们不仅需要依据二级单位实际情况继续探索,而且需要结合探索过程中遇到的问题制定相应的解决对策,避免出现束缚黑洞现象。

参考文献:

- [1] 姜峻. 科学发展观视野下实施二级管理的实践[J]. 河南教育(下旬), 2012(11): 50-50.
- [2] 舒红. 高校系部二级管理模式优化与实现[J]. 产业与科技论坛, 2016(2): 220-221.
- [3] 赵莉萍. 高校财务二级管理体制创新[J]. 新西部(下半月), 2009(1): 101-101.
- [4] 邵一鸣. 完善高校二级财务管理对策[J]. 宁波大学学报(教育科学版), 2009(2): 75-77.
- [5] 陈玉峰, 刘亮, 张丽. 高校二级财务管理存在的问题与解决措施的探讨[J]. 中国管理信息化, 2009(10): 57-59.

Problems and Countermeasures in Secondary Financial Management of Higher Vocational Colleges

HU Jing

(Yiwu Industrial & Commercial College, Yiwu 322000, China)

Abstract: With the deepening and innovation of the educational system and financial system in Colleges and universities, many colleges and universities have realized the importance of the financial secondary management system and explored it. That is to say, they have certain financial rights for the secondary units of the secondary departments and colleges. In the exploratory stage, although the secondary financial management system in colleges and universities stimulates the enthusiasm of the secondary units, it still encounters some problems. Therefore, this paper mainly analyses and discusses the secondary financial management system in colleges and universities.

Key words: university finance; secondary management; suggestions

研究型大学创业教育多元化教师参与的动力机制分析

徐旭英

(浙江大学中国科教战略研究院,浙江 杭州 310027)

摘要:从研究型大学创业教育的主体看,多元化教师参与构成了创业教育运行的重要动力。教师类型、动机类型、工作类型三者相互匹配,才能发挥教师群体的强大功能。基于教师类型分析,需要扩充与优化多元化教师队伍。基于工作类型分析,教师参与需要专业与创业融合,加强自我定位。基于动机类型分析,需要通过各类举措降低参与创业教育的相关风险。

关键词:研究型大学;创业教育;多元化教师;动力机制

中图分类号:G451

文献标识码:A

党的十九大报告中提出“激发和保护企业家精神,鼓励更多社会主体投身创新创业”,在国家层面肯定了创业活动及创业人才培养的重要性。研究型大学开展创业教育是对国家创新驱动发展战略的回应,也是大学提高人才培养质量的必然要求。研究型大学具有超过一般院校的资源、人才、研发水平等优势。研究型大学的创业教育是基于创新的创业,参与的院校从商学院扩展到各个院系,创业教育师资力量越来越多元化,但是多元化程度目前还赶不上学生对创业指导教师的多样化需求。创业教育是一个系统工程和长期过程,关于创业和创业精神有着基本的和多样的信念,这种多样差异造成了一些关键问

题,包括应提供哪些内容、向谁提供和由谁提供、如何提供等。在“由谁提供”这一关键问题上,涉及创业教育教师的来源、从事的工作类型和多种动机。从研究型大学创业教育的主体看,多元化教师参与构成了创业教育运行的重要动力。国内外一流大学的创业教育经验表明,创业教育有效开展的前提是激发教师在创业教学和创业研究中的作用。以往的研究已经承认成为企业家是可教的技能,但需要选择“正确的”教学生的人。教师类型、动机类型、工作类型三者相互匹配,才能发挥教师群体的强大功能,即找到适合的教师愿意从事适合的创业教育教学工作。见图1。

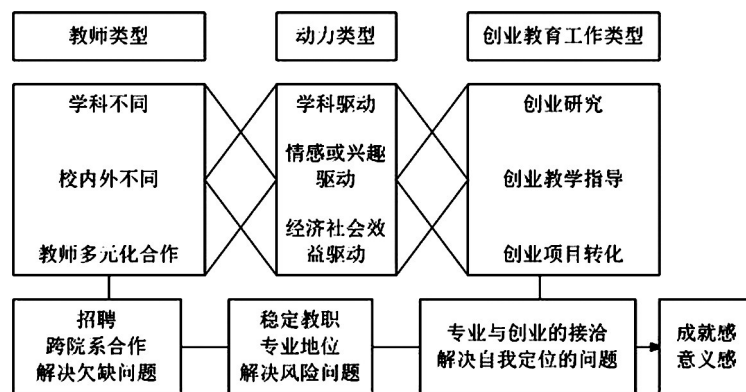


图1 多元化教师参与的动力机制

作者简介:徐旭英(1981-),女,浙江义乌人,博士,主要从事创业教育、大学发展战略研究。

一、教师类型分析:需要扩充与优化多元化教师队伍

研究型大学参与创业教育工作的教师类型按来源主要分为商学院教师、其他院系教师,校外引入的企业家指导者、部分校友,国际化师资等,师资团体中还应包括学生间的相互学习和上下传承关系。动力机制中聚焦分析各个学科教师的合作参与、企业家及校友的参与。

现有创业教育师资多元化不足主要体现于三个方面:一是跨学科参与面不广,大部分创业教育师资来自商学院,极少数来自人文社科,理工科真正意义上的创业师资也很少,总体上参与教师人数比例不高。二是校外教师和校内教师结合度不够。三是真正参与过创业过程具有经验的专业教师缺乏。四是帮助创业转化服务的教师队伍数量不多。研究型大学教师所拥有的创业资源,如发明、项目、技术等较多,但转化的机遇和能力欠缺,需要结合创业者的特质来共同开展转化工作,不让创新停留于实验室和理论阶段,也不让创业仅停留在技术试用阶段而得不到商业化推广。由此研究型大学需要更多的教师来参与创业教育,虽然实际上存在着丰富的教师人力资源,但这些人人力资源没有得到尽可能的开发与利用。

为了解决创业教育工作者人数短缺的问题,首先要吸引非商业学科的教师,并发展他们作为创业教育者的能力,如进行结合专业的创业模块教学方案设计,另外在院系设立作为中介的创业信息联络大使,可发挥更多资深退休教师的作用。第二,需要进一步纳入初创阶段校友创业者和具有创业经历的指导教师两类师资。目前,我国大学引入校外企业家导师与创投导师较多,但他们对学生的指导大多还“不被理解”,因为其离学生所处的阶段较远,不能真正地面对学生的特有问題,这方面初创阶段校友和本校具有创业经历的指导教师更能走进学生的“心里”,他们更加了解学生的状况和需求。第三,在创业教育教师队伍构建上,要加强学生加入或组建创业团队的机会,同伴之间的相互交流学习很重要,机会相对来说更多,问题是“谁可以成为同伴”,找到互

补的同伴关系需要一些“机缘”。有创业经验的高年级在校牛指导的方式还可以实施得更广泛和深入。第四,仍然需要强调尽可能发挥校外资深创业者、企业家的创业指导作用,这需要一定的激励和服务机制。如《中共中央、国务院关于深化体制机制改革加快实施创新驱动发展战略的若干意见》提出的“允许高等学校和科研院所设立一定比例的流动岗位,吸引有创新实践经验的企业家和企业科技人才兼职”,从制度上解决大学编制对设立实践系列教师队伍的影响问题,引入外部师资,才可能真正打通产学界限,并提高专业教育和创业教育质量。最后,在多元化教师扩充和优化上需要一定的国际化师资,针对创业教育领域将教师“走出去”与“引进来”相结合,拓展学生创业认知相关的全球视野。

二、工作类型分析: 专业与创业融合,加强自我定位

教师开展的创业教育工作主要有创业研究、创业教学指导和带领学生将成果转化为创业项目三类。研究型大学独特价值应该体现于围绕技术研发而非商业模式来进行创业教育。创业研究的主要力量是大学的商学院教师,其动力来自于越来越具有合法性的创业学科。而对于其他学科教师,创业研究应包括创业转化相关的研发,目前明确认识到这一点的大学如慕尼黑工业大学、斯坦福大学。我国大学非商科教师还不具备创业研究的主动性,还未意识到创业研究与本职息息相关。可以设立创业教育中心,指导全校的创业教育工作,整合全校的创业教育信息资源,建立教师间网状联系和快速沟通的机制。

创业教学指导是一项难易程度较富弹性的工作。教师安心参与这项工作的前提是与专业教育不相冲突,有部分为通识教育课程,针对大量的基础级学生,这类工作可能简化为素质课、入门课,学生和教师的积极性都不高;当这类课程针对有志于创业的少部分学生时,这项工作的难度就变得很高,若有效完成它,教师既需要创业技能又需要教学技能。只有具备强大的师资和高度丰富完善的课程体系,才能做到通识教育/专业教育与创业教育的结合。有教师担心创

业氛围会带来人心浮躁,不安心于做研究,但是在宽容的环境下,创业与研究之间并不矛盾。教师非常注重自己的学术研究事业,能找到创业机会的毕竟是少数;教师进行创业尝试工作有正面价值,是否能长期作为主业却因人而异,因为创业的确会占用有限的精力和时间。适时从创业活动抽身对教师和学生却都最有益处。创业与教学、研究关系的处理应该通过制度加以明确,大学可设定一些基本原则进行协调。

研究型大学教师开展的项目研究和创业转化工作,包含产学研合作、科技成果转化、技术转移、技术创业等多个层次。真正的创业项目是创业教育与技术转移之间的桥梁。作为促进实际创业的举措,引入企业家创业指导教师也很重要,但是很多企业家没法参与到教学中,原因在于动力机制不明确,还要考虑企业家与创业项目的匹配性,是否能做出切实的建议;作为普及性的创业讲座教师,则可以选择的范围更广一些。研究型大学的技术转移、产学研合作不外乎几种模式,但是国内大学的教师创业还停留在理念阶段,有的大学甚至不公开正式地加以提倡,国外大学已经是步入实践阶段。我国大学的关键是如何更好地进行制度安排,帮助教师明确自身最为重视和感兴趣的工作类型,并创设一个乐于从事的校园环境。

三、动力类型分析:降低风险,提升多元化教师参与的动力

研究型大学教师参与创业教育的动机可以分为四类,一是学科动机,二是情感或兴趣动机,三是经济效益驱动,四是社会效益驱动。四种类型并非绝对分离,而有可能相互结合。多元化教师参与的创业教育已经扩大到管理以外的各种学科和研究领域,以往的研究者们较少注意到参与创业教育的多学科教师的动机和实践过程。理工科教师容易接受将创业原则融入他们的专业和学术实践;社会科学和人文科学教师的创业活动与他们的学科兴趣相关,大多关注于社会创业。这些教授参与创业教育,是作为社会和社区发展的创新途径,而不是努力创造和积累金融财富。换言之,经济发展的潜在社会成果使这些教

授参与创业教育。通过与大学支持的创业活动的联系来追求稀缺的资源并不是教师参与创业教育的主要基本动机。大学教师面向教育、经济和社会成果的创业活动,以及多样化的学科和学术领域都受益于创业精神。实质上,教师参与创业教育是自身创业精神的重大体现和重新塑造。不同的动机下的实际风险、风险感知都有所不同,降低风险可以提升教师的参与动力。

首先需要匹配专业教师与创业教育教学工作。学科动机一般来自商学院教师和管理学科的教师。随着创业教育深入到各学科,跨院系合作设计课程将越来越多,学科动机也在跨院系教师中产生。对于创业教育被嵌入非商业院系,这些部门的教师需要掌控本院系的创业教育模块。专业内创业教育工作者经过至少两年的“实际”渐进式参与才能增强对课程的把握,从新手创业教育工作者到熟练的创业教育工作者,其能力和信心会有很大提高。本专业的教师最终要对学生的创业课程负责,而专门的创业指导教师是帮助支持这些专业教师掌握创业教育教学法。

大学依据自愿原则选择创业教育工作者,选择成为导师的自由是创业教育教师多元化成功的基础。创业教育者必须有面对风险的个人素质,在许多情况下,向同事和学生展示的并不总是“正确”的答案,甚至没有“正确”答案,所以教师在发展过程中将自己置于共同学习者的地位,参与过程存在专业发展风险和经济收益风险。不论何种动机,具有自我驱动力而参与创业教育时风险更小。

需要给予创业教育教师稳定的教职和学科地位。大学的管理主义与宽容的创业氛围以及教师的治学权力之间有一定张力。创业教育还在一个学科地位模糊的阶段,但是创业教育不应该执着于学科发展;教师的动力并非一定来自学科的要求,而是来自值得关注的跨学科领域问题,并可能变为常态问题,情感、兴趣驱动就变得重要,教师对自我定位和创业教育价值观分析有助于激发动力。教师参与创业教育还需要大学管理体系中教师培养、选人、留人、服务、评价等系列具体机制的配合。动力机制与利益以及风险相关,教师通过参与创业教育而承担了一些风险,如需要分配稀缺的时间,做出课程教学让步,

并鼓励学生探索在学科之外的市场机会。这些风险通过参与者具有稳定教职而变得最小化。

研究型大学创业教育多元化教师参与的动力机制可能框架总结为:第一,在招聘教师时看重教师先前对创业性原则、战略和活动是否存在兴趣,以兴趣遴选建立多元化的教师队伍。第二,通过在大学内拥有相对稳定的专业地位和教职,最小化参与学科边界之外的创业工作的相关风险。第三,让每个教师参与者现有专业活动与

创业活动能够融合接洽。最终,创业教育与经济发展这一体制优先事项紧密相联系,作为在校园内获得学科地位与政治合法性的手段,参与创业教育的教师获得成就感和意义感。创业氛围使创业教育成为教师寻求自我定位的工具和使他们工作更接近体制核心。这种制度上的协调对社会科学和文科教师特别重要,他们参与的创业教育往往具有独特的非市场导向的学科规范和价值观。

参考文献:

- [1] 德鲁克. 创业精神与创新[M]. 上海:上海人民出版社,2002:20.
- [2] 高树昱. 工程科技人才的创业能力培养机制研究[D]. 杭州:浙江大学,2013.
- [3] 林伟连,吴伟. 以“IBE”为特色的全链条式创新创业教育体系构建——浙江大学创新创业教育与人才培养实践[J]. 高等工程教育研究,2017(5):154-157,180.
- [4] 童晓玲. 研究型大学创新创业教育体系研究[D]. 武汉:武汉理工大学,2012.
- [5] 王占仁. 中国高校创新创业教育的学科化特性与发展取向研究[J]. 教育研究,2016(3):56-63.
- [6] 杨斌. 创业教育的本质是育人兴国[N]. 人民日报,2015-05-05:19.
- [7] 周其凤,王战军. 研究型大学与高等教育强国[M]. 北京:科学出版社,2009.

Investigation on the Motivation of Teachers to Be Multiple Types in Entrepreneurial Education of Research-Oriented Universities

XU Xuying

(China Science and Education Strategy Institution of Zhejiang University, Hangzhou 310027, China)

Abstract: From the perspective of the subject of entrepreneurial education in research-oriented universities, teachers to be multiple types are the very important motivation to facilitate the development of entrepreneurial education. Teachers make great effects in this field only when teachers have proper motions and proper jobs. According to the analysis of types of teachers, this study points out that the amount of teachers should be enlarged and the quality should be optimized. By analyzing the types of jobs, this study states that teachers should integrate professional knowledge into entrepreneurial education and teachers should clarify self-position. Based on the analysis of motivations, this study suggests that teachers should decrease the risks in entrepreneurial education by multiple solutions.

Key words: research-oriented universities; entrepreneurial education; teachers to be multiple types; motivation

创业教育对高职大学生创业意向的影响研究

——基于浙江省634个高职大学生样本的实证分析

徐玉成

(义乌工商职业技术学院,浙江 义乌 322000)

摘要: 本文根据浙江省634个高职大学生样本的调研数据检验创业教育对创业意向的影响作用。t检验和回归分析结果表明,创业教育对高职大学生创业意向具有显著的正向影响作用。较早的、侧重实践的、高质量的创业教育能够更加有效地促进学生的创业意向。此外,与创业知识和创业资源相比,创业热情在创业教育中发挥着更大作用。

关键词: 高职大学生;创业意向;创业教育;创业热情

中图分类号: G717.38

文献标识码: A

在“大众创业,万众创新”的政策背景下,我国越来越多的高职院校开设了创业教育相关的理论与实践课程。仅以浙江省为例,经调查发现,省内全部的高职院校都专门设有针对高职学生群体的创业教育。但我们同样注意到,高职院校提供的创业教育仍然存在许多问题。例如,课程设置上,内容陈旧,难以及时反映创业市场的最新变化;纸上谈兵,没有将专业知识与行业需求、理论学习与实践环节相联结^[1]。此外,高职创业教育中师资力量薄弱,创业教育课程或者由辅导员担任,或者由心理教育、思想道德教育等专业老师兼任,致使课程质量良莠不齐^[2]。

开展创业教育的目标首先在于提高学生的创业意向,促使更多学生选择创业道路。创业意向是指个体在主观上对于选择创业道路的意愿以及愿意为这种选择承担的风险。从理论上分析,创业教育可能通过以下三种机制促进创业意向:第一,创业知识,学生在创业教育中能够掌握与创业相关的理论知识和实践技能,比如市场环境、公司治理、相关法律法规、前人的经验教训等,学习这些内容后,学生创业意向可能得到提高;第二,创业热情,在接受创业教育的过程中,

特别是学生亲身参与实践的过程中,学生可能产生较大的创业兴趣,对从事创业活动充满激情,进而体现为创业意向的增加;第三,创业资源,部分学校的创业教育课程中,会邀请创业成功人士到校园,与大学生沟通交流,而且共同上课的学生之间有可能培养起良好的友谊和合作关系,这个过程中,他们可能互相提供了彼此需要的创业物质资源和社会关系资源^[3]。

一个比较意外的调查结果是,虽然我国高职院校中的创业教育普遍存在问题,但高职学生的创业意向水平却较高^[4]。于是,一系列深层次的问题随之而来。这样的高水平创业意向是否与创业教育有关?换言之,加强高职生的创业教育是否能够促进其创业意向?更具体地,怎样改善高职生的创业教育才能更加有效地完成提高创业意向这一教育目标?有鉴于此,笔者认为有必要细致研究创业教育对我国高职大学生创业意向的影响。这不仅能从学理上深入解释创业教育的作用机制,而且将有助于改善高职院校创业教育的现状,使创业教育更具针对性,在促进创业意向向上发挥更大作用。本文以浙江省高职院校为例,利用实际问卷调查获得的样本数据进行

基金项目: 2018年度义乌工商职业技术学院校级课题“义乌工商职业技术学院创业教育转型升级策略研究——基于十周年建设经验”(课题编号:20180016);2017年浙江省教育厅一般科研项目“高职创业型大学建设探究——基于创业学院视角”(课题编号:Y201738105)。

作者简介: 徐玉成(1986-),男,安徽安庆人,硕士,讲师,主要从事高职创业教育研究。

实证检验,力图全面细致地揭示高职创业教育与创业意向之间的关系。

一、文献综述

首先,国外大多数研究的结果支持创业教育对创业意向产生显著的正向影响。Peterman等(2003)研究发现,相比于没有参加创业教育的学生,参加者在完成教育项目后,创业意向有显著提高,至于提高的程度,则与被试者参加教育项目之前的经验有关^[5]。Souitaris等(2007)对参加创业教育的学生分别进行教育前调查和教育后调查,其结果同样支持创业教育显著提高了学生的创业态度和创业意向。在此基础上,进一步应用回归分析发现,在创业知识、创业热情、创业资源三种可能的作用机制中,主要是创业热情起显著作用^[3]。Walter等(2013)根据受试者性别进行分组研究,结果显示,对于男性样本,创业教育与创业意向显著正相关^[6]。

然而,也有部分研究的结果表明学生接受创业教育后,创业意向并没有显著大幅提高,创业教育几乎没有作用甚至存在反作用。Oosterbeek等(2010)的实证研究结果表明创业教育并未达到预想中的效果:学生在创业教育后对自我创业技能的评估并未显著增加,而创业意向甚至显著降低^[7]。Chen等(2013)设计了持续18周的创业教育实验,除了提供给被试者相关的创业课程外,还邀请了一些有实际创业经验的人士协助教学。尽管课程的反响良好,学生满意度普遍较高,但学生的创业意向却没有显著提高。他们分析认为,这可能是由于经过良好的创业教育后,学生更加清醒地认识到了自身能力与创业所需的条件之间存在较大差距,因此判定自己不适合选择创业道路^[8]。

与国外研究结果类似,国内研究也大多支持创业教育对创业意向有正向影响。陆根书等人(2013)的研究证实,大学生参加创业教育的频率越高,其创业意向的提升也越大,但如果学校所提供的创业教育质量很高,反而使学生的创业意向减弱;此外,创业教育的影响作用也受到大学生固有的职业价值观影响^[9]。刘志(2013)在全国多所大学进行问卷调查,经因子分析、相关分析

和回归分析发现,大学生作为潜在的创业者群体在接受创业教育后,他们对创业最初的心理状态有所改变,这进一步导致了创业意向的增强^[10]。还有部分研究在肯定创业教育促进了创业意向的同时,为两者的关系寻找中介变量。方晓斌(2017)选取创业态度为中介变量,应用福建省大学生样本证实了创业教育会以创业态度为中介影响创业意向^[11]。而葛宝山、宁德鹏(2017)证实了创业自我效能感在创业教育与创业意向之间存在部分中介作用^[12]。

总体而言,现有的研究主要存在如下两方面问题:第一,创业教育的内涵过于笼统。第二,创业教育影响创业意向的作用机制,目前国内研究主要是根据所得样本数据,寻找适合的中介变量。

本文充分吸收以往文献的经验,针对其中不足,提出并试图解决如下三个问题:第一,在我国高职院校中,创业教育对创业意向是否具有显著的正向影响作用?第二,对创业教育的内涵加以细化,具体地探究什么样的创业教育才是有效的。第三,借鉴引用前文提及的三种作用机制,研究国内高职创业教育背景下,哪种机制可能产生的作用较强。研究方法上,本文首先应用T检验,检验不同组别的学生们的创业意向改变值是否有显著差异,然后再应用回归分析方法,考察是否接受创业教育、接受何种创业教育、何时接受创业教育等因素对创业意向造成的影响,以及三种作用机制中哪种起主要作用。

二、数据与描述性统计

(一)样本与调查方法

在2015年9月至2018年6月三年间,我们对浙江省14所高职院校的634个大学生进行了跟踪调查。首先,根据对高职院校的调研,系统的创业教育一般被安排在第一学年或第二学年,分别对全部样本进行了三次问卷调查:第一次调查在大学生入学时进行,调查内容主要是性别、年龄、家庭创业历史等背景信息以及初始的创业意向水平(该变量称作初始创业意向);第二次调查在入学一年后进行,调查此时学生的创业意向水平(该变量称作中间创业意向),此外,调查每个学生是否在入学第一年内参加创业教育,若已经

参加,还要调查其所接受的创业教育侧重于理论还是实践、教育质量水平;第三次调查是在入学两年后进行,首先调查全部学生的创业意向(该变量称作最终创业意向),其次如果学生在第二学年里参加了创业教育,还要调查教育是侧重于理论还是实践、教育质量水平,最后,调查全部学生的创业知识、创业热情、创业资源水平。

(二)变量的衡量方法

创业意向。本文使用Thompson(2009)设计的量表来衡量创业意向^[13],该量表采用Likert7点计分法,共包含10项陈述,其中4项是干扰项,6项是有效项,被试者根据陈述与自身情况的符合程度打分,最低为1分(完全不符合),最高为7分(完全符合)。其中,典型的说法包括“我决心在将来创建自己的公司”等。

创业知识、创业热情、创业资源。对于这三种创业教育所产生的效果,本文应用Souitaris等设计的量表来衡量^[9]。三个量表均采用Likert7点计分法,被试者根据陈述的符合程度打分。创业知识量表包含5个问题:(1)创业教育使你对创业的价值和意义有了更加深刻的理解和认识(即为什么选择创业);(2)创业教育使你更加清楚完成创业必须要采取哪些行动(即创业需要做什么);(3)创业教育提高了你的实际管理能力(即怎么开始创业);(4)创业教育提高了你经营社交网络的能力(即创业需要什么人);(5)创业教育提高了你识别机遇的能力(即何时该采取行动)。创业热情量表由两个层次的问题构成:首先,创业教育过程中是否发生了某一令你印象深刻的事件,它使你的想法发生巨变,促使你考虑创业?其次,如果有这样的事件,在你考虑是否创业时它们产生的影响程度如何?第一个问题实质上是一个“感知触发器”,作为触发器的事物可能是老师或同学的话语,也可能是其他创业者的观点,还可能是一项实践活动等等。如果被试者对第一个问题的答案是“没有”,那么就说明他没有遭遇到这样的“感知触发器”,他在创业热情项目上的评分应为0。如果被试者对第一个问题的答案是“有”,则进入第二个层次的问题,他在该项目上的分数即为他对第二个问题的答案,分数从1至7,代表着该“触发器”的影响力大小。创业资源量表共包含11个项目,被试者根

据自己对这些资源的可获得程度与可利用程度来做出评判,最后取平均值作为最终的创业资源变量值。典型的项目包括:老师和前辈的建议和指导、图书馆或实验室资源、创业交流研讨会、种子基金、志同道合的创业团队等。

创业教育质量。本文对创业教育质量的衡量主要参考陆根书(2013)的设计,分为学校与个人两个方面来衡量^[9]。首先,学校对创业教育的重视程度、师资力量的配置和教学实践中投入的物力和人力是创业教育质量的决定因素。本文使用“课程质量”和“教师素质”来考量学校提供的创业教育:“课程质量”包括学校开设的创业课程的时长、课程体系中是否包含足够的课堂教学、创业模拟训练和创业实践;“教师素质”项则要求被试者对授课教师和外来演讲者的学识、能力、经验等评分。其次,个人接受到的创业教育质量如何,还取决于个人的学习态度、投入时间等。即使学校提供了优质的创业教育,如果学生因为自身原因没有全身心参与,那么他接受的创业教育质量也会大打折扣。于是,我们采用学生态度量表来衡量这一问题,该量表采用Likert7点计分法,共包含16个题项,典型的题项如“主要课程全部出勤、听讲”“参加了相关讲座或者研讨会”“参与创业大赛并努力取得好成绩”等等。

其他变量。除上述采用量表衡量的变量外,本文中其他重要变量的衡量方法如下:学生是否参加创业教育,若是,取值为1,否则为0;学生参加创业教育的时间,按学生在第几学年参加取值为1或2;所接受的创业教育形式,按教育侧重于理论或是实践分别取值为0或1;学生性别,男性为1而女性为0;学生家庭创业背景,若学生父母中至少有1人曾经创业,则取值为1,否则为0。

(三)描述性统计与相关系数

表1展示了研究所得数据的描述性统计结果,表2展示了所有数值变量间的相关系数及其显著性。

首先,以上2表的结果为后续研究的可行性和科学性提供了重要基础和保障。由表1最右一列可知,各量表的Cronbach系数基本上都大于0.7,这说明量表的信效度水平较高,满足下一步分析的理论要求。而表2说明了创业教

育产生作用的三种机制——创业知识、创业热情、创业资源之间的相关性较弱,而且统计上不显著,说明回归分析中不存在严重的多重共线性问题。

其次,对以上两表的统计结果详细分析,可以得出一些基础性结论。(1)高职大学生的平均创业意向水平随时间递增,入学时为3.361,而一学年后增至3.574,再过一学年后又增至3.898。创业教育的影响很可能是造成这种现象的原因之一。(2)在衡量创业教育作用力的三项变量中,学生的创业热情平均值大幅超过其他两项的平均值,高达4.610。该结果意味着创业教育可能主要通过激发学生创业热情的方式来提升创业意向,具体的结论还需要下文的回归

分析来检验。(3)超过四分之三的高职大学生在入学两年内参加了创业教育,这说明浙江省高职院校中创业教育的普及性较好,但仍需进一步加强。在参加了创业教育的学生中,第二年参加的比第一年参加的人数更多;所参加的创业教育中,侧重于理论学习的占大多数,几乎达到侧重于实践活动的三倍。这一定程度上反映了浙江省高职院校创业教育的现状和特点,即开设课程较晚,课程形式大多局限于理论讲授。(4)相关性方面,创业教育质量与最终创业意向、创业知识、创业热情、创业资源均存在一定相关性。在衡量创业教育作用力的三项变量中,创业热情与学生最终创业意向的相关性最强,高达0.406,较为显著。

表1 描述性统计结果(N=634)

数值变量	平均值	标准差	Cronbach系数
初始创业意向	3.361	0.907	0.821
中间创业意向	3.574	0.962	0.815
最终创业意向	3.898	0.997	0.794
创业知识	3.781	1.113	0.951
创业热情	4.610	0.963	0.735
创业资源	3.596	0.891	0.698
创业教育质量	3.389	1.104	0.812
类别变量	频数	频数	
性别	338(男性=1)	296(女性=0)	
家庭创业背景	65(有=1)	569(无=0)	
参加创业教育	480(有=1)	154(无=0)	
创业教育时间	187(第一年=1)	293(第二年=2)	
创业教育形式	125(实践=1)	355(理论=0)	

表2 变量间相关系数(N=634)

变量	1	2	3	4	5	6	7
1.初始创业意向	1						
2.中间创业意向	0.817**	1					
3.最终创业意向	0.691**	0.774**	1				
4.创业知识	0.128	0.194*	0.204*	1			
5.创业热情	0.345*	0.377**	0.406**	0.105	1		
6.创业资源	0.116	0.155	0.179	0.290	0.188	1	
7.创业教育质量	-0.107	0.016	0.081*	0.520**	0.276**	0.442*	1

注:*表示 $p < 0.05$,**表示 $p < 0.01$ 。

三、实证检验

(一)t检验

t检验这一统计方法被广泛应用于检验两组样本的同一变量值是否存在显著差异,例如不同时间点上一组样本的某一变量值是否有变化,男性和女性在某一变量值上是否有显著差异等。本文按照不同标准将样本分组,然后运用t检验方法分析:第一,根据学生是否接受了创业教育

(无论在何时接受)分组,检验两组学生的创业知识、创业热情、创业资源、创业意向以及前后创业意向差值是否有显著差异(结果见表3);第二,在接受过创业教育的学生群体中,再根据接受时间细分为第一学年组和第二学年组,检验两组学生间的差异(结果见表4);第三,同样是在接受过创业教育的学生群体中,根据所接受的创业教育侧重方向的不同,区分为理论组和实践组,检验两组学生间的差异(结果见表5)。

从表3结果可以看出,两组学生的初始创业

表3 教育组与未教育组的t检验结果

变量	平均值(标准差)		均值差
	教育组	未教育组	
创业知识	3.919(1.001)	3.338(0.695)	0.581*
创业热情	4.864(0.699)	3.737(0.719)	1.127**
创业资源	3.769(0.553)	3.283(0.438)	0.486*
初始创业意向	3.426(0.901)	3.252(0.881)	0.174
最终创业意向	4.183(0.520)	3.234(0.490)	0.949*
创业意向变化	0.757(0.518)	-0.018(0.305)	0.775**

注:①*表示 $p < 0.05$,**表示 $p < 0.01$ 。②创业意向变化是指最终创业意向与初始创业意向的差值。

表4 第一学年组与第二学年组的t检验结果

变量	平均值(标准差)		均值差
	第一学年组	第二学年组	
创业知识	3.935(0.504)	3.907(0.603)	0.028
创业热情	4.982(0.583)	4.693(0.627)	0.289**
创业资源	3.771(0.393)	3.768(0.632)	0.003
教育前创业意向	3.369(0.828)	3.376(0.958)	-0.007
教育后创业意向	4.263(0.258)	4.173(0.490)	0.090*
创业意向变化	0.894(0.344)	0.797(0.585)	0.097**

注:①*表示 $p < 0.05$,**表示 $p < 0.01$ 。②对于第一学年组,教育前创业意向即为入学时的初始创业意向,教育后创业意向是一学年后调查得到的中间创业意向;对于第二学年组,教育前创业意向是指中间创业意向,而教育后创业意向对应于最终创业意向。创业意向变化是指教育后创业意向与教育前创业意向的差值。

意向并不存在显著差异,但两年以后,接受了创业教育的学生的创业意向平均水平高达4.183,相比于入学时的3.426提升了0.757,而相反地,没有参加创业教育的学生的创业意向平均水平仅为3.234,甚至比入学时的3.252降低了0.018。而且,t检验结果表明,两组学生在最终创业意向和创业意向变化这两个变量上的均值

差是统计上较为显著的,分别为0.949($p < 0.05$)和0.775($p < 0.01$)。这验证了创业教育对创业意向具有正向影响作用。此外,接受了创业教育的学生在创业知识、创业热情、创业资源三方面的平均水平都较高(前两项的均值差是统计上显著的),其中,创业热情的差距最大,达到1.127。

对比第一学年组和第二学年组发现,两组

表5 理论组与实践组的t检验结果

变量	平均值(标准差)		
	理论组	实践组	
创业知识	3.940(0.989)	3.721(0.660)	0.219*
创业热情	4.458(0.704)	4.993(0.410)	-0.535**
创业资源	3.766(0.451)	3.772(0.433)	-0.006*
初始创业意向	3.428(0.705)	3.418(0.677)	0.01
最终创业意向	3.996(0.484)	4.400(0.425)	-0.304*
创业意向变化	0.568(0.485)	0.882(0.409)	-0.314**

注:①*表示 $p<0.05$,**表示 $p<0.01$ 。②创业意向变化是指最终创业意向与初始创业意向的差值。

学生在接受创业教育前的创业意向平均水平没有显著差异,而接受创业教育后,尽管两组学生的创业意向平均水平有所提升,但第一学年接受创业教育的学生提升水平更大,变化值为0.894,而另一组为0.797。两组学生的教育后创业意向和创业意向变化的均值差在统计上显著,分别为0.090($p<0.05$)和0.097($p<0.01$)。这意味着第一年开展创业教育可能会取得更好效果。从创业知识、创业热情、创业资源三方面对比的角度来看,我们发现仅有创业热情一项存在显著的组间差异,第一学年组比第二学年组高0.289。这可能揭示了为何第一年进行创业教育效果更佳,原因就在于更易于唤起一年级新生的创业热情。

表5的检验结果显示,实践性质的创业教育对于提升创业意向的作用效果更好。两组学生受教育前的创业意向水平不具有显著差异,接受创业教育后,理论组学生的创业意向水平平均提升了0.568,约为16.6%,而实践组学生的创业意向水平平均提升了0.882,约为25.8%。两组学生的最终创业意向和创业意向变化的均值差都具有统计上的显著性,分别为-0.304($p<0.05$)和-0.314($p<0.01$)。值得注意的是,与表4结果相类似,两组学生在创业热情项目上的差异大于创业知识或创业资源项目上的差异。理论组学生的平均创业知识水平稍高于实践组学生,而实践组学生的平均创业热情和创业资源水平高于理论组学生,这样的结果比较符合人们的一般直觉。但最终的创业意向结果是,实践组的学生创业意向提升幅度较大。这又一次说明了创业教育的激发热情机制所起到的关键作用。

(二)回归分析

表6是对参加过创业教育的部分样本进行回归分析所得结果。该分析以创业意向变化值作为被解释变量,根据选择的解释变量的不同,共包含三个层次。模型1:选择年龄、性别、家庭创业背景、初始创业意向这四个控制变量作为解释变量。模型2:在控制变量的基础上,加入主要的研究变量,包括创业教育的时间、形式和质量。模型3:考察三种创业教育的作用方式和控制变量对创业意向变化值的影响效果,以确定创业教育的作用机制。

分析表6的结果,可以得出如下重要结论。(1)创业教育的时间、形式和质量都对学生的创业意向提升值有显著的影响,具体而言,与上文的t检验结果类似,第一学年的、侧重于实践活动的或者高质量的创业教育,对学生创业意向的影响效果更大。(2)创业教育的三种机制中,回归系数均为正数,说明影响作用是正向的,但若考察系数大小和统计显著性则发现,创业知识机制的作用效果是不显著的,创业热情机制的作用效果最为明显(回归系数为0.143, $p<0.01$),其次是创业资源因素起次要作用(回归系数为0.061, $p<0.05$)。(3)四项控制变量中,性别和初始创业意向的回归系数是显著的,男性比女性创业意向变化更大,初始创业意向较高者在创业教育后创业意向的提升也较大,这是符合人们的一般直觉的。

四、结论与建议

本文利用浙江省高职634个大学生样本进行t检验和回归分析,一方面更加细致地分析了创业

表6 分层次多元回归分析结果(被解释变量为创业意向变化值)

变量	创业意向变化(最终创业意向与初始创业意向之差)		
	模型1	模型2	模型3
性别	0.060*	0.042*	0.025*
年龄	0.010	-0.001	-0.007
家庭创业背景	0.101	0.103	0.087
初始创业意向	0.046*	0.036*	0.029*
创业教育时间		-0.052**	
创业教育形式		0.068**	
创业教育质量		0.122**	
创业知识			0.015
创业热情			0.143**
创业资源			0.061*
F统计量	2.560	5.041**	22.662**
R ²	0.049	0.194	0.203
调整R ²	0.030	0.150	0.160

注:*表示p<0.05,**表示p<0.01。

教育的时间、形式和质量所产生的效果,另一方面也更加深入地阐释了创业教育对于创业意向的作用机制。本文是对当下国内研究的补充,丰富了有关创业意向和创业教育的理论体系。

第一,本文的研究验证了在我国高职院校中创业教育对创业意向具有显著的正向影响作用,这与国内外大部分研究的结论一致。第二,本文明确回答了什么样的创业教育最为有效,即较早的、侧重实践的、高质量的创业教育能够更加有效地促进学生的创业意向。第三,关于创业教育产生作用的机制,本文主要发现两点规律,首先创业热情是最重要的影响因子,这与国外研究结论相吻合,除此之外,在我国创业资源机制也起到一定作用。

笔者认为,我们不应孤立地看待后两条结论,两者之间很可能存在深层次的联系。为什么较早的、侧重实践的、高质量的创业教育效果更好?部分原因可能就存在于创业教育的作用机制中。首先,高职大学生入学第一学年时年龄较小,心理上更加活跃、好奇,经验上还不够丰富,此时易受老师、创业前辈、同学的影响,如果学校在第一学年创业教育的力度足够大,将会充分激发他们的创业热情,进而创业意向高涨。其次,

创业教育中的实践活动越多,学生们的亲身感受越丰富,相比于枯燥的理论学习,多彩的活动更能使学生感受到创业的魅力,并立志投身于创业实践。同时,实践活动中学生有机会接触创业成功的前辈、志同道合的同伴、风险投资家等,这提高了他们的创业资源水平。于是,在创业热情和创业资源的共同作用下,实践性教学取得良好效果。同理,创业教育的质量越高,三种机制产生作用的可能性越大,学生的创业意向提升幅度也就越大。

根据以上研究结论,我们可以在创业教育中采取一些有针对性的举措来提升高职大学生的创业意向。第一,开设时间上应尽可能早,应该在高职大学生入学时就宣传创业,开展创业教育,第一学期开始开设专门课程,师资力量、教学资源等逐步向低年级倾斜。第二,内容形式上应侧重于实践活动,尽可能增加创业设计、创业比赛的比重,建立实践实训基地等,力图让学生在创业教育中获得更多体验。第三,教育目标上,应该以培养兴趣、激发热情为主要目标,即使学生的创业知识有不足或漏洞,也能在将来的实践中得到弥补,创业教育首先应该使学生产生创业

的热情。具体做法上,可以减少理论上的灌输或者说教,增加案例、讨论等的比重,让学生全身心地参与进来,再运用声音、图像等多媒体工具,全方位激发学生的创业情绪。

参考文献:

- [1] 陈诗慧,张连绪. 新常态下高职创新创业教育的现实困囿与推进路径[J]. 职教论坛, 2017(04):71-77.
- [2] 郑文,林婕. 高职院校创新创业教育现状调查分析——以广东为例[J]. 中国职业技术教育, 2016(27):93-96.
- [3] SOUITARIS V, ZERBINATI S, AL-LAHAM A. Do entrepreneurship programmes raise entrepreneurial intention of science and engineering students? The effect of learning, inspiration and resources[J]. Journal of Business Venturing, 2007, 22(4):566-591.
- [4] 陈一威. 关于本科生与高职生创业意向之比较研究[J]. 职教论坛, 2013(15):73-75.
- [5] PETERMAN N E, KENNEDY J. Enterprise Education: Influencing Students' Perceptions of Entrepreneurship[J]. Entrepreneurship Theory & Practice, 2003, 28(2):129-144.
- [6] WALTER S G, PARBOTEEAH K P, WALTER A. University Departments and Self-Employment Intentions of Business Students: A Cross-Level Analysis[J]. Entrepreneurship Theory & Practice, 2013, 37(2):175-200.
- [7] OOSTERBEEK H, PRAAG M V, IJSSELSTEIN A. The impact of entrepreneurship education on entrepreneurship skills and motivation [J]. European Economic Review, 2010, 54(3):442-454.
- [8] CHEN S C, HSIAO H C, CHANG J C, et al. Can the entrepreneurship course improve the entrepreneurial intentions of students[J]. International Entrepreneurship & Management Journal, 2013, 46(7):1-13.
- [9] 陆根书,彭正霞,康卉. 大学生创业意向及其影响因素研究——基于西安市九所高校大学生的调查分析[J]. 西安交通大学学报(社会科学版), 2013, 33(4):104-113.
- [10] 刘志. 大学生创业意向结构及其现状的实证研究[J]. 教育发展研究, 2013, 33(21):35-40.
- [11] 方晓斌. 创业教育对大学生创业意向的影响研究——以创业态度为中介变量[J]. 教育与教学研究, 2017, 31(7):76-83.
- [12] 葛宝山,宁德鹏. 我国高校创业教育满意度对创业行为的影响研究——一个以创业激情为中介的大样本实证考察[J]. 华东师范大学学报(教育科学版), 2017, 35(3):103-115.
- [13] THOMPSON Edmund R. "Individual Entrepreneurial Intent: Construct Clarification and Development of an Internationally Reliable Metric" [J]. Entrepreneurship Theory and Practice, 2009, 33(3):669-694.

Effects of Entrepreneurship Education on the Entrepreneurial Intentions of College Students: An Empirical Study

XU Yucheng

(Yiwu Industrial & Commercial College, Yiwu 322000, China)

Abstract: This paper tests the effects of entrepreneurship education on the entrepreneurial intentions, using the data collected from students in higher vocational colleges. The results generated by t-Test statistics and regression analyses show that the entrepreneurship education plays a possible supportive and positive role for instigating their entrepreneurial intention. Earlier education or higher quality education is more effective, and the education focusing on practice is more effective than education focusing on theory. What's more, compared with learning and resources, inspiration is the education's most influential benefit.

Key words: entrepreneurial intentions; entrepreneurship education; inspiration

基于青年流行文化元素的思政课实践教学“金课”探索

——以义乌工商职业技术学院为例

蒋芝英

(义乌工商职业技术学院,浙江 义乌 322000)

摘要:建设思政课实践教学“金课”,是高校思想政治理论课发挥思想政治教育主渠道作用,完成立德树人中心任务的重要环节。以培养学生素养和能力为目标,以青年学生的亚文化为视角,有效利用青年流行文化元素,开展思政课实践教学,可以有效提升高校思政课的亲和力和针对性,突显大学生的教学主体地位。

关键词:思政课;实践教学;青年流行文化元素

中图分类号:G41

文献标识码:A

一、思政课实践教学 “金课”的内涵和定位

“金课”这一概念是2018年6月教育部部长陈宝生在新时代全国高等学校本科教育工作会议上提出的,他指出:要把“水课”变成有深度、有难度、有挑战度的“金课”。随后,教育部高等教育司司长吴岩给“金课”标准做出解答:“两性一度”——高阶性、创新性、挑战度,反之,低阶性、陈旧性和不用心的课就是“水课”。

打造高校思想政治理论课(以下简称“思政课”)“金课”,需要理论教学“金课”和实践教学“金课”两手抓。习近平同志在纪念马克思诞辰200周年大会上的重要讲话中指出:“实践的观点、生活的观点是马克思主义认识论的基本观点,实践性是马克思主义理论区别于其他理论的显著特征。”只有把知识传授、理论教育的学思过程与力行体验、能力提升的践悟过程相结合,才能达到价值认同、信仰坚定的目标。

“金课”标准具体体现在思政课实践教学可以从兴趣的浓度、参与的广度、合作的深度、创新的程度、活动的效度五个维度来衡量。能激发学生兴趣、调动广大学生通过团队合作、积极创新并最终有效提升学生的素养和能力的实践教

学课就是“金课”。目前,“课堂、校园、社会”三位一体的实践教学体系是大多数高校都认可的形式,但在具体开展过程中,因受实践资源、实践经费和师资经验力量等因素的制约,通常思政课实践教学或采取一些简单易行陈旧老套的实践形式,或把有限的资源集中在“小分队”身上,取得一些“盆景”效果,大部分学生则“放羊式”实践,实践教学深度广度有限、学生主体性欠缺主动性不强,“水分”有目共睹。因此,要打赢提升思政课质量和水平的攻坚战,必须加强实践性教学方法创新和改进。

二、基于青年流行文化元素的 思政课实践教学“金课”何以可能

高校思政课的授课对象是青年学生,当代青年在大众文化背景下创造了属于自己的文化形态和文化风格,形成了与主流文化有一定距离感的青年亚文化。亚文化有不同的文化形态,可以根据人种、年龄、生态学、习俗传统、时尚等维度区分,流行文化属于时尚亚文化。青年流行文化反映的是一定时期内青年学生的思维特点、学习方式、兴趣爱好和价值取向。“在很大程度上,亚文化,特别是在社会转变过程中快速形成的亚文化,乃是主流话语在强化自身的过程中所伴随的

作者简介:蒋芝英(1973-),女,浙江义乌人,硕士,教授,主要从事思想政治教育研究。

一定人群失范和剩余的结果,当然也是一定人群在迅速变化的时代实现自我保全的表现。”^[1]基于青年亚文化特点,青年学生面对主流意识形态时往往是消极接受和被动认可。

思政教育教学既需要教师给学生提供“高大上”的主菜、大菜、硬菜,也需要“特色菜”“农家菜”和“心灵鸡汤”。长期以来思想政治教育者习惯于站在主文化角度,端着严肃的面孔,用居高临下的气势和强制性的语气对青年学生进行自上而下的教育,缺少对青年亚文化的主动接触和积极建构。缺少青年视角的教学,构建认同就会很困难。

美国人类学家玛格丽特·米德将青年文化称为后喻文化:一种长辈反过来向晚辈学习的文化,区别于晚辈向长辈学习的前喻文化和同辈人之间学习的并喻文化。米德认为后喻文化将成为当代世界独特的文化传递方式。“只有通过年轻一代的直接参与,利用他们广博而新颖的知识,我们才能够建立一个富于生命力的未来”^[2]。思想政治教育必须树立后喻文化思维,正确面对、合理利用青年亚文化,才能提高效率。这也是基于青年流行文化元素进行教学改革的可行性和必要性所在。

青年流行文化元素包含电影、电视、网络作品、游戏、时装、音乐、语言和行为方式等不同层面中的时尚信息。有效学习、利用青年流行文化元素,贴近青年学生的情感结构、价值观念、文化认同开展思政课实践教学,凸显大学生的教学主体地位,充分满足青年学生的接受心理,激发青年学生的参与热情,有效培养学生的素养和能力,能切实提升思想政治教育亲和力和针对性,有效落实习近平总书记强调的“因事而化、因时而进、因势而新做好高校思想政治工作,在改进中加强思想政治理论课”精神。

基于青年流行文化元素的思政课实践教学形式多样,可以是微电影、情景剧、歌词翻唱、诗歌创作朗诵、三句半、街舞等,这个过程需要流行元素寻找、思政教学内容提炼、文本撰写、新媒体技术运用、表演、社会调研、志愿服务等,没有团队合作不可能完成,没有创新精神、深度参与不可能有优秀的实践作业,每个学生都有其用武之地。这种教学模式一定程度上遮蔽了意识形态

教育的直接性,给予青年学生足够的理论探究、社会观察、自我展示、能力锻炼、团队合作机会,是青年学生大呼过瘾的教学方式。这种实践教学方式是一种借流行文化的‘壳’,注入思政教学内容的‘核’的创造性活动,教育者既要对教学内容融会贯通,又要从后喻视角积极主动接触关注流行文化元素,引导学生认真学习思考教学内容、甄别流行文化元素,师生一起用青年人喜欢的角度、载体、话语体系、生活方式来演绎教学内容等。在这里,思政教学内容是“配方”,流行元素是“包装”,两者的具体结合是“工艺”。当思政实践教学经过师生之手尤其是青年学生之手达到“配方”新颖、“工艺”精湛、“包装”时尚时,自然也就具备“高阶性、创新性、挑战度”的“金课”特征,就如中央电视台的《经典咏流传》文化节目,走出经典本身的语境场域,借助现代艺术形式实现对经典的现代阐释,实现了对传统文化“创造性转化、创新性发展”。

三、基于青年流行文化元素的思政课实践教学“金课”的实践探索

2017年起,义乌工商职业技术学院社科部在常规实践教学的基础上,开始了基于青年流行文化元素的思政课实践教学“金课”的实践探索,具体的探索路径如下。

(一)借助青年流行音乐元素,填词翻唱教学内容,形成“咏流传”教学模式

《经典咏流传》中文化节目《苔》《明日歌》等刷屏节目通过和诗以歌的方式将青少年流行元素与传统文化有机相结合,通过大众化、流行化的再创作实现了传播引领。意识形态内容一向高大上,青年学生基于其逆向社会化的心理,很少会对其主动亲近。在思政实践中“咏流传”是一种值得借鉴的方式。

2017年的神曲《凉凉》备受青年学生喜爱,思政老师发挥专业特长,填写出思政版《凉凉》——《大道佑中华》,由学生倾情演唱,由学生亲手剪辑制作MV。优美的旋律、家国情怀的演唱、诗化的歌词,不到六分钟的演唱中呈现出了从鸦片战争到建党伟业、开国大典,再到两个百年梦想、四个全面战略部署的整个近现代史波澜

壮阔的画卷。中华民族谋求国家富强、民族振兴、人民幸福的中国梦在这里得到了完美的演绎。歌曲一经推送后,引起广泛的关注和传播,还获得了浙江省高校优秀党建微视频微动漫奖。2018年是改革开放40周年,我们的实践教学主题就围绕此展开。义乌是中国改革开放历史的样本城市,习近平总书记对义乌经验的评价是“无中生有、点石成金、莫名其妙”。如何让在义乌上大学的学生深刻领悟义乌精神,理解把握改革开放是决定当代中国命运的关键一招?我们的实践教学做法是引导学生观看再现义乌改革开放历史的电视剧《鸡毛飞上天》,带领学生参观义乌城市规划馆,收集义乌老照片对比对今日义乌的城市面貌,实地考察国际商贸城,然后围绕“鸡毛换糖”这一义乌现象,借助周杰伦的《菊花台》旋律,师生开始填词、演唱、剪辑制作MV,最终完成了融入义乌非遗文化道情元素的《鸡毛飞糖儿香》。歌曲一经推送,再掀热潮。《鸡毛飞糖儿香》的歌词优美细腻,时代感画面感强,引起了专业作曲家的关注,为其专门谱曲,成为一首原创歌曲,在2018年11月18日纪念改革开放40周年这一天正式发布。

“咏流传”教学方法借助流行音符唤醒思想政治教育的生命力乃至生长力,让深邃的马克思主义理论鲜活起来、流行起来,在青年学生心里生根发芽、开花结果,赋予青年学生以积极的思考和正能量。

(二)立足青年流行生活方式,撰写主题剧本,借助微电影实现情景教学

“微电影是指在网络、手机等多媒体平台播放,适合在移动状态或短时下观看的几分钟到几十分钟规格的叙事类影视作品,用电影的拍摄技法、画面质量、镜头语言,以及宣传模式等娱乐手段为观众营造出观赏电影的氛围体验,并借助社会化媒体传播机制实现病毒式传播”[3]。微电影的文化特征和传播特点与当代青年的社会性格和文化行为模式相契合,因此成为一种青年流行文化现象。微电影具有低门槛、普及性和互动性等草根特点,只要个体有兴趣,就可以体验编剧、演员、导演、摄影等角色。对于现在的青年学生而言,其流行的生活方式是手机不能离手,电脑不能没有,制作微电影的技术只要简单学习就可

上手。

微电影成了义乌工商职业技术学院思政课实践教学的一个载体。教师根据思政教学内容,在主题和选题上做好引导,和学生一起从生活中寻找创作灵感,两年来创作出了100多部微电影。价值观、网络贷款、家风、师德、规则意识、时间管理等学生生活中的问题都成了创作的素材。根据学生课堂玩手机现象创作的微电影《我来过,奋斗过》、根据大学生网络贷款事件创作的微电影《我的苹果丢了》、根据家风元素创作的微电影《请回答1998》、根据奉献友爱这一主题创作的微电影《手》等作品都被搬上了银幕。师生一起自编自导、自演自拍,一部手机、一台电脑,完成整个微电影的制作,再配上自己填词翻唱的主题曲。学生们在兴奋中体验当明星的感觉,更重要的是,其文本撰写能力、团队协作能力、新媒体技术使用能力、精益求精的工匠精神等都得到了很好的培养,在自己创设的情景中完成了价值认同。

(三)立足时代背景,挖掘现实历史元素,借助情景剧、手绘等时尚载体浓缩时代印记

把握时代主题,为青年学生指明方向、明确使命担当是思政课教学的责任,但德性不能置入,必须在生活中内生。立足时代背景,挖掘区域文化资源,结合义乌工商职业技术学院的办学理念 and 办学特色,借助情景剧、手绘、三句半、诗朗诵等时尚载体给学生呈现时代印记,进行思政课实践教学。

例如创新创业、乡村振兴战略等都是时代热点,创业又是义乌工商职业技术学院的办学特色之一,学生生活中有大量大学生通过创新创业获得知识和技术积累后投身乡村振兴战略的鲜活案例,用学生熟悉的人熟悉的事对青年学生进行思政理论教育更能入脑入心。于是,我们结合时代热点,挖掘身边案例,创作了舞台剧《金乌归来》;浙江是中国革命红船的起航地,义乌是真理甜香的飘出地,我们挖掘区域文化资源陈望道的故事,精心包装“红色梦想”,引领大学生品味“真理的味道”,创作了舞台剧《信仰的力量》;围绕改革开放先锋人物谢高华的故事,有了诗朗诵《致敬谢高华》;围绕习近平金句,艺术专业的学生完成了习语绘;围绕十九大精神和两个百年目标,

创作了三句半《赞赞新时代》。所有这些节目都师生自导自演,自己剪辑制作背景MV,成为对学生最好的时代印记教育。

(四)打造实践教学品牌,展示推广优秀教学成果,提升课程实效

对基于青年流行文化元素的思政课实践教学,我们还处在探索阶段。在探索的过程中,我们有针对性地打造实践教学品牌“望道行之”——仰望星空,领悟大道,努力践行,共同开创美好未来。在每学年的第二学期,选取优秀实践教学成果进行展演。在成果展演中,我们也充分利用弹幕、微信滚动抽奖等流行文化形式提升课程实效。

当然,基于青年流行文化元素的思政课实践教学只是我们整个实践教学体系的一部分,除此之外,有“德文杯”微建言大赛、文明拍客行主题大赛、课堂道德观察、课堂新闻播报、主题社会实践调研、公益100分等多种形式。

为了固化实践教学成果,每学年我们会收集整理汇编实践教学成果,逐步积累成“册”,建立实践教学资源库,为以后的课程教学提供丰富的参考资料。

四、基于青年流行文化元素的思政课实践教学“金课”的完善路径

基于青年流行文化元素的思政课实践教学的实质是从后喻文化视角出发,合理利用青年流行文化元素,发挥学生主体作用,重构思政教学内容,完成隐性思想政治教育的一种路径,实施门槛低,容易操作,但要符合“高阶性、创新性、挑战度”的“金课”标准并不容易,需要多方面入手完善。

(一)夯实理论教学,完善实践教学体系,创新“配方”

要将思政课的教学内容通过流行文化元素进行再阐释,首先需要思政教师对学科内容融会贯通,在理论教学环节让学生吃透理论,唯有此,才能借助流行文化元素绽放出新的魅力。如根据《凉凉》填词翻唱的《大道佑中华》,歌词涵盖了整个中国近现代史,演绎了鸦片战争以来尤其是中国共产党建党以来中国人民谋求民族复兴的

苦难与辉煌,展现了共产党人不忘初心为国为民的光辉形象,这个“配方”不是来自教材体系的哪一章哪一节,而是对整个思政课程体系的一个提炼。

基于青年流行文化元素的思政课实践教学是实践教学体系中的一个模块,与其他的实践教学内容相辅相成。微建言大赛、文明拍客行主题大赛、课堂道德观察、课堂新闻播报、主题社会实践调研、公益100分等实践教学从不同的方面共同完成立德树人的目标,而这些实践教学活动的成果又可以借助时尚载体进行二次加工。思政理论课内容博大精深,就像一个中药铺,同样的药材,不同的“配方”,疗效是不一样的。基于青年流行文化元素的思政课实践教学要达到“金课”标准,必须夯实理论教学,完善实践教学体系。

(二)树立后喻教学理念,熟悉流行文化元素,创新“包装”

青年文化是一种后喻文化,基于青年流行文化元素的思政课实践教学要求教师准确把握课程理论与精神意蕴之外,还要转变教育观念、树立课程包装的概念和意识,主动接触学习流行文化。

流行文化不仅吸引青年学生的眼球,还对青年学生的自我认同、主体性人格生成产生很大影响,它在丰富思政教育资源的同时也存在着对主流文化的偏离和抵抗。要在思政课教学中创造性地引入流行文化的元素,就需要了解青年作为一个亚文化群体所共同具有的思想观念、价值标准,主动研究流行文化的传播规律,吸取和借鉴其传播经验,合理利用流行文化元素。有魅力的“包装”是基于需求者审美心理的创新设计,需要充分把握流行趋势,巧妙运用流行元素,有机结合思政教育教学内容。

(三)立足大思政格局,落实“四全”育人理念,提升“工艺”

如果把思政教师比喻成烹饪思政教育的大厨,那就意味着这桌大餐的最后呈现还需要很多其他不同分工的人员。思政课程体系只是立德树人的主渠道,育人功能的发挥总有其边界,“要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲

和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待,其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。”^[4]

基于青年流行文化元素的思政课实践教学要达到“金课”标准,单独靠思政教师的力量很难

持续开展,需要有效落实“全员育人、全过程育人、全方位育人、全课程育人”理念,推进思政课程和课程思政“双发力”,思政、学工、团委等“多线联动”,校外资源校内资源“双盘活”。唯有此,才能不断提升基于青年流行文化元素的思政课实践教学的“工艺”水平。

参考文献:

- [1] 邹诗鹏. 作为亚文化以及社会情绪的“佛系”现象[J]. 探索与争鸣, 2018(4).
- [2] (美)玛格丽特·米德. 文化与承诺[M]. 石家庄:河北人民出版社, 1987.
- [3] 宋瑜. 从青年文化研究视角解读微电影的流行[J]. 今传媒, 2014(7).
- [4] 习近平. 把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报, 2016-12-09 (01).

Exploration of “Golden Course” in the Practical Teaching of Ideological and Political Theory Course Based on the Elements of Young Popular Culture: A Case Study of Yiwu Industrial & Commercial College

JIANG Zhiying

(Yiwu Industrial & Commercial College, Yiwu 322000, China)

Abstract: In order to give full play to the role of the main channel of ideological and political education and accomplish the task of establishing morality and cultivating people, the practical teaching of ideological and political course should be constructed according to the “gold class” standard. The practical teaching can effectively enhance affinity and pertinence and highlight the teaching subject status of college students if it aims at cultivating students’ literacy and ability, takes the subculture of young students as the perspective, and effectively utilizes the elements of Youth Popular culture.

Key words: ideological and political theory course; practice teaching; popular culture elements of youth

基于大学生主体性培育的概论课 复合教学应用价值

韩 飞

(义乌工商职业技术学院,浙江 义乌 322000)

摘要:双主体“问题+”复合教学模式是基于主体间性的教育范式,把教学主体与受教主体通过交互式地开展“问题+背景故事”“问题+人物关系”“问题+研究线索”等包含封闭式问题与开放式问题、理论型问题与实践型问题相结合的复合型教学。它在教学主体与受教主体之间构建起一座实现相互连接的新桥梁,对塑造主体间性的新型师生关系、增强四个意识的话语体系构建、拓宽虚实结合的教学实践场域都具有重要的应用开发价值。

关键词:概论课;主体性;复合教学;应用价值

中图分类号:F642

文献标识码:A

当前随着社会产业的转型升级,大数据时代对劳动者素质与技能的要求越来越高,高校更应该以满足企业和社会的需求为标准来培养高素质的人才。高校概论课创新性地应用复合教学模式,可以积极拓展更具主体性特征的现代大学生素质教育,并更富有实效性地向大学生灌输主流意识形态,促进大学生在教学过程中主体性地位的回归。唯有大学生主体性回归,高校教学改革才能不仅满足社会的要求、学生的需求,也才能使大学生获得全面发展和可持续发展。本文从传统的概论课教学中长期存在的主体性缺失问题出发,对如何开发和应用概论课复合教学模式,实现高校大学生学习主体性的价值育成,从而不断增强大学生的主观努力程度,提高其在概论课上的学习实效性展开论述。

一、问题对焦:传统概论课 教学的主体性缺失

自2016年全国高校思想政治工作会议召开以来,加强概论课的课堂教学改革以不断提升思政课的的教学实效性,就成了高校的一项重要任

务。现在,各所高校都在积极开发多种多样的新教学模式以提升思想政治教育理论课教学的实效性,如借助概论课所包含的经济、政治、文化、社会、生态等各类中国特色社会主义理论问题的教学与研究,以确保大学生们在概论课的学习过程中能够比较完整全面地接受中国特色社会主义理论,坚定不移地走中国特色社会主义道路,深入人心地认同中国特色社会主义制度。但另一方面,思想政治教育工作者们也发现,现在不少大学生依旧未把概论课视作一门对自己的人生成长和个人职业发展会产生重要影响的课程。从具体表现来看,这类大学生即使坐在课堂上装出一幅认真听讲的样子,但内心和思想却总是跳到概论课之外的另一个“世界”当中,或者做其它课程的作业,或者偷偷摸摸地玩手机游戏。事实上,这类现象蔓延的背后,反映出的最大问题便是采取传统教学模式的概论课堂,大学生主体性缺失的情况正愈演愈烈。

究其原因,一方面是人的主观思想一旦出现问题,就必然会对人的价值观产生巨大影响。众所周知在当今物欲横流的社会,不少大学生常常被拜金主义所迷惑,热衷于扮演“经济人”的角

基金项目:浙江省教育厅2017年一般课题“自媒体环境下高校思想政治工作创新研究”(项目编号:Y201738768)阶段性研究成果。

作者简介:韩飞(1979-),男,浙江义乌人,硕士,副教授,主要从事马克思主义中国化理论研究。

色,常常片面关注个人私有利益的实现及其最大化,却忽视个人对社会责任的承担,放弃或回避自己的“社会人”角色。于是那些与人类历史发展进程有紧密联系的宏大叙事被大学生们认为是身处上层社会的精英们才有必要去关注或学习的内容;而如自己这样的平凡普通人则只需活在当下即可。这种因社会思潮涌动而导致的对中国特色社会主义理论的不重视,自然也就造成他们在概论课教学过程中的主体性缺失。值得一提的是教师如果仅仅为迎合潮流,也选择把抽象的中国特色社会主义理论教学让位于具体的某个小故事、小案例的交流分享,满足于这样一种生活体验,概论课教学过程中的主体性缺失必将变得更加严重。

另一方面,除了上述原因,高校概论课大学生主体性缺失,往往还与实际的教学环境有着密不可分的关系。当前,随着高校思想政治理论课小班化教学改革的不断深入推广,教学主体与受教主体之间的师生比已经得到有效改善,这在一定程度上令教师和大学生之间的课堂教学创新拥有更多的实践机会、更好的开发形式、更丰富的活动内容等。但是,由于经费和资源等各种客观条件的限制,许多概论课课堂教学仍被局限在普通的教室中展开,缺乏与改革配套对应的教学场域、先进的现代化教学设备(例如北京理工大学等部分高校正在尝试建设的思想政治理论课VR实训室)等,单调、简陋、落后的教学场域根本无法适应概论课现代信息化教学的软硬件要求,大学生也因此对概论课的课堂教学改革现状不满。可见,为吸引学习主体的回归而加强教学条件和教学环境的改革也是概论课复合教学研究的又一个重要内容。

二、应用分析:概论课 复合教学模式的主体培育

习近平总书记强调:“高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。”^[1]当前,为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神,落实教育部关于做好高校思想政治理论课2018年版教材使用的部署要求,进一步提升

思想政治理论课教学水平,义乌工商职业技术学院专门针对概论课实施了一种具有创新性的课堂教学改革项目——双主体“问题+”复合教学模式。这一新教学模式主要是基于主体间性的教育范式,把教学主体与受教主体通过交互式地开展“问题+背景故事”“问题+人物关系”“问题+研究线索”等包含封闭式问题与开放式问题、理论型问题与实践型问题相结合的复合型教学。它使教学主体与受教主体之间构建起了一座实现相互连接的新桥梁,并通过对新版本的概论课教材进行再造,把教材体系转化为教学体系,构建讲授体系、实践体系、考核体系三者统一的教学考核模式^[2]。

首先,双主体复合教学模式可以围绕“问题+”构建起内容新颖、形式多样的概论课课堂讲授体系。在讲授内容上,教师被要求必须带着问题意识去向学生展开知识讲解,特别是那些前沿热点问题最容易与新时代、新形势、新战略、新要求相结合,通过利用“问题+背景故事”“问题+人物关系”“问题+研究线索”等包含封闭式问题与开放式问题、理论型问题与实践型问题相结合的方法,把原本抽象的理论内容尽可能具体化、形象化、通俗化地展现出来。而在讲授形式上,双主体“问题+”复合教学模式不再局限于过去单主体式的教师问学生答的政治思想启蒙式教育,而更侧重做到以学生为中心,一边由教学主体导入背景故事、人物关系、研究线索,另一边由受教主体来发现问题、分析问题、解决问题这样一种交互式学习新模式。这既有助于翻转课堂在概论课上获得更好的应用,让大学生成为课堂教学的主体,教师则扮演好主导的角色,同时在技术上又允许教师与学生在开放、共享、交互、协作的教学环境新空间里完成学习任务^[3]。

其次,双主体复合教学模式可以围绕“问题+”打造起虚实结合、共享发展的概论课实践教学体系。过去一提起实践教学,许多概论课教师就想到在炎热的夏天为了带上尽可能多的大学生进入到社会,进行包括企业参观、田野调查、政府拜访等各类活动而不得不绞尽脑汁地制定安全计划、行程安排、经费预算等等,最后还无法确保实践教学成果含金量。而在概论课复合教学模式当中,实践教学再也不是一件令教师们感

到十分困难或棘手的工作,因为对大学生开展政治实践能力培育的场域不再偏向课外、校外资源,而能优先重视课内、校内资源的开发。例如在主体间性的教学情境里,围绕“问题+”这一共同客体展开学习和研讨活动时,教师会更加重视鼓励和引导大学生使用手机、iPad、掌上浏览器等移动终端设备,在虚拟的网络世界里抱团组队、合作共享地融入到一系列以培育大学生政治实践能力为目的的实训活动。典型的如大学生在学习“习近平新时代中国特色社会主义思想”时,教师可以事先向大学生提供现实问题+背景故事——包括介绍亨廷顿的“文明冲突论”、福山的“历史终结论”等西方话语;再让大学生们以小组为单位,或从哲学角度,从政治学角度,或从文化学角度,分别找寻所有论证和支持中国特色社会主义理论的话语体系;接着,引导大学生在此基础上进一步归纳、总结出习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义中国化的最新理论成果。可见,采用这种双主体复合教学模式引导下的实践教学体系,不仅能够有效培育起大学生们掌握政治实践工具的能力,而且还可以培养大学生科学辨识各种错误社会思潮的本领。

另外,双主体复合教学模式可以围绕“问题+”开发知行合一、定性定量的概论课考核评价体系。以往不少教师在对大学生进行考核和评价时,或从人本主义出发片面地采取定性评价,即通过观察分析来为大学生表现出来的优缺点提供一个较为模糊笼统的结果描述,却做不到精准把握大学生各自不同的特点或特质;抑或是从实证主义出发片面地采用定量评价,依赖纸笔测验的形式给大学生一个所谓恰如其分的分数。这显然在很大程度上忽视了大学生的个性发展与多元标准的科学把握,甚至还会错误地把人的丰富个性心理发展和实践行为表现,抽象地转化成冷冰冰的分数表征和数量计算。要改变以往错误的考核评价方式,就必须首先重新科学定位教育的本质。习近平总书记曾指出:“教育是提高人民综合素质、促进人的全面发展的重要途径。”^[4]当前概论课在向大学生们灌输习近平新时代中国特色社会主义思想的同时,也必须从教育的本质出发,通过将定性评价与定量评价相结合,实现对大学生在理论知识掌握方面的终结性

评价,同时又能对他们政治实践活动中的表现出来的真实行为予以诊断性评价,达到激励大学生对党的理论思想真学、真懂、真信、真用这一根本目的。

三、价值体现:概论课 复合教学的主体价值育成

基于大学生主体性培育的双主体复合教学模式,是为提升概论课的教学实效性,进而达到科学开发大学生的素质能力、实现大学生主体价值育成的课堂教学改革的有益尝试。相比传统的概论课教学,双主体复合教学模式能够在塑造主体间性的新型师生关系、增强四个意识的话语体系构建、拓宽虚实结合的教学实践场域等方面有着重要的应用开发价值。

首先,塑造主体间性的新型师生关系是概论课双主体复合教学模式坚持以人为本教育价值观的重要体现。当“以学生为中心、倡导合作学习”成为21世纪中国当代教育一条重要的核心理念后,如何深入开展概论课的课堂教学改革,不断提升概论课的教学成效,便成为摆在众多高校思政教师面前的新课题。而教学改革带来的不仅是挑战,更多的还是机遇,采用双主体“问题+”复合教学模式的最大特点就是让大学生们都变成概论课教学改革的生力军,要允许他们根据专题限定的内容、紧密联系当前社会热点问题开设翻转课堂。其结果是随着教学主体角色的改变,大学生们重新回归到了教育主体地位上。而当大学生通过课堂教学改革重新成为概论课的主体后,就会在教师的课堂教学引领下更有效地培养起独立思考的能力、增进集体合作的意识,激发积极投身实践的动力,由此也进一步提高了大学生对概论课的学习兴趣和参与实践活动的热情,真正达到对传统概论课教学模式的扬弃。

其次,增强四个意识的话语体系构建是概论课双主体复合教学模式引导大学生培育和践行社会主义核心价值观的重要途径。大学生学习知识和技术的目的是什么?这个问题长期以来不仅是大学生本人,同时也是企业、社会都在关注和思考的问题。一方面,来到高校选择各种不

同专业就读,能够结合自己的兴趣、爱好来学习掌握一门以上的就业本领,将来步入社会能为国家的物质文明建设作出自己的贡献;另一方面,他们也意识到自己并不仅仅为了吃饱、穿好、有地方睡觉才选择读大学,作为社会的栋梁、民族的希望、国家的未来,大学生必须要接受精神文明和政治文明的培育和熏陶,树立起科学的世界观、人生观和价值观,才能真正懂得个体与社会、国家之间的关系,真正懂得自己在大学里掌握的本领、技艺、才华等无不因为自己最初的选择:即要为国家富强和人民幸福而努力学习。正因如此,概论课双主体复合教学的价值体现之一就是帮助大学生不忘初心,积极培育起科学的政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识,茁壮成长在党的理论指引下奋发有为的时代青年。

另外,拓宽虚实结合的教学实践场域是概论课双主体复合教学模式推动大学生实现全面发

展和增长创造能力的价值开发平台。自步入信息时代以来,电脑、智能手机等工具在帮助大学生随意进入虚拟世界并且不受限制地自由学习网络中各种知识和信息的同时,却很可能把部分思想意识不成熟的青年大学生引向黑暗的歧途。在当今社会,青年学生诸如沉迷虚拟游戏而导致的健康受损、精神萎靡的案例越来越多。面对这一现象,作为专门宣传和培育主流意识形态的概论课,就旨在改变这部分大学生的思想意识和精神状态,让他们能逐渐意识到自己必须要成为智能工具的主人,而非相反。作为推动大学生实现全面发展和增长创造能力的价值开发平台,概论课双主体复合教学模式将有效地引导大学生学会科学掌握和运用手中的智能学习工具,不只满足于在虚拟世界里自由遨游,而更重要的是从虚拟世界重新返回到现实生活之中,以“为真实的社会生产创造服务”为荣。

参考文献:

- [1] 吴晶,胡浩. 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 光明日报, 2016-12-09(1).
- [2] 周志成,韩强,孟宪东,等. “问题导向式”专题教学改革探索与思考[J]. 思想理论教育导刊, 2014(3): 73.
- [3] 范智妹,刘鲁红. 基于SPOC的高校思想政治理论课复合教学模式路径分析[J]. 改革与开放, 2017(11): 145.
- [3] 陈宝生. 优先发展教育事业[N]. 人民日报, 2018-01-08(7).

On the Application Value of Composite Teaching of Mao Zedong Thought Conspectus Based on the Cultivation of College Students' Subjectivity

HAN Fei

(Yiwu Industrial & Commercial College, Yiwu 322000, China)

Abstract: The "problem + " composite teaching mode, which is applied in the course of Mao Zedong Thought Conspectus, is an educational paradigm based on intersubjectivity. It builds a new bridge between the teaching subject and the receiving subject. It has very important application development value to shape a new type of inter-subjectivity between teachers and students, to strengthen the construction of four conscious discourse system, and to broaden the teaching practice's field of combining the false and truth .

Key words: Mao Zedong Thought Conspectus; subjectivity; composite teaching; application value

南孔尚德文化对高校新生思想教育的渗透价值

冯 飞

(广东警官学院,广东 广州 510260)

摘要:高校新生思想教育是高等教育开展的起始站点。高校新生的思想教育涵盖思想文化教育、思想价值观教育、思想道德教育等多项内容,教学内容涉及社会文化、历史文化、人文文化、道德文化等,因此要合理有效地开展高校新生思想教育具有一定难度和挑战性。孔氏南宗文化对孔氏文化既有继承又有创新,其精髓强调鸿蒙儒学、开启民智、崇尚德育。基于继承我国传统文化的目的,将南孔尚德文化融入高校新生思想教育具有重要价值。在高校新生思想管理中,以南孔尚德文化为依托对高校新生思想进行渗透式创新管理,对于落实高校新生思想的内涵式教育具有重要的时代价值与意义。

关键词:南孔尚德文化;高校新生;思想教育;渗透价值

中图分类号:G416

文献标识码:A

南孔文化是我国历史与社会共同孕育的文化精髓,也是东方文化的精粹之一^[1]。因而,在高校新生思想教育中,将南孔尚德文化作为隐性思想政治教育内容展开渗透式教学,对于高校新生思想的引导以及中国特色社会主义意识形态的构建具有重要价值。当前经济高速发展下的文化回归已经成为教育发展的必然趋势,回归古典尚德文化具有必然性。高等院校应该承担起回归南孔尚德文化教育责任,引导思想教育实现内涵式发展。

一、撷取南孔文化精髓 展开立体渗透式思想教育

(一)渗透式思想政治教育

渗透式思想政治教育有别于传统教学中显性的思想政治教育,其教育方式和方法的展开手段较为柔和,且不易察觉,隶属于隐性思想政治教育,在教学过程中更需要注重教学方法和教学形式^[2]。在撷取南孔文化精髓下,渗透式思想政治教育的展开形式如图1所示,共有三种方法。三种方法都以高校教师的言传身教为核心展开,

这意味着南孔尚德文化下的渗透式思想政治教育并非指对学生作出要求,也会从教师的层面提出要求,这是南孔尚德文化对不同教育层面的思考结果。例如“耕读之外,当视子弟之高下智愚,各授一业”,教师在思政渗透式思想政治教育的开展过程中要重视学生思想方面的差异^[3]。南孔尚德文化下的高校新生思想渗透式教育对教师和学生都提出新的要求,渗透式思想政治教育理念、教育内容等必须同南孔文化精髓相适应,从而让文化教育、政治教育、思想教育能够得到有机统一。

(二)渗透式为人立德教育

南孔尚德文化下的渗透式为人立德教育是指从传统道德意识角度出发,融入新时代道德文化展开教学。“德”内蕴于心,外显于形,品德的好坏与道德的高低同时存在于主观和客观中,因此难以通过量化标准丈量德行的高低。在高校新生德育工作的开展过程中,显性德育教学的功效远远难以同隐性德育的教学功效相比,因而渗透式德育教学在高校新生思想教育中占据重要地位。南孔尚德文化下的渗透式为人立德教育可以通过让高校新生了解南孔思想、研读南孔文

作者简介:冯飞(1966-),男,北京人,博士,教授,主要从事高等教育研究。

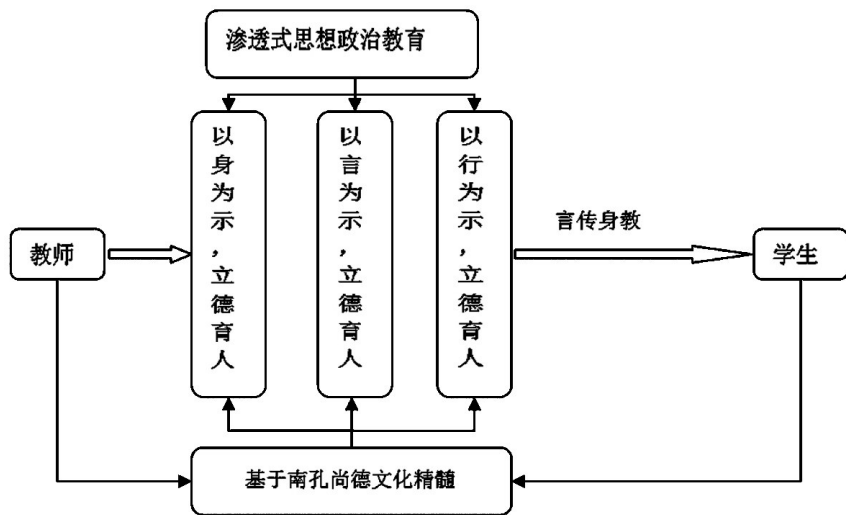


图1 渗透式思想政治教育展开形式

化精髓等方式实现^[4]。

南孔文化中蕴藏着大一统的人本主义精神、和谐共赢的发展精神等,这些精神与理念都是当前多数高校学生所匮乏的。以人本精神为例,《说文》中曰:“仁,亲也,从人从二”,《礼记·中庸》中论述“为政在人,取人以身,修身以道。仁者人也,亲亲为大。”南孔文化核心是尚人,由人而尚德。人本主义思想的精髓在于以己度人,因人而仁,为人处事便要尚德。南孔尚德文化的发展历程和思想衍变过程是理性的,因此将南孔尚德文化融入高校新生思想教育中,能够对学生起到潜移默化的作用,从而在教学中培养学生德行为先的意识^[5]。

(三) 渗透式文化认知教育

在高校新生思想教育开展过程中,南孔尚德文化的引入起到了感召和感染的作用。南孔文化的影响渗透千百年历史,已经成为中国人世代镌刻的文化记忆。但是当前高校在开展思想教育的过程中,政治性的教学氛围较为浓厚,文化领域的涉及有所不足。因此,南孔尚德文化的融入能够填补高校新生思想教育文化认知领域的空缺。

南孔尚德文化下文化认知教育的展开也不必如传统思想教育一般,教条式的讲授与讲解并不能取得良好效果。千百年来有无数先人践行南孔文化的每一则内容,高校教师在新生思想教育展开过程中可以引经据典,采用典型教育法,

利用正面案例感召学生,使其对文化与南孔尚德精神产生更深刻的见解与认识;同时教师还可以利用经典的影像、纪录片、电影等内容展开渗透式教学,深化学生对南孔尚德文化的认知。

二、基于尚德理念 展开综合思想教学管理

诚如马克思所言:“不是意识决定生活,而是生活决定意识”,思想教育活动的展开是存在于现实中的人类实践活动之一,因而其无法离开环境的限制。社会环境、生活环境都会对思想教学活动的展开带来不同影响。在此背景下,基于尚德理念深入开展思想教学管理工作需要从内外环境的管理入手。如图2所示,只有在内外环境的约束下,才能够让尚德理念真正渗透到高校新生思想教学管理工作中。

(一) 以德为先, 构架思想教学理念

尚德文化支撑下的思想教学理念更新首先需要摒弃落后的传统教育理念,尚德文化支撑下的高校思想教育理念并非是将传统思想教育理念全盘照搬,而是在考虑时代变迁下的社会思想文化语境差异后的精华摘选。譬如在传统尚德文化中女子须遵守妇德,而在时代语境变迁中,妇德一词的性质已经发生变化。

首先,教师要摆正现代社会发展下师生之间的德行模范关系。教师为人师表为德,学生尊师

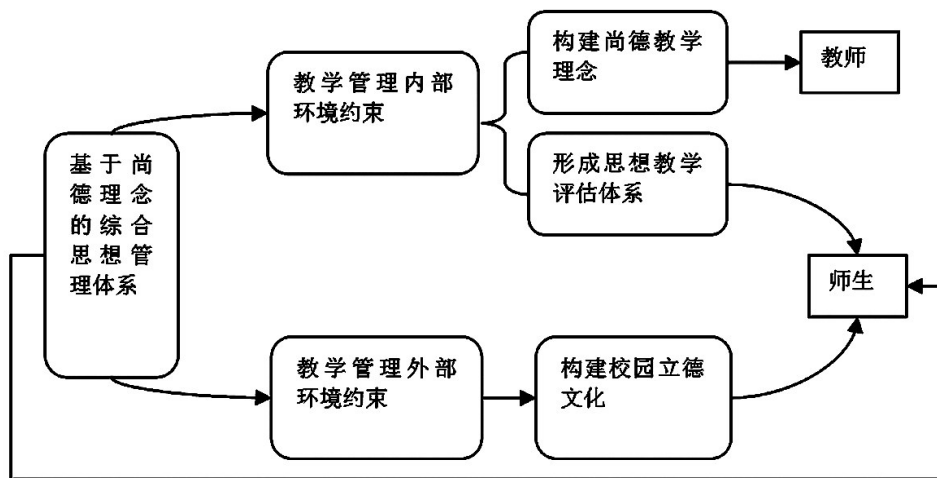


图2 基于尚德理念的综合思想管理体系构建

重道为德。教师不应该秉持过来人的先验经验对学生作出定性判断,或者以权威的态度介入学生思想教学管理。平等和相互尊重是当代高校思想教学应该遵从的理念,教师思想教学的出发点应该回归到学生身上,从而对当前单一古板式的教学方式进行了改良;其次是以德为先教学理念的覆盖范围,高校新生的思想教育既不是政治教育也不是生活教育,其涵盖内容较为广泛。教师在开展高校新生思想教育时要考虑人际关系教育、思想政治教育、生活教育、三观教育等内容。当前部分高校的政治教育内容有失偏颇,导致教学理念过于扁平化^[8]。高校教师新生思想教育工作开展过程中应该扩大思想教学范畴,丰富教学理念内容;最后,在以德为先的教学理念更新中,高校教师对学生的思想教育应该落实到“德”字上。见义勇为、拾金不昧、诚实守信、恪守本职等等都是与“德”相关的行为,也是学生内在品德与外在行为一致的体现,高校教师应该鼓励该种尚德行为,真正落实尚德思想教育。

(二)崇德为上,形成思想教学评估体系

意识形态教学效果的检测不似理论教学检测一般简单,综合教学评估体系的构建能够让教师对高校新生思想水平有动态的了解,从而及时调整教学策略和教学方案。

推崇南孔尚德文化背景下的思想教学评估体系的构建需要围绕“德”字展开,基于全面视角考核学生的品德。鉴于当前我国高校思想教育

形式以及现有的教学条件,尚德文化背景下的思想教学评估体系的构建可以从终结性评价和过程性评价的结合入手:一是学生思想水平的定期评测^[9]。高校学生入学课程中会设置心理健康课程、思想政治课程等多门课程,该类与思想教育相关的课程结课成绩将作为思想教学评估体系的一部分。终结性评价仅仅是构成思想教学评估体系的一部分,用于直观测验学生的思想水平;二是学生动态思想表现的形成性评价。这种思想评价方式更重视学生日常中的思想行为表现,该部分的评价也将分为客观形成性评价和主观形成性评价。客观形成性评价将学生日常学业的完成情况、早退迟到情况、日常教学活动的参加情况、助人为乐事件等等日常琐碎的、与高校学生生活相关的,且能够反映学生思想变化的行为表现纳入思想教学评估体系中。客观形成性评价通过评分细则化的标准给予学生一定的成绩;在主观形成性评价中,将收录学生、家长、教师对学生的总体评价,形成以言语汇总形式为主的评价。在上述思想教学评估体系的构建中,将意识形态教育的教学结果抽象为主观品德水平评价、行为品德反应评价以及内在思想品德评价三个部分,从而形成一个完善的高校学生思想水平评估体系。

(三)取德为优,构建校园文化

校园文化具有强大的教育导向功能,校园文化通过教学课堂之外的氛围营造出具有潜移默

化教学功能的环境,学生在不同的校园环境中将受到不同程度的影响。如果将尚德文化作为校园文化的一部分,那么校园文化的内涵层次将更为丰富。同时高校校园文化的导向教育功能能够帮助学生树立社会角色意识,将校园文化氛围中的价值观念和思想观念传递到学生身上,学生在毕业后又能将该种观念反哺于社会。可见校园文化的传播呈现出良性循环效应,因此在校园文化中融入尚德文化,让品德建设成为学生自我发展的重要组成部分,这样一来,优良的道德精神将会在社会内广泛传播。

尚德文化背景下的校园文化构建需要在高校内部强化对品德的教学管理,并通过校园文化构建途径传播尚德精神。目前通过分析高校校园文化的构建路径得知,尚德文化融入校园文化的途径有三种:一是利用校园媒体对尚德文化的宣传效应。高校内部的信息平台可以大力宣传尚德文化、尚德精神以及具有尚德精神的优秀学生,高校的广播站、高校论坛、高校电子期刊杂志等多个平台都可用于展开德育教学工作^[10]。在高校内部信息资源的调动过程中起到德育文化的宣传作用。当宣传效应累积到一定程度,尚德精神的感召力自然增强,其也将逐渐成为校园文化的一部分;二是校园活动“取德为优”。高校校园活动的举办应该以培养学生良好品德为先,例如社区服务、孤寡老人服务、自闭症儿童服务等活动,培养学生良好的品德,形成尚德校园文化;三是学生管理“取德为优”。高校对学生的管理要以品德建设为先,鼓励品德优秀学生,树立典型榜样,培养具有“识艰难,劳筋骨,知物理,通世务,达人情”精神的学生,形成尚德校园文化。

三、南孔尚德视域下 高校新生思想教育价值

(一)完成隐性思想政治教育

在高校新生思政教育中,照本宣科式的教育方式能够起到的教育效果有限,现代学生德性的培养也无法通过传统思想教育内容实现。只有显性教育与隐性教育相互配合,能够在现代化德育教学工作中取得良好的效果。尚德文化融

入高校思政教育是基于古代教学理念渗透式的思维,让学生在周围良好德性环境的浸染中,被动提高思想政治水平。显性思政教育能够为学生提供思想问题基本认识的思路 and 策略,而隐性教育能够提高学生的思想动力,从而培养学生健全的人格与正确的思政观,达到思政教育教学的最终目的。

(二)重构高校新生文化认同

高校新生的文化认知构建来源于高校教学环境和校园环境的塑造。当前我国多数高校都朝着世界一流高校的方向迈进,在此过程中文化认同的构建疏忽已经成为常态。高校新生对传统文化的认同感正在逐渐消失殆尽,文化的辨别能力与鉴赏能力也在逐渐消失。在这种情况下,南孔尚德文化的入驻将强化高校新生对传统文化的认知,通过认知的强化提高新生的文化认同。

南孔尚德文化之所以能够作为重构高校新生文化认同的良好切入点,其主要原因是南孔尚德文化追求“格物致知”。文化认同的构建并非让高校新生盲从于某一类文化,而是在辨析和求证中了解该类文化的价值。南孔尚德文化的“格物致知”精神正是高校新生在文化认同建立过程中极度匮乏的,南孔尚德文化中的部分内容恰好以方法论的形式帮助高校新生对文化产生新的认知,不盲从于某类文化、不盲目批判某类文化、不盲目信仰某类文化正是当前中国特色社会主义文化构建所需要的品质。南孔尚德文化能够帮助高校新生重构文化观,带领高校新生重新思考文化价值和文化内涵。

(三)整体性提高高校新生思想水平

2017年,在中共中央颁布的《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》中指出:“中华优秀传统文化,代表着中华民族独特的精神标识……是中国特色社会主义植根的文化沃土,是当代中国发展的突出优势……”^[6],可见民族精神以传统文化作为表现形式得以传播与发扬。当代中国高校更要以传统文化精神作为支撑,实现德育文化的现代化传播,将优秀的民族精神和国家精神根植于心,通过正确的传统文化价值引导以及创新管理,提高学生的整体思想水平。

综上所述,南孔尚德文化作为传统文化一

部分在高校思想教学中的回归是我国当前思想教育内涵式发展的需求所致。在高校新生思想教育中,南孔尚德文化的融入方式和切入点与现代化教学理念契合。南孔尚德中“以生为本”“因材施教”等多项内容都值得运用到当前的高

校新生思想教育中。在南孔尚德文化中蕴含的教育理念与现代教学改革理念不谋而合的前提下,高校更要重视通过创新管理与创新思想导向,让南孔尚德文化成为校园新风尚与教学新理念。

参考文献:

- [1] 郭亚楠. 儒家“修身”思想的教育价值研究[J]. 中国成人教育, 2018(16): 75-78.
- [2] 史向军, 夏玉汉. 增强高校思想政治教育的时代性——新时代高校思想政治教育贯彻落实党的十九大精神的几个维度[J]. 思想理论教育, 2017(12): 21-25.
- [3] 史立伟. 小组工作介入大学新生适应性教育的探索与实践[J]. 思想教育研究, 2017(3): 117-120.
- [4] 郑永廷. 把高校思想政治工作贯穿教育教学全过程的若干思考——学习习近平总书记在参加全国高校思想政治工作会议上的讲话[J]. 思想理论教育, 2017(1): 4-9.
- [5] 项久雨, 吴海燕. 培育文化自信与价值观自信: 当前大学生思想政治教育的着力点[J]. 思想理论教育, 2016(10): 18-24.
- [6] 陈继红, 王易. 中国传统文化与思想政治教育研究的论域、问题与趋向[J]. 思想理论教育导刊, 2013(11): 89-93.
- [7] 黄艳, 田辉玉. “90后”大学新生适应性问题及对策[J]. 学校党建与思想教育, 2013(21): 50-51, 55.
- [8] 陈勇, 陈蕾, 陈旻. 立德树人: 当代大学生思想政治教育的根本任务[J]. 思想理论教育导刊, 2013(4): 9-14.
- [9] 汪岷. 新媒体对“90后”大学生思想政治教育的新挑战[J]. 思想教育研究, 2010(1): 71-74.
- [10] 闵永新. 大学生思想政治教育有效性研究的现状与展望[J]. 思想理论教育导刊, 2010(1): 80-87.

Research on Infiltrating Value of Southern Confucianism on Freshmen Ideological Education in Colleges

FENG Fei

(Guangdong Police Academy, Guangzhou 510260, China)

Abstract: Freshmen ideological education, which embodies culture education, value education, and moral education, is regarded as the starting point of higher education. Covering aspects like society, history, humanity and morality, it is quite challenging to carry out ideological education among college freshmen reasonably and effectively. The Southern Confucianism is a result of inheriting and innovating Confucianism, which emphasizes awakening people's intelligence, and advocating moral education. For the purpose of inheriting China's traditional culture, it is of great importance to integrate Southern Confucianism into college ideological education. The innovation of this kind of ideological management has profound meaning for the implementation of freshmen ideological education.

Key words: Southern Confucianism; college freshmen; ideological education; infiltrating value

布迪厄实践理论视角下社科普及基地建设的路径

——以“江南第一家”为例

张小余

(义乌工商职业技术学院,浙江 义乌 322000)

摘要:社科普及基地建设质量是社科普及成功与否的重要因素。浦江“江南第一家”是金华市唯一的全国社会科学普及基地,对其他社科普及基地建设有借鉴意义。布迪厄实践理论对于总结“江南第一家”建设经验、研究社科普及基地建设模式具有指导意义。“江南第一家”社科普及基地建设的成功实践表明,社科普及基地建设须依托场域、惯习和资本,实现三者的良性互动。

关键词:布迪厄实践理论;社科普及基地;建设路径

中图分类号:C916

文献标识码:A

习近平总书记指出:“一个没有发达的自然科学的国家不可能走在世界前列,一个没有繁荣的哲学社会科学的国家也不可能走在世界前列。”^[1]哲学社会科学承载着“认识世界、传承文明、创新理论、咨政育人、服务社会”^[2]的紧要功能,更承担着促进历史进步和社会发展的光辉职责。社科普及基地则是把哲学社会科学具体化、形象化的转换器,能够以具有生命力、感染力的形式唤醒公民人文社科意识。“江南第一家”就是社会科学普及基地建设的成功案例之一。“江南第一家”指浙江金华浦江的郑氏家族,自1127年始至1459年,十五世同居共食330余年,鼎盛时家族“食指三千”,孝义治家名冠天下;数百年间173位族人为官,无一贪渎,廉洁之道扬名于世;田间牛角挂书,人人吟诗诵读,家训教化无人不知。2015年,中纪委网站开中国传统中的“家规”专栏,首推“郑义门孝义传家九百年”。2016年两会期间,浙产廉洁动漫片《郑义门》在中央电视台播出,深刻阐释了“郑义门”168条家训的深刻内涵,中纪委官网强烈推荐,继而“江南第一家”成为全国社会科学普及基地。在这一个个光环下,其成功的经验是值得学习的,其基地建设模式是值得挖掘的。本文拟从惯习-场域理论视角剖析它的成功经验所在以及它对社

会科学普及基地建设的启示。

一、布迪厄实践理论的核心概念

布迪厄认为社会学旨在揭示构成社会宇宙的结构以及能够使这些结构再生产或转化的“机制”,社会宇宙由大量独立自主的社会小世界(即场域)构成。同时他发现在这一过程中,这些社会结构和机制并不是抽象的,而是由行动者在不同场域中进行实践的社会空间。行动者的社会位置由某些特殊的社会关系网络所决定,并利用各自的资本和惯习生活在社会场域中,受到一些社会条件限制,不断地同时创造和构建自身以及生活在其中的社会。任何行动者的交往互动都是建立在构成其的客观结构之上,并受到各种场域以及社会条件或明或暗的影响和操纵^[3]。其中,场域、惯习和资本阐明社会结构和支撑其理论的几个重要概念。

场域创造空间条件,有利于行动者社会实践。场域可以被定义为一种客观关系网络或构造,它存在于各种位置之间^[4]。场域中存在相应的规则,需要行动者在实践过程中遵守,构成一个相对独立自主的社会结构。同时由于行动者在权利结构中地位不同,他们目的各异,方式多

作者简介:张小余(1991-),女,浙江金华人,硕士,助教,主要从事学生思想政治教育、心理健康教育研究。

样开展竞争,争取有利资源维护自身地位。教育、医疗、翻译活动等都是具体的场域,即社会小世界。惯习指导着行动者在场域中开展实践。惯习是一种“性情倾向系统”,首先表达的是一种组织化行为的结果,与结构这类单词表达的意义相近;同时也表示一种存在的方式,一种习惯性的状态(特别是身体的状态),尤其指一种癖好、趋势、爱好或是意愿^[5]。惯习是通过家庭教化、参与社会架构活动过程中逐渐形成的一系列社会行为状态。它重点指出个体主体性和社会客观性彼此融合的客观实际^[6]。资本是一定阶段内与物质或符号财富和权利相联系的社会“商品”。占有不同形式的资本可以为其拥有者带来地位和特权,而且不同形式的资本可以给予建构和构成社会现实的特定方式以合法性,成为一个社会群体主宰另一群体的基础^[7]。经济、文化、社会资本等都是不同形式的资本,都可以转换成符号资本。

二、布迪厄实践理论在社会科学普及基地建设中的应用

(一)场域——社会科学普及基地建设的空间载体

社会科学普及作为推动社会进步和人文科学素质提升的社会实践活动,成为众多场域、惯习和资本的集散地。社会科学普及基地是普及社会科学的关键平台和实现方式,但社会科学普及基地活动空间暂不稳定且不少基地普及社会科学的功能并未完全占据主导地位,因此尚未具备独立自治场域的关键要素。因为社会科学普及基地主要依附于博物馆、教育研究地、历史文化遗址等载体而存在,因而受到其他场域及其关系影响的可能性非常大。布迪厄认为:“作为包含各种隐而未发的力量和正在活动的力量空间,场域同时也是争夺的空间,这些争夺旨在继续或变更场域中这些力量的构型。”由此可知,通过社会普及机构或力量的争夺,社会科学普及基地获得稳定独立的场域地位可能性很大。再者,场域相异,其“逻辑和必然性”也不尽相同,可以说场域表现出“相对独立性”,即“每一个子场域都具有自身的逻辑、

规则和常规”^[8]。因此,获得独立性的途径是建立完善社会科学普及基地自身的逻辑规律、管理运行规则和法律法规。

(二)惯习——社会科学普及基地建设的内涵实质

惯习是包含感知、评估和实践的性情倾向,它被过去和现在的情景结构化,并在这一过程中塑造现在和未来。社会科学普及基地也是在一系列的惯习中选择一个主流价值倾向进行普及,因此社会科学普及基地的惯习是多样的也是不稳定的。惯习又具有历史性和生成性,能够随着历史实践活动变化发展,也能够新的境域下创造更新。随着惯习的变化,场域内的主导力量也可能发生变化,如果这些变化是符合新时代主流价值的,那么社会科学普及基地建设将在客观社会结构和主观个人经验的联结中实现有机更新。因此,社会科学普及基地建设的重要内容就是建构公民的惯习,以适应时代主题,符合社会核心价值观。

(三)资本——社会科学普及基地建设的物质基础

场域内资本的竞争使身处其中的行动者获得地位和权力,因此资本成为场域复杂网络中重要的物质推动力。资本在布迪厄看来形式多样,包括经济资本、象征资本、文化资本、社会资本等等。在社会科学普及基地建设过程中同样存在各异的资本形式。经济资本和经济学意义上的资本类似,社会科学普及基地建设常常面临经费短缺的情况,如何有效鼓励场域内多方举资具有现实意义。象征资本是“在以拒绝承认以‘赤裸裸的利益关系’法则为特征的经济中,经济资本要发挥作用,只有使自己得到承认,这就需要经受一种能使它真正的效率原则变得难以辨认的再适应。”^[9]这对提升社会科学普及基地的声誉、威望和规模做出要求。文化资本以身体化、客观化和制度化三种形式存在,分别表示性情倾向、文化产品和制度保证。社会科学普及基地本身具有较稳定的文化资本,但就客观化和制度化而言还缺乏有力保障。同时,如何通过特殊逻辑实现资本之间的转化,对于社会科学普及基地建设资本问题提供了新的解决思路。

三、布迪厄实践理论对社会科学普及基地建设的启示

根据布迪厄的实践理论,社会科学普及基地建设作为社会实践围绕“以文化之”的根本任务和“以人为本”的指导思想,掌握资源的各方在场域中展开策略性竞争。良性竞争能够改变基地建设过程中的力量对比,形成社会科学普及基地可持续发展模式,这种模式应该是有共性、可复制的,对于其他社会科学普及基地的建设能够提供实质有效的启发。“江南第一家”作为全国社会科学普及基地,从实践理论角度看其建设模式有以下几点思考。

(一)构建稳定场域,对接和美乡村建设

由于依附性、行动者缺失,社会科学普及基地建设并未形成稳定自治的场域,而这也极大影响了基地建设过程中“以文化人”功能的发挥,特别是社科普及的主战场——农村。因此,依托当前和美乡村建设的利好背景,社科普及基地建设应当抓住当地政治建设、经济建设、生态建设和文化建设过程中“和”与“美”的特色,积极主动深化扩大和美乡村建设的成果,助推形成一个“突出本土特色,重视全民参与”的稳定场域。“江南第一家”礼法治家、豆子选举等朴素的民主法治思想使基地建设过程中重视体制机制谋划,用制度引导人,用规范觉醒人。再者,“江南第一家”的优良家风成为基地建设的一大支点,凝聚政府、人民多方共识,使场域中保护传承的力量占据主流,形成逐步稳定局面。浦江推行的好家风指数是家风文化在乡村治理方面的又一创新实践,也是社科普及和传承的成功范例。社科普及基地建设与和美乡村建设协同发展有利于其形成自身的逻辑和规则,凸显场域中的主流力量,实现稳定发展,更是助推农村改革的引擎。

(二)塑造适时惯习,增强时代性人民性

惯习作为一种性情倾向系统,对人民的价值观影响深刻,推进场域中的惯习与时俱进是新时代社会科学普及基地建设的应有之义。“江南第一家”正紧跟时代步伐,发展过程中摒弃了封建思想中男尊女卑、三纲五常、忠君爱国等糟粕,融入了中国特色社会主义的最新成果,为后代子孙

凝心聚力提供坚实的思想助力。毛泽东同志在《唯心史观的破产》中曾说:“任何思想,如果不和客观的实际的事物相联系,如果没有客观存在的需要,如果不为人民群众所掌握,即使是最好的东西,马克思列宁主义亦然无用。”^[10]这也提醒着社科普及基地建设过程中需要贴近人民的文化需求,照顾人民的理解层次,同时又是符合时代主旋律的声音。对于文化层次不高的群体,可运用简单易懂的语言或连环画吸引感染大众。“江南第一家”主题连环画、白话文版本、工艺品相继推出,形成以廉政教育和社科普及为主题的文化产业链,符合各个年龄阶段的文化需求和审美品味,在“旅游+社科普及”的模式助推下更能够扩大其成效。

(三)充分利用资本,搭建共建共享平台

布迪厄的资本概念包含经济资本、象征资本、文化资本、社会资本,如何实现资本之间的相互转化成为社科普及基地建设过程中的关键点。2006年浦江县政府主导“江南第一家”开发权并成立专门机构负责,整合各方资源,采取说服、宣传、示范、参观学习等方式获取民间支持,政府、社会、郑氏族人都希望能够在资本利用中实现更好的保护,经济资本实现多方筹措。文化资本身体化、客观化和制度化三种形式在“江南第一家”也有所体现。郑氏族入至今仍恪守孝悌、仁义、勤俭等惯习传统,同时家族法规《郑氏规范》中的168条家规可操作性强,实现家族管理制度化,在当代仍具有极大的借鉴意义。至今,“江南第一家”作为社科普及基地已经成为“孝义文化”“廉政文化”的象征,极具威信。继而,社会资本、文化资本和文化象征相互作用促进当地旅游业、古镇发展,转化为潜力巨大的经济资本反哺当地政府、社会和人民,这也为社科普及搭建了在全国范围内共建共享的新平台。

四、结语

社会科学普及是一项长期工程,任重而道远,而社会科学普及基地建设则是为其搭桥铺路的先行者,为马列主义大众化、优秀传统文化传承、中国特色社会主义理论创新传播深入到最薄弱环节农村和最弱势群体农民提供了多样化的

平台。随着中国特色社会主义进入新时代,我国社会的主要矛盾已经转变,人民对于文化的需求,国家对于文化的自信空前强烈,对社会科学普及基地建设的要求也日益加强。因此,社会科学普及基地建设更要“软硬兼施,内外兼修”,注

重完善硬件设施的同时更要注重工作人员素质、文化内涵挖掘等软件提升,加强基地内涵建设的同时更要加强外部发展,运用新媒体新技术以多种形式“走出去”,使社科普及跨越时间、地域界限,惠及更多民众。

参考文献:

- [1] 习近平. 在哲学社会科学工作座谈会上的讲话[M]. 北京:人民出版社,2016.
- [2] 新华社. 江泽民考察中国社会科学院发表重要讲话:强调大力加强我国哲学社会科学建设为中国特色社会主义事业服务[N]. 人民日报,2002-07-17.
- [3] 任文,徐寒. 社区口译中的场域、惯习和资本——口译研究的社会学视角[J]. 中国翻译,2013(5):16-22.
- [4] BOURDIEU P,WACQUANT L. An Invitation to Reflexive Sociology[M]. Chicago:University of Chicago Press,1992.
- [5] BOURDIEU P. Outline of a Theory of Practice[M]. Cambridge: Cambridge University Press,1977.
- [6] 斯沃茨. 文化与权力:布迪厄的社会学[M]. 陶东风,译. 上海:上海译文出版社,2006.
- [7] INGHILLERI M. Mediating Zones of Uncertainty: Interpreter Agency, the Interpreting Habitus and Political Asylum Adjudication[J]. The Translator,2005(1):69-85.
- [8] 毕天云. 布迪厄的场域-惯习理论[J]. 学术探究,2004(1):32-35.
- [9] 崔思凝. 惯习、资本与场域:布迪厄实践理论及其对中国公共政策过程研究的启示[J]. 湖北社会科学,2017(9):22-27.
- [10] 龙艳. 新时代推进社会科学普及工作的思考[J]. 湖南科技学院学报,2018(6):1-3.

Research on Approaches to Construct Social Science Popularization Bases under Bourdieu's Theory of Practice ——A Case Study of “the First Family of Southern China”

ZHANG Xiaoyu

(Yiwu Industrial & Commercial College, Yiwu 322000, China)

Abstract: “The First Family of Southern China” in Pujiang city is the only national-level social science popularization base in Jinhua, which serves as an example for other bases to learn from. Bourdieu's Theory of Practice offers instructions for summarizing the experience of “the First Family of Southern China” and exploring social science construction modes. The success of the base in Pujiang shows that the construction of social science bases must depend on virtuous interaction between habitus, capital and field.

Key words: Bourdieu's Theory of Practice, social science popularization base, construction approaches

马克思主义生态观在“浙中生态廊道”建设中的应用

柳思羽

(义乌工商职业技术学院,浙江 义乌 322000)

摘要:“浙中生态廊道”建设是金华市政府未来五年的重大项目,是实现金华地区各县市“全面小康,浙中崛起”重大战略决策的重要组成部分。马克思主义生态观从自然观、实践观、历史唯物史观三个角度论述了其丰富的生态思想内涵,为“浙中生态廊道”建设提供很好的理论支撑,具有很强的现实指导意义。根据马克思主义生态观,在“浙中生态廊道”建设中应坚持生态实践观,推进产业结构转型升级;坚持唯物主义生态观,依托现有山水脉络和人文景观;坚持人与自然和谐统一,推进自然生态、人文历史、现代都市的融合。

关键词:马克思主义生态观;“浙中生态廊道”;应用

中图分类号:A811

文献标识码:A

“浙中生态廊道”是金华市第七届党代会期间出现的高频词,是市政府未来五年的重大项目。这项极具综合性、系统性、全域性的庞大工程,是实现“全面小康,浙中崛起”重大战略决策的重要组成部分,自启动以来就受到广泛关注。当下研究与探讨“浙中生态廊道”建设具有重大的现实意义。马克思主义中国化过程中,很长一段时间我们都有一个认识误区,即马克思主义就是要强调发展生产力,要实现现代化,要征服自然、人定胜天,马克思似乎成了一位反生态的思想家。但事实上,马克思的世界观恰恰包含了一种深刻而系统的生态观。研究马克思主义生态观既可以为“浙中生态廊道”建设提供理论支撑,又能在这项建设实践中不断丰富和发展其内涵,因而具有重大的理论意义。

一、马克思主义生态观的内涵

(一)唯物主义的生态自然观

自然观是对马克思的生态观的基础性认识,从马克思对自然界的肯定入手,能更好理解其生态观的倾向。马克思关于生态自然观的论述主要体现在《1844年经济学哲学手稿》中,他提出

自然界不再仅仅是人类活动的对象,它的存在具有更加丰富的内涵。马克思关于自然的概念有两个基本范畴,一是自在自然;二是人化自然。

马克思在《手稿》中首先肯定了自在自然对人具有先在性。他指出“没有自然界,没有感性的外部世界,工人就什么也不能创造。它是工人的劳动得以实现、工人的劳动在其中活动、从中生产出和借以生产出自己的产品的材料”。也就是说,在人产生之前,在人把自然当作认识和实践对象以前,自然就已经自在地存在着了,它是人类实践活动的前提,为人类实践提供基本的生产资料。

其次,马克思指出“人直接地是自然存在物”,在人与自然的关系范围内,人类必须将自然对象与人类对象合并考虑,人类虽具有超越其他生命体的本质特征,但其仍受自然条件制约。自然界的优先地位决定了人是受动的存在,即人为了生存、为了使自己不致死亡必须与自然界进行持续不断的相互作用。“所谓人的肉体和精神生活同自然界相联系,不外是说自然界同自身相联系,因为人是自然界的一部分”。第三,马克思指出容纳了人的活动的自然界是人的现实的自然界,“通过工业——尽管以异化的形式——形成

作者简介:柳思羽(1989-),女,浙江义乌人,讲师,硕士,主要从事思想政治教育研究。

的自然界,是真正的、人本学的自然界”。在《手稿》中,马克思通过对对象化的劳动的肯定,非常明确地阐明自然界的优先地位和客观实在性,特别提到通过消费(吃、喝)既是对对象的扬弃,又是对对象的肯定。马克思特别指出,仅有劳动还不能创造财富,没有自然的先在,劳动也无迹可寻,只有劳动和自然界一起,财富才可能被创造出来。

(二)辩证与实践的生态观

《关于费尔巴哈的提纲》的第一条明确指出:“从前的一切唯物主义(包括费尔巴哈的唯物主义)的主要缺点是:对对象、现实、感性,只是从客体的或者直观的形式去理解,而不是把他们当作感性的人的活动,当作实践去理解,不是从主体方面去理解。”在马克思的生态观中,自然、人、社会都是受实践规定、并在实践中生成和发展的,认为“人类周围的感性世界绝不是开天辟地以来就已存在的,始终如一的东西,而是工业和社会状况的产物,是历史的产物,是世代活动的结果”,“被抽象地理解的、自为的、被确定为与人分隔开来的自然界,对人来说也是无”。

马克思自然观所强调的是在人类社会形成过程中生成的现实的自然,对现实自然的强调实则是对人的主体性实践的强调。他在《手稿》中指出,“一个种的全部特性,种的类特性就在于生命活动的性质,而人的类特性恰恰就是自由的有意识的活动”。马克思认为,没有实践作为中介,人就不可能和自然界发生对象性的关系,不能在自然领域求得生存与发展,只有通过人的实践认识和实践活动改造的自然界才是现实自然界。从这个角度看,马克思对实践地位的肯定是包含鲜明的生态取向的,真正的生态文明不是将人与自然隔绝,也不是将原始生态与人隔断,“原始风貌的某些区域,不是我们所追求的理想的环境,只有通过人的筛检改所形成的自然万物和谐共生的状态,才是真正的生态文明状态”。

当然,马克思对实践和“现实的自然界”的强调并不是人类中心主义,他是在尊重自然价值、自然规律的基础上肯定人的主体性,认为人是活动的主体而并非价值的主体。人的实践活动有时会给生态带来正价值,有时也会带来负价值,

但在这样改造自然的过程中,人会不断扩大对自然界认识的广度和深度。

(三)人与自然统一和谐的新社会

马克思主义生态观从实践出发,认为通过实践的对象化活动,世界被二重化为主观世界和客观世界、自然世界和人类世界,实践是人、自然、社会对立统一的基础。马克思主义生态观认为人、自然与社会是可以达成“和谐”状态的,但这个“和谐”是包含复杂的内在矛盾本性和规律的,这是由“实践”本身的复杂性所决定的。

马克思主义生态观认为,人在生态关系中能实现的是合目的性和合规律性的对立统一的和谐。合目的性表现为实践主体的出发点和尺度,合规律性表现为实践客体的出发点和尺度。人类作为实践存在,在自由自觉的实践活动中必然会追求理想的和谐,这种理想性是区别于动物的本质特点。“动物只是按照它所属的那个种的尺度和需要来建造,而人却懂得按照任何一个种的尺度来进行生产,并且懂得怎样处处把内在的尺度运用到对象上去”。如果说动物为了生存的本能活动只是在现实世界中攫取,那么人的实践活动则具有物质的现实世界和理想的价值世界两种尺度,这双重尺度使人的劳动实践不仅是求生存的过程,也是求发展的过程。人在实践活动中改造自然和社会,同时也不断调整自身的目的和愿望,不断形成新的价值观念,既要克服对自然的依赖关系,从被物异化的状态中解放出来,也要遵循自然界的规律性,并在这两个前提下按照“美的规律”对自然进行创作。

二、“浙中生态廊道”建设的意义

(一)浙中崛起的时代要求

改革开放40多年来,以金华为中心的浙中城市群因各县市分散发展,未能形成较好的集群效应,导致综合实力与同样作为浙江省四大城市圈的杭州、宁波、温州相比有较为明显的差距。浙江省的经济发展在很大程度上取决于这几个城市群的经济的发展,换句话说,金华地区在一定程度上成为了全省经济社会发展的短板。因而浙中地区能否赶超、崛起关系到全省区域能否协调发展,也关系我省第四个经济增长极能

否形成。

就目前而言,浙中地区各县市的自发组织功能较弱,其发展和崛起必须更多地依赖于政府之间、非政府组织之间以及政府与非政府组织之间的协调组织。生态廊道建设作为金华在新时期践行“绿水青山就是金山银山”理论的新探索,能够进一步深化治水,改善老百姓的生存环境,也能够在线打造“多旅融合”的大旅游格局、优质绿色农业生产基地等,还能够促使沿线产业转型升级,实现生态经济化、经济生态化,不断释放的生态红利能使浙中地区实现经济、社会、生态综合效益的最大化,提升区域竞争力。

(二) 共建金华的政治要求

金华自公元前222年建县,已有2200多年的历史,下设婺城区、金东区2个市辖区,兰溪、义乌、东阳、永康4个县级市以及武义、浦江、磐安3县,总面积10942平方公里。各县市在历史发展中都是相对独立和封闭的,很长时间内存在“强县弱市”的局面,县际间发展不平衡的矛盾日渐凸显。

生态廊道建设为“共建金华”提供了空间基础,它是推进都市区建设破“散”聚“合”的抓手,也是推进县域经济向都市区“同心圆”经济转型的战略举措。同时作为全省“百项千亿防洪排涝工程”的重要内容,它也能成为“两美浙江”建设提供山水林田湖生命共同体的金华样板。

(三) 安居乐业的民生要求

廊道建设要改善的不仅是地区生态环境问题,更是要通过实施水系联通、水岸环境整治以及基础设施配套,打造贯通金华全境的生态河流、防洪堤坝、健身绿道、彩色林带,并把沿线的特色村镇、休闲农园、文化古迹和自然景观有机串联起来,打造一条集田园观光、休闲度假、文化体验、餐饮购物和健康养生为一体的美丽经济产业走廊,实现经济、社会、生态综合效益最大化。

在廊道建设过程中,必然要建设配套的服务带。如积极发展交通物流,科学建设连接道路、停车场和公共自行车租赁点,实现城镇与廊道间的无缝对接;积极推进智慧信息建设,全面推广电子支付、智慧交通等基础设施;沿生态廊道分区建设中高端民宿、休闲度假酒店、大型农

家乐、特产超市等区域集散购物中心,创新模式吸引周边消费群体……改善生态环境的同时,进一步给沿线老百姓带来生活的便利、收入水平的提高。

三、马克思主义生态观在“浙中生态廊道”建设中的应用

自党的十八大以来,习总书记就生态文明建设发表过系列讲话,从不同角度论述了生态文明建设的重要性,马克思主义生态观在新时期就表现为习近平总书记的生态文明建设理论体系。生态文明建设的目标主要体现在两个方面:一是生态民生观,即保护环境是为了提高人民的生活质量;另一方面是生态生产力观,即爱护生态有利于生产力的发展,进而促进经济可持续发展。遵循“目标——措施”的工作思路,2017年金华市政府提出了“浙中生态廊道”概念,这是响应党中央实现“绿色发展”号召、贯彻落实省委“大花园”建设的重要举措。

(一) 坚持生态实践观,推进产业结构转型升级

马克思主义生态观从本质上来说是一种实践生态观,认为实践,特别是生产实践是社会变革的决定力量。生态问题的产生并不在于实践本身,而在于人类不合理的实践方式。就整个国家而言,我们仍处于社会主义初级阶段,经济建设仍是中心工作,必须把发展生产力作为根本任务;就浙江省而言,地处东南沿海的我们是全国市场经济最为发达的省份,应当为其他省市、地区的经济发展模式转型提供示范和引领;就金华地区而言,我们的经济发展水平在全省排名是靠后的,应当提升区域竞争力,同时促进全省经济形成新的增长点。

促进经济又好又快发展,必须坚持实践生态观,紧抓产业发展不放松。在此,我们以义乌市为例,它是金华地区经济最为发达的县市,也是区域内唯一一个国家级综合改革试点。要坚持生态实践,首先就要从源头上减少污染。义乌积极推行ISO14000环境管理标准,实现污染物减量排放;着力解决工业“三废”问题,提高资源回收利用水平,如已经建设起废旧镍电池无害化处

理、废润滑油回收处理等示范工程;严格执行环保前置审批制度和环境影响评价制度,严禁新建高能耗、高污染项目。其次,为实现可持续发展,还应大力推广、应用绿色生产技术,优先扶持循环经济发展项目。此外,作为全球最大的小商品批发市场,义乌有独特的市场优势,能为会展经济提供广阔的舞台。如规模全国第三大的小商品博览会、全国文体行业唯一外贸主导型的文博会,另外还有森博会、旅博会、五金博览会等。义乌的旅游资源相对匮乏,但以新农村建设、廊道建设为契机,也打造出了一批特色村镇,如何斯路村、七一村、马畈、佛堂古镇等,带动了生态旅游的发展。

(二)坚持唯物主义生态观,依托现有山水脉络和人文景观

在《资本论》中,马克思将自然界和劳动一起视为一切财富的源泉。他说“劳动并不是它所产生的使用价值即物质财富的唯一源泉。正像威廉·配第所说,劳动是财富之父,土地是财富之母。在马克思看来,自然条件的好坏影响劳动对象的数量和质量,影响生产力中实体性要素的构成。根据马克思的论述,我们可以认为“保护环境就是保护生产力”,环境能规定生产实践中剩余劳动的界限,也能制约劳动生产率的高低,影响社会经济能否实现可持续发展。因而,建设“生态廊道”促进浙中经济发展和地区崛起,必须依托现有的山水脉络和人文景观,尊重其发展规律。

以“水上城市”兰溪为例,它的经济发展水平在金华的县市中是比较落后的,但是兰溪段干流的长度居金华市第二位,大可以廊道建设为契机,以三江六岸、十里长湖为主线,恢复和利用部分古码头、古渡口,再与沿江的古镇古村、生态绿道相互串联,贯通成线,开发“兰江水上游”;兰溪的杨梅、枇杷等农副产品品质在全国都是有口碑的,兰溪在这个基础上继续做好农旅结合的文章,利用先进生产技术,创新发展方式,打造出一条独具特色的生态农业示范带。

此外,金华有深厚的历史文化底蕴,素有“江南邹鲁”“文物之邦”之称,这就为廊道建设提供了丰富的人文资源。在这一万平方公里的土地上,人才辈出:古时的骆宾王、宗泽、吕祖谦、陈

亮、朱丹溪、宋濂、李渔等声名贯耳;近现代的陈望道、冯雪峰、吴晗、艾青、严济慈、施光南等家喻户晓。生态廊道建设要善用他们的故事、故居和影响力,在历史的基础上加快修葺这些名人故居绿道。金华还有许多的古村落,如琐园村、寺平村、诸葛八卦村等,精美的雕刻、古朴的建筑,都可开发为文旅项目。

(三)坚持人与自然和谐统一,推进自然生态、人文历史、现代都市的融合

历史唯物史观认为,和谐是人与自然统一的最终归宿,我们在发展现代文明的同时必须要尊重和顺应历史规律。马克思说“不以伟大的自然规律为依据的人类计划,只会带来灾难。”恩格斯在《自然辩证法》中也写道“我们不要过分陶醉于我们对自然界的胜利,对于每一次这样的胜利,自然界都报复了我们。每一次胜利,起初确实取得了我们预期的结果,但是往后和再往后却发生完全不同的、出乎预料的影响,常常把最初的结果又消除了。”对客观规律认识和把握得越多越深刻,就越能发挥主观能动性,越能取得积极效果。人要实现自由而全面的解放,不仅仅是要与自然界和平共处,更要与自身和谐相处,不断实现自身日益增长的美好生活需要,享受生态文明、物质文明带来的红利时也要追求精神文明。

浙中生态廊道连接金华市内26个大小城镇节点、10个历史文化名城名镇名村、9个4A级以上旅游景区(点)、5个国家级省级森林公园,是全市人口最密集、经济最发达的生态敏感区。以坚持人与自然和谐统一为出发点,从改善和保护当地生态环境入手,通过发展旅游、文化产业等,践行“绿水青山就是金山银山”理论,推进自然生态、人文历史、现代都市的融合,实现经济生态化、生态经济化的统一。

建设浙中生态廊道,治理水域,助推产业调整,进一步完善交通网,有利于实现现代都市文明。同时,生态廊道建设还打破了传统的发展模式,与文化、旅游等密切联系,在国家大力弘扬传统文化的背景下,彰显和创新八婺文化。例如作为浙江第二大剧种的婺剧,至今已有400多年历史,剧目丰富,通过打造婺剧文化公园来展示其发展历史、传承名剧名角等文化;再如金华黄大

仙、智者寺、永康方岩庙都是独一无二的宗教文化资源,在正确的引导下对其发扬光大。廊道建设在打造特色小镇时还十分注重传统技艺的传

承,融入漆画、木雕、竹编、腌制食品、打年糕、磨豆腐、舞龙等,提升老百姓文旅生活的乐趣,感受金华历史文化的丰厚。

参考文献:

- [1] 马克思恩格斯选集:1-4卷[M].北京:人民出版社,1995.
- [2] 马克思恩格斯全集:42卷[M].北京:人民出版社,1979.
- [3] 马克思.1844年经济学哲学手稿[M].北京:人民出版社,2000.
- [4] 马克思.资本论:第1卷[M].北京:人民出版社,2004.
- [5] 范亭亭.马克思主义生态观及其对我国生态文明建设的意义[D].北京:北京交通大学,2015.
- [6] 姜国凡.马克思生态观研究[D].长春:东北师范大学,2013.
- [7] 李丹阳.马克思自然观与生态文明教育研究[D].西宁:青海师范大学,2017.
- [8] 王玉祯.生态马克思主义对中国生态文明建设的启示[J].西南交通大学学报,2015(5).
- [9] 陈学明.寻找构建生态文明的理论依据[J].中国人民大学学报,2009(5).
- [10] 上官婷.马克思生态思想对当代中国生态文明建设的启示[J].素质教育论坛,2015(17).
- [11] 邵鹏.习近平社会主义生态文明观的马克思主义哲学意蕴[J].中共四川省委党校学院,2018(9).
- [12] 刘思帆.习近平生态文明建设思想研究[J].哈尔滨学院学报,2018(10).
- [13] 张荣桂.贾亦俭.浙中生态廊道探索与实践[J].城市建设,2018(1).
- [14] 朱明升.婺文化与生态廊道建设相结合[N].金华日报,2018-08-27.
- [15] 金政.打造“四个长廊”构筑生态发展“绿色梦”[J].市县策论,2017(7).

Application of the Ecological View of Marxism in the Construction of “Eco-Corridor in Central Zhejiang”

LIU Siyu

(Yiwu Industrial & Commercial College, Yiwu 322000, China)

Abstract: “Eco-Corridor in Central Zhejiang” is one of the most significant projects in the 5-year plan of Jinhua municipal government, which plays an essential part in the great strategy of “Comprehensive Well-off, mid-Zhejiang Rise”. The Ecological View of Marxism reveals its rich ecological connotation from perspectives of natural view, practice view and historical materialism view, which exactly provides theoretical backup for the construction of “the Eco-Corridor in Central Zhejiang”. According to this theory, we should adhere to the concept of ecological practice, materialistic ecological view, and the principle of harmony between man and nature to promote industrial structure transformation and upgrading and the fusion of nature, humanity and modern city.

Key words: The Ecological View of Marxism; Eco-Corridor in Central Zhejiang; application

徽派建筑元素与浙江传统民居的融合

丁卫东,吴华君

(义乌工商职业技术学院,浙江 义乌 322000)

摘要:徽派建筑以其娴熟的技艺和别具一格的建筑风格,成为我国建筑流派中较为传统的一派。其建筑造型丰富多样,建筑主色调较为单一,以黑灰白为主,将江南烟雨朦胧的景致淋漓尽致地展现出来,深受当地人们的喜爱。安徽与浙江两地相邻,经济文化交流频繁。一些浙江传统民居融入了徽派建筑的元素,展现了徽派建筑艺术的魅力,体现了徽派建筑风格对周边民居建筑风格的深远影响。

关键词:徽派建筑;浙江传统民居;融合;元素

中图分类号:TU86

文献标识码:A

徽派建筑是中国传统建筑的一个重要流派,形成于东晋时期,宋代获得了较大的发展,真正形成了徽派建筑文化。徽派建筑以青砖、石料、木材为主要原材料,以大型木料做梁、柱,架构建筑为竖向受力结构。古代受地域、交通、文化等方面的影响,徽派建筑主要流传于徽州、严州、金华、衢州等地,后由于徽商的推动,在江苏扬州、苏州等地有所发展,主要流传于安徽、浙江、江苏等江南地区。徽派建筑风格在浙江,特别是浙中地区,在新农村建设、城镇化建设中应用广泛,特色鲜明,具有持久的美学观感。部分农村的民宿建筑,也融入了徽派建筑元素,形成了别具特色的乡村休闲场所。

一、徽派建筑的民居特点

(一)统一布局整体美

徽派建筑以其统一的整体美展现给世人。徽州民居整体平面布局较为对称,房屋四周由高大的墙体和黑瓦组合起来,给人一种较为森严的气息。中间是厅堂,用于日常性礼节性使用,如宴请宾客、举办酒席等,是房屋的主体部分;在其两侧则为厢房,用于日常的生活起居;在入口处

形成天井,可以提供整幢屋子的采光和通风。其以粉墙黛瓦,马头墙为表型特征,砖雕、木雕、石雕为装饰特色,以高宅、深井、大厅为居家特点。这一建筑风格特点的产生与其当时所处的时代背景和地理位置息息相关。

(二)高大马头峻峭美

马头墙(见图1)是徽派建筑的一大特色。马头墙本质是一种起防护作用的墙体,所以又称为风火墙,用来抵御风雨与火灾,其分布错落有致,一般有两叠式,三叠式,或者更多,是按照民居的大小来进行分布的,在徽派建筑当中有的



图1 马头墙

作者简介:丁卫东(1997-),男,安徽芜湖人,大二学生;

吴华君(1974-),男,浙江义乌人,硕士,教授,主要从事建筑结构研究。

“五岳朝天”，就是来源于此。其本身的构造较为有特色，设计也较为合理，一般是顺着斜屋顶的方向进行修造，避免了下雨直接对墙体的冲刷侵蚀，间接对墙体起到保护的作用。在其两端还设置了青瓦滴水，防止雨水对自身墙体的冲刷。这样的设计适应江南多雨的天气。至于其细部结构的设计添加了当地人的一些美好的愿望，如“鹊尾式”“印斗式”等等样式，都是表征当地人们热爱生活的美好情愫。

(三) 各异天井非凡美

所谓天井(见图2)，其构造方式较为简单，一般是由几间房屋和几面围墙围成的一个中心空间部分，却是皖南民居建筑结构当中较为重要的组成部分。由于它所构成的面积不大，一般又是由高墙所围成的，因此整个房屋的采光就显得比较少，造成整个房屋的光线比较暗，加上皖南民居其所处的位置及气候特征，很少会在外墙上开窗，所以天井就担负起为整个房屋提供采光和通风的作用。其构造风格也是形态各异，按其构造形体分类一般有“凹字型”“回字型”“H字型”



图2 天井

和“日字型”四类。天井的功能表现在，炎热夏季，白天时分可以利用室外温差通过天井将炎热的空气传出去，晚上的时候还是利用温差将外面的风吸收回来，穿过天井的风会经过院落中央，院落中央会设置几口水缸或者水池，温度会被水吸走一部分，最终将清凉的风送入各个房间；在寒冷冬季，有些居民会将天井用一个透明的面板盖住作为顶棚，这样既能抵御寒风吹入房屋，又能将太阳的光热透过顶棚收集起来，使房间暖和起来。

二、徽派建筑元素 在浙江仙居古民居中的应用

浙江仙居地处浙东南，从地理位置上来看属于以皖南为核心的“徽文化”与以苏南浙江为核心的“吴越文化”的交融地带，以至于当地的两种文化氛围都较为浓厚，建筑文化也会随着文化交融而加深，其建筑风格多种多样。通过对仙居与古徽州的地理位置环境以及气候等特点进行分析，发现有着很多相似之处，两地的建筑风格也存在着较强的联系之处。

首先观察浙江仙居古民居(见图3)，其建筑主色调与徽州的古民居色调基本一致，尤其是墙



图3 仙居古民居

面的装饰，砖块的选色，以及屋面瓦片颜色的选择，都是大体相同的，两者的色调都是以青白灰为主色调，辅以其他石材以及木材的本色。这种色调整体展现出古朴淡雅，简单的色调与当地的自然山水形成了融为一体的美感。

天井的空间分布不同于院落，其不同点主要表现在尺寸布局及其功能上。首先在尺寸布局上，院落较为开阔，空间布局较为宽阔，平面形状相对自由。天井本身的空间布局尺寸较小，且形状多为长方形，《理气图说》曰：“天井之形要不方不长，如单棹子状。”“天井主于消纳，大则泄气，小则郁气，其大小于屋势相应为准。”天井由于空间布尺寸较小，其主要功能是通风，采光以及排水，这样的功能特征在徽派建筑中较为常见，在浙江仙居的古民居中也被应用。徽派建筑与仙居传统民居的融合，是符合仙居当地的气候以及

地理特征的,仙居常年雨量充沛,地形分布以丘陵为主,与徽州的地貌特征以及气候特征大体相似。这样的构造方式既可以提供日常的生活之用,而且还有一个优势就是可以排除建筑物底层的潮湿空气,发挥了其独特的功能。

仙居古民居建筑中还有一个具有徽派建筑特征的构造就是封火山墙,其与徽派建筑中的马头墙构造方式以及功能有类似之处,其外墙尤其是在山墙部分多为封闭的实墙,很少开窗,或者在较高处开窗,一方面是为了使房屋具有较好的防护功能,另一方面由于其建筑布局较为紧密,房屋之间的间距较小,加之其房屋构造方式基本为木结构,因此,火灾一直是建筑的重要安全隐患。封火墙的设置可以对火势的蔓延起阻断作用,一般起墙体高度高于屋面,同时也是因为这个独特的建筑风格,使之成为了江南一带建筑中具有代表特征的建筑构造方式。

三、徽派建筑元素 在浙江兰溪古民居中的应用

相对于浙江的浙东南、浙北民居而言,位于浙江省中西部的兰溪民居,是浙江民居中最接近于徽派建筑风格的一个典型例子。当地民居多数为小型民居,中、大型民居则为三合院,少部分四合院,自明代开始民居形制就已经形成,具有明显的模式化特征。平面布局上,兰溪民居与浙江中部地区的古民居存在着很多相似之处,一般以三合院或者四合院为主要的建筑构造布局,天井在空间的营造上具有普遍性。但是,相对于徽派建筑中天井的数量设置,其在民居的分布上不是很普遍,而且其天井尺寸比徽派建筑中天井的尺寸略小,但是,相同的是当地的人们在天井的下方,院子的中央都会设置几个水池,或者是几口水缸,便于夏季吸收穿过天井的凉风。大型

的住宅在兰溪很少见,一般进入房屋后会直接进入天井,这样的天井在当地被称为吸壁式天井,由四周较为高大的墙体围成,暗房亮灶的空间规划是兰溪古民居的显著特征。

相比于徽派建筑的马头墙,兰溪古民居的马头墙在其基础之上做了一点改变,更为实用一些,同时造型上更为简单朴素。在跌落阶数的数量上进行了缩减,戗角短平;细部处理上也较为简单。阶数二至三阶较为常见,戗角上翘明显。其不同于徽派建筑的构造特征,源于周边外来文化与当地独特文化的融合。徽派建筑的马头墙主要强调的是其本身构造方式上的独特美,当然在实用上也不可小觑。这也许是对同一建筑文化的理解与消融,造成对同一种建筑构件的不同处理,最终造就风格的差异。

四、结语

徽派建筑风格是中国传统建筑中的一种较为典型的建筑风格,通过文化的不断传播与交融,徽派建筑中的部分元素融入周边其他地区的古民居当中,以浙江这两地为例,在其当地本身独有的建筑风格中融入徽派建筑的元素,不仅仅使徽派建筑风格上起了一定变化,并且使其建筑的布局更为合理。浙江徽派建筑的独特风格,吸引了众多游客前来参观、体验,促进了当地的旅游业发展,也吸引了古民居研究者前来考察、研究,其建筑风格具有了其自身的历史价值。兰溪古民居的典型就是八卦村,这个村中的建筑运用了部分的徽派建筑元素,代表元素有徽派建筑中的马头墙,还有徽派建筑元素中的三基色“青,白,灰”,这些特征使当地建筑中的古典文化韵味越来越浓重,当地政府正在出台相关政策来保护和修缮这些古典风格的古民居,足见其价值所在。

参考文献:

- [1] 杨婉婷. 徽派建筑风格对现代建筑设计的影响[J]. 居业, 2018(10): 51—54.
- [2] 孙新桥. 徽派建筑艺术的现代应用价值探析[J]. 美与时代(城市版), 2018(9): 11—19.
- [3] 冯秀莲. 徽派建筑风格与现代城市社区建设中的运用[J]. 中国科技投资, 2013(17): 62—71.
- [4] 丁平. 浅谈徽派建筑中天井空间的特色[J]. 现代交际, 2017(20): 40—42.

[5] 胡毅,王福定,张琳. 浙江仙居传统民居与徽派建筑的对比分析[J]. 浙江建筑,2017,29(9):1-17.

[6] 沈乐悦. 佛堂古民居的“形”与“型”[D]. 杭州:浙江工业大学,2014.

On Fusion of Hui-style Architectural Elements and Zhejiang Traditional Residences

DING Weidong, WU Huajun

(Yiwu Industrial & Commercial College, Yiwu 322000, China)

Abstract: Hui-style architecture, with its skilled technique and unique architectural style, has become a one of the traditional schools in China. With its diverse architectural modeling and plain tones of black, grey and white, it fully displayed the misty scenery of Jiangnan which was deeply loved by the local people. Adjacent to each other, the two provinces of Anhui and Zhejiang share frequent economic and cultural exchanges. Therefore, some features of traditional Zhejiang residences have been incorporated in local architecture, which claims the artistic charm of Hui-style architecture and its profound influence on surrounding residential building styles.

Key words: Hui-style architecture; Zhejiang traditional residential buildings; integration; elements

(上接第12页)

A Path to Integrate Voluntary Work and Education under the Collaboration of Communist Youth League and Teaching Faculty ——A Case Study of Yiwu Industrial and Commercial College

ZHU Wenjie

(Yiwu Industrial & Commercial College, Yiwu 322000, China)

Abstract: Through the enhancement of the collaboration between the Communist Youth League and teaching faculty as well as innovation in working ideas and methods, voluntary work has been fully involved into college education in the new era. It has become a significant vehicle of both the ideological and political education and professional education. Meanwhile, it displays great importance for the build-up of a long-term voluntary mechanism to meet social needs and promote talents development. The key point of realizing a comprehensive collaboration of voluntary work and professional education is how to integrate and improve.

Key words: collaboration of Communist Youth League and teaching faculty; college volunteers; professional education; integrated methods

我国白酒产业上市公司价值评估应用研究

——以贵州茅台为例

徐火军

(黄冈职业技术学院,湖北 黄冈 438002)

摘要:采用收益法下企业自由现金流量模型对贵州茅台进行价值评估,得出收益法下企业自由现金流量模型在理论上对白酒行业上市公司价值评估具有可行性。建议评估人员在评估前对待估企业进行宏观深入分析,采用区间形式反映评估价值。企业管理者以股东价值最大化为经营目标时,考虑收益指标和资本成本指标,以该两大指标为切入点,扩大企业价值。企业投资者应关注企业未来收益与企业当前价值,权衡利弊,理性投资。

关键词:企业价值评估;白酒行业;贵州茅台

中图分类号:F276

文献标识码:A

一、研究背景及意义

在我国上市公司的发展中,资产评估发挥着重要作用。当前资产评估学中,有市场法、成本法、收益法三大理论体系,这三者分别具有不同特点和适用范围。白酒是中国特有的蒸馏酒,在国内有17家白酒上市企业^①,对中国经济的发展存在重要影响。

本文对中国白酒行业以及贵州茅台进行分析,并与各大资产评估方法的适用范围进行对比,判断适用于以贵州茅台为代表的白酒企业的价值评估的方法。在此基础上对贵州茅台进行企业整体价值评估。以此补充资产评估理论在白酒行业的实际运用,并为白酒企业并购、公司价值管理、市场投资者投资提供参考数据和意见,具有一定的现实意义。

二、企业价值评估方法综述

(一)成本法

成本法(Cost Method)也称重置成本法,其原理是假设以当前条件下重新购置或建造标的资产所需付出的对价再扣除可能存在的能够量化

的贬值部分之后的净值作为评估资产的价值。成本法的优点在于基于账上数据进行估价分析,财务数据易获得,适用范围较广。其局限性在于评估过程只参考了历史和现实的因素,未能反映资产未来状况。成本法适用于评估单项且易存在贬值的资产,例如机器设备、厂房等固定资产或面临破产清算的企业。成本法不适用于具有很大不确定性的新兴产业,或具有稳定收益的成熟企业。

(二)市场法

市场法(Market Approach)其理论基础是代替原则。是指将交易市场内同等或相似的参照资产的价值进行比对,将其交易价格进行修正用以代替待估资产的价值。市场法的优点在于充分考虑了市场因素,符合资产评估的市场化原则,易于被产权交易双方主观上接受。其局限性在于对市场环境要求严格,当市场不活跃、资产交易不频繁时,此方法的运用受到限制。市场法适合对产权交易频繁具有大量可比资产的资产进行评估。市场法对市场环境的要求较高,此方法不适用于参照资产的数量和可比性不充分的资产。

(三)收益法

收益法(Income Approach)也称收益现值法,

作者简介:徐火军(1973-),男,湖北浠水人,硕士,副教授,主要从事国际金融研究。

是指将某项资产的未来预期收益以恰当的折现率估算出该项资产现值的一种评估方法。收益法的优点在于充分考虑了资产在未来所能带来的收益,体现了资产交易的初衷,反映了货币的时间价值。其局限性在于与未来风险收益相关的折现率不易获得,需要评估人员丰富的经验和科学的方法进行判断和估算。收益法适用于存在未来正向收益的资产,且其收益可以可靠预测。例如某项存在发展前景的投资项目、成熟且发展稳定的企业等。收益法不适用于未来零收益或负收益的资产评估,此类资产采用资产法进行评估不具有有效性。

三、白酒行业及案例企业分析

(一)白酒行业分析

1.白酒行业文化价值深厚

白酒在中国已有几千年的历史,其承载着深厚的民族文化、社会价值。根据中国古代文化史专家柳诒征先生的观点:“古代初无尊卑,由种谷作酒之后,始以饮食之礼而分尊卑也。”^[1]在古代中国,人们将酒视为一种礼仪的承载。放之中国

当下社会来看,白酒仍是社会心理和传统礼仪的慰藉品和承载物。

2.白酒行业易受政策影响

我国白酒行业从20世纪80年代起,伴随着改革开放,与市场和政府政策有着紧密的关系。1988年国家放开白酒定价,白酒企业开始纷纷提价并扩充产能。2003-2012年白酒行业步入黄金十年,白酒行业把目光投向高端酒市场。2012年,政府及中央军委有关限制三公消费等“禁酒令”政策^[2]相继出台,加之塑化剂风波^[3],白酒行业进入寒冬期。2013年至今,白酒行业将主体消费市场转向百姓群众的零售市场,白酒行业迎来新一轮复苏。纵观白酒行业的30年,“每当白酒行业出现过于疯狂的现象或高点时,政府会不断出台新文件进行限制。”^[2]

3.白酒行业处于行业生命周期理论中的成长成熟阶段

笔者采用营业收入这一指标进行统计,根据11家白酒上市企业2000-2017年的营业收入(见图1),对国内白酒行业发展阶段特征进行分析。

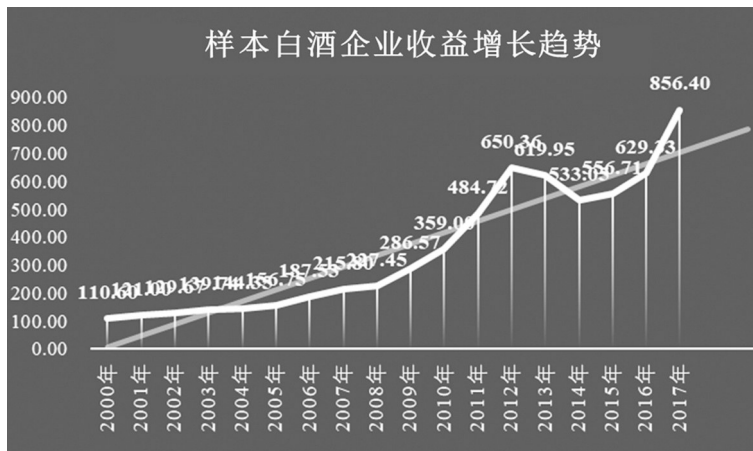


图1 样本白酒企业收益趋势

由图1可以看出,白酒行业的代表企业收益总体呈上升趋势。随着白酒行业供给结构性调整,近年来该行业已步入新一轮复苏,营业收入增长趋于稳定,行业现阶段符合行业生命周期理论(如图2所示)中的成长成熟阶段。

4.白酒行业市场结构层次化明显

相关资料显示,“目前我国的白酒企业有3.8万家左右,其中乡以上独立核算的白酒企业近5000家。”^[3]在白酒生产企业中,仍有相当一部分属于小作坊式生产企业,这些白酒生产企业以低档酒、散装酒为主,管理不成体系,难以获得数据,白酒行业呈“散、乱、小”的市场结构,企业之

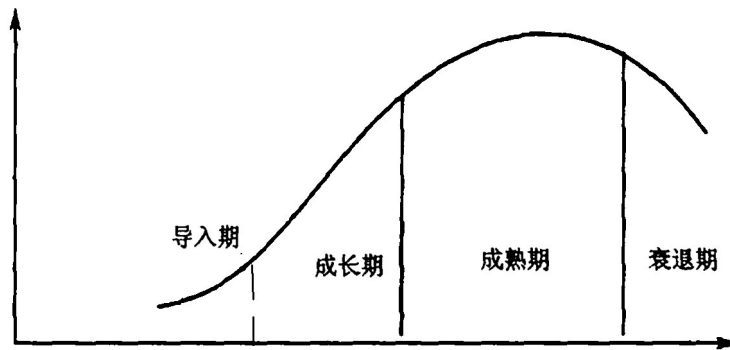


图2 行业生命周期理论

间存在较大规模差距,不具备可比性。

(二)贵州茅台财务分析

笔者根据贵州茅台2008-2017年的财务数据^④,并选取了11家拥有近十年财务数据的白酒

上市企业,运用常用的企业盈利、营运、发展能力评价指标,并对各项指标进行整理、对比分析,结果如图3、图4、图5、图6所示。

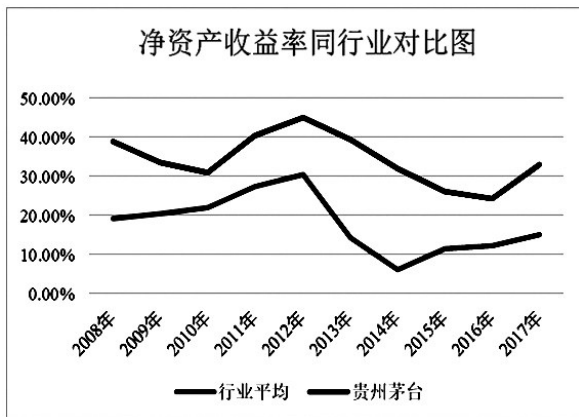


图3 净资产收益率同行业对比

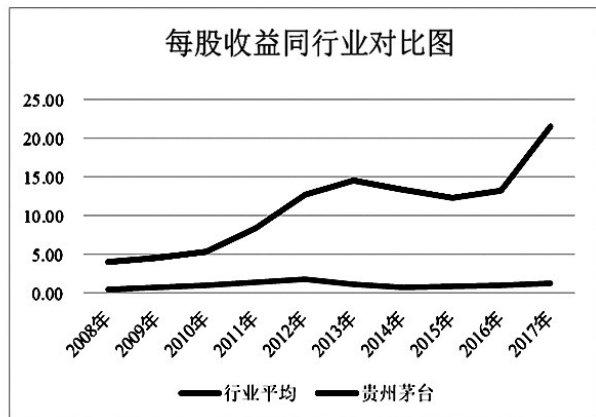


图4 每股收益同行业对比

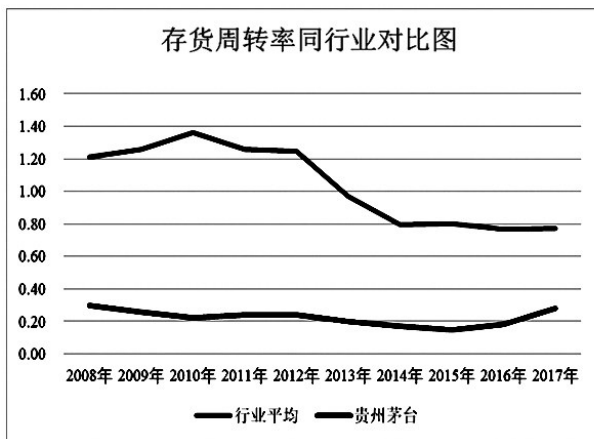


图5 存货周转率同行业对比

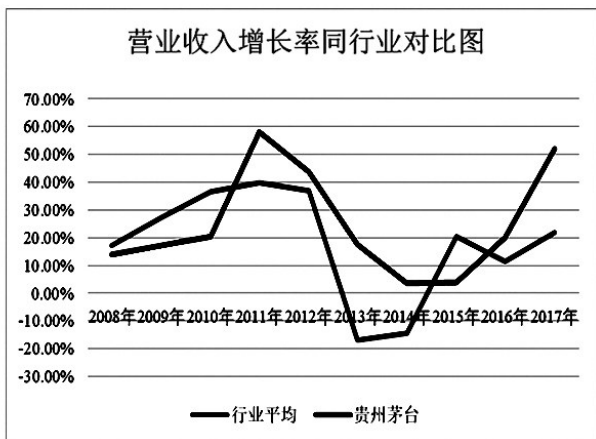


图6 营业收入增长率同行业对比

1. 盈利能力

净资产收益率所反映的企业盈利能力显示, 贵州茅台盈利能力常年处于行业领先地位, 其盈利能力经过波动后呈稳中上涨势态, 在 2013-2015 年期间, 受国家政策和行业“塑化剂”丑闻影响, 存在一定幅度下滑, 2016-2017 年阶段步入复苏阶段。

2. 营运能力

根据存货周转率所反映的企业营运能力显示, 受产品特殊性影响, 白酒行业整体存货周转率偏低, 且呈下降趋势。其中, 2008-2016 年贵州茅台资产周转速度呈小幅下降趋势, 贵州茅台营运能力常年处于行业较低水平, 营运能力表现不佳。

3. 发展能力

以营业收入增长率为代表的发展能力显示, 贵州茅台发展能力近十年表现不一, 受政策影响明显。就营业收入增长率变动趋势而论, 2008-2011 年贵州茅台发展能力低于行业平均水平, 在追赶的过程中, 于 2011 年达到行业最高水平。2011-2014 年行业整体发展能力下滑, 2014-2017 年逐渐出现复苏并呈上升趋势。但贵州茅台近十年未出现营业收入负增长, 在行业中的发展能力表现可圈可点。

综上, 以贵州茅台为代表的白酒行业整体趋势向好, 未来收益呈正向发展, 且行业处于成熟期, 对未来收益进行预测出现较大误差风险的可能性较小。鉴于此, 运用收益法对白酒行业上市公司进行价值评估较为合理。

四、基于收益法下企业自由现金流量模型对贵州茅台的价值评估

(一) 企业自由现金流量模型概述

收益法下企业自由现金流量模型将企业自由现金流量视为企业未来收益的衡量指标, 以加权平均资本成本(WACC)^⑤作为本金化率。其基本公式如下:

$$\text{企业价值} = \sum_{i=1}^n \frac{\text{企业自由现金流量}_i}{(1+WACC)^i}$$

(P/A, n, 加权平均资本成本)

企业自由现金流量 = 净利润 + 折旧与摊销 - 资本性支出 - 营运资本增加

加权平均资本成本率 = 权益资本成本 × 权益比重 + 负债资本成本 × 负债比重

将企业自由现金流量视为衡量未来收益的指标, 在一定程度上避免了企业会计信息因处理方法不同而产生的误差。且自由现金流量模型是国内上市企业价值评估的主流方法之一。本文将采用企业自由现金流量模型对贵州茅台进行价值评估。

(二) 企业自由现金流量模型的实际运用——以贵州茅台为例

1. 阶段假设分析

2015-2017 年白酒行业在经过结构性调整后, 出现新一轮业绩向好趋势。2018-2020 年, 贵州茅台延续 2017 年增长速度, 发展前景看好; 经过一轮高速增长, 存在一定回落的风险。鉴于此, 笔者假设贵州茅台未来增长趋势分二阶段式增长。如表 1 所示。

表 1 贵州茅台未来增长阶段假设

阶段	时期	特征
一阶段	2018-2020 年	高速、可预测性阶段
二阶段	2020 年以后	稳定、年金式增长阶段

2. 贵州茅台企业自由现金流量预测

(1) 一阶段预测

① 营业收入

2015-2017 营业收入增长率分别为 3.82%、20.06%、52.07%, 假设 2018 年营业收入增长率为

过去三年分别以权数为 0.5、0.3、0.2 的加权平均增长率。同理, 2019 年、2010 年的营业收入增长率以此类推, 据此估算出 2018-2020 年的营业收入额。如表 2 所示。

表2 贵州茅台2018-2020年预测营业收入(万元)

项目	2017年	2018年	2019年	2020年
营业收入增长率	—	32.81%	36.04%	38.28%
营业收入	6,106,275.69	8,109,983.66	11,032,693.89	15,255,661.29

②企业自由现金流量预测

根据企业自由现金流量的计算公式可知,企业自由现金流量=净利润+折旧与摊销-资本性支出-营运资本增加。其中,计算净利润、折旧摊

销、资本性支出、营运资本增加额皆与企业营业收入存在一定正相关,反映企业的营运规模。笔者将采用销售百分比法对企业自由现金流量进行预测,预测结果如表3所示。

表3 贵州茅台2018-2020年自由现金流量预测(万元)

会计科目/时间	2018年	2019年	2020年
营业总收入	8,109,983.66	11,032,693.89	15,255,661.29
营业总成本	2,877,764.92	3,905,062.59	5,379,159.90
营业利润	5,232,218.74	7,127,631.30	9,876,501.39
所得税	1,308,054.69	1,781,907.82	2,469,125.35
息税后利润	3,924,164.06	5,345,723.47	7,407,376.05
折旧与摊销(加)	175,913.49	239,309.93	330,910.23
营业现金流量	4,100,077.54	5,585,033.40	7,738,286.28
资本性支出(减)	705,615.22	959,907.82	1,327,330.27
营运资本增加(减)	1,788,073.26	2,432,466.67	3,363,538.23
企业自由现金流量	1,606,389.06	2,192,658.91	3,047,417.78

(2)二阶段预测

上文假设贵州茅台2020年以后各期现金流量以年金式稳定增长。“关于永续增长率采用的标准,理论上大致分为三种”^[4]:

①历史股利增长率,此方法是将股利视为企业增长的衡量指标,但国内证券市场上大多上市公司采用剩余股利政策,单独采用历史股利增长率用来反映企业永续增长率其合理性不够充分。

②可持续增长率,是指不增发新股并保持目前经营效率和财务政策条件下公司销售所能增长的最大比率。其基本公式如下:可持续增长率=净资产收益率×收益留存率。

③根据市场均衡假设,以国民经济增长率视为某行业或某公司的永续增长率具有一定可行性。

综上所述,白酒行业受国家政策影响明显,具有较强的周期性。假设贵州茅台2020年后趋于稳定以中低速增长,二阶段永续增长率以国内生产总值GDP增长率为基调,分别以0.6、0.3、0.1

的权数对国民经济增长率、可持续增长率、历史股利增长率进行加权平均,计算得出贵州茅台二阶段永续增长率为11.36%。

(三)贵州茅台未来收益折现率预测

根据对企业自由现金流量模型的分析,笔者采用加权平均资本成本(WACC)作为贵州茅台评估企业价值计算模型中的折现率。

1.权益资本成本

本文将采用资本资产定价模型(CAPM)对权益资本成本进行预测,模型假设“某一股票投资的必要报酬率是由无风险报酬率加上市场组合风险补偿率而成”^[5]。其基本公式如下:

$$K_c = R_f + \beta_i (R_m - R_f)$$

——普通股投资的必要报酬率(权益资本成本)

——无风险报酬率

——市场报酬率

——第*i*种股票的贝塔系数

①无风险报酬率,是指将资本投资于一项无

风险的项目所能获得的收益率,实际评估操作中常采用国债利率。国家财政部发布的2013-2017年的各期5年储蓄国债利率,分别为5.41%、5.41%、4.98%、4.28%、4.2%^⑥。

②市场风险报酬率,笔者采用上证指数1990-2017年底的收盘指数^⑦进行计算,得出市

场年平均收益率为23.54%。

③β系数,代表的是公司特有系统风险相对于市场一般系统风险的比率。笔者将2008-2017年贵州茅台和上证指数的周收益率进行回归分析,如图7所示。

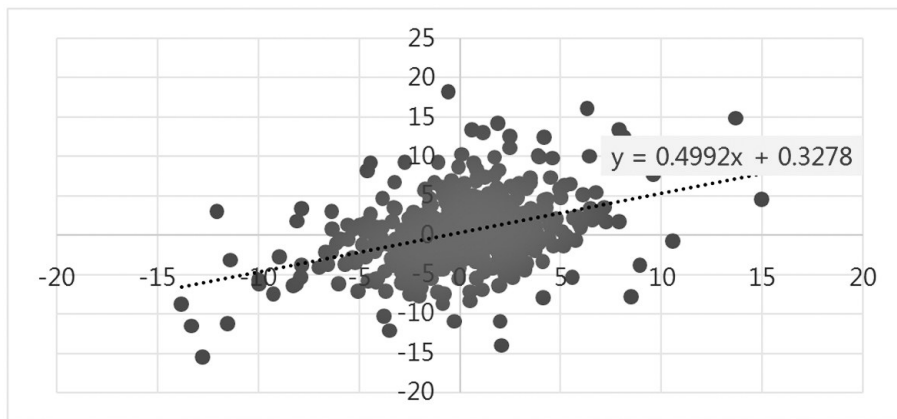


图7 β系数线性回归

综上所述,根据资本资产定价模型,贵州茅台2013-2017年平均权益资本成本为14.18%。

2.债务资本成本

据贵州茅台历年财报,该企业常年无付息债务,未来债务资本存在的可能性也极小。在本文中,笔者假设贵州茅台未来发展不存在债务资本成本。

综上所述,贵州茅台未来现金流量折现率为14.18%。

(四)评估结果

根据二阶段企业自由现金流量模型,其基本公式如下:

$$value = \sum_{t=1}^n \frac{FCFF_t}{(1+r)^t} + \frac{P_n}{(1+r)^n} \quad P_n = \frac{FCFF_{n+1}}{r-g_n}$$

其中,FCFF表示可预测阶段具体年份自由现金流量,文中以2018-2020年为具体预测阶段。r表示折现率,gn表示第n年以后的永续增长率。

第一阶段企业价值计算如表4所示。

第二阶段公司价值估算基于永续增长率

表4 贵州茅台2018-2020年企业价值计算(万元)

项目/时间	2018年	2019年	2020年
企业自由现金流量	1,606,389.06	2,192,658.91	3,047,417.78
折现率	14.18%	14.18%	14.18%
折现值	1,406,854.19	1,681,774.56	2,047,043.38
第一阶段公司价值	5,135,672.13		

11.36%进行估算。根据2020年企业自由现金流量可知,2021年自由现金流量基于2020年增长11.36%。

$$\begin{aligned} &2021年企业自由现金流量 = 3047417.78 \times \\ &(1+11.36\%) \\ &= 3393669.50(万元) \end{aligned}$$

第二阶段企业价值

$$\begin{aligned} &= [FCFF_{n+1} / (r - g_n)] / (1+r)^n \\ &= [3393669.50 / (14.18\% - 11.36\%) / \\ &(1+14.18\%)^3 \\ &= 80811682.43(万元) \end{aligned}$$

两阶段企业价值总和 = 5135672.13 +

80811682.43

=85947354.56(万元)

=8594.74(亿元)

综上所述,贵州茅台2017年末企业价值为8594.74亿元,基于2017年末公司流通在外股本12.56亿股,贵州茅台每股价格估价684.19元。

五、评价及启示

(一)对企业自由现金流量模型的评价及启示

收益法下企业自由现金流量模型属于国内企业价值评估的主流方法之一,适用于未来能获得稳定正收益、具有较为稳定发展前景的成熟企业。符合白酒行业稳定的盈利现状和发展前景。收益法下企业自由现金流量模型存在一定的局限性。以折现率、永续增长率为代表的假设前提,其轻微变化会带来很大程度上的评估结果波动。根据以上对企业自由现金流量模型的评价,得出如下启示。

1.各计算指标加权平均时可进行其影响因素量化分析

在评估过程中,大量指标采用算数平均,其必然会造成一定误差。建议可以将历史各年营业收入增长率的影响因素进行量化分析,大致将因素分为政治因素、市场行业因素、国内外宏观经济环境、文化因素等,将各因素对其营业收入增长率的影响进行敏感性分析。

2.采用区间形式反映评估价值

在评估过程中永续增长率的取数标准、资本资产定价模型下折现率等比率的变化会带来最终评估结果的波动。笔者认为,以这些比率的可能区间进行评估计算,能够计算出企业价值的可能区间,以此来给企业管理者、投资者、产权交易者一个价值参考范围,而不至于以一个具体的数

值代表最广泛意义的价值。

3.加深对待估企业的了解程度

不同企业的文化背景、盈利能力、经营能力、市场结构均不同,同一企业在不同时期,其国内外经济形势、发展阶段、宏观市场供需状况也不同。在评估企业价值时,应当充分、全方位、深度了解待估企业,才能选择适当的评估方法模型。

(二)对贵州茅台企业的评价及建议

贵州茅台企业盈利能力较强,销售毛利率、净资产收益率等衡量盈利能力指标均属于行业领先地位。贵州茅台发展能力指标周期性明显,近年来保持较为稳定复苏势态。贵州茅台营运能力欠佳,处于行业较低水平,其原因除了营运管理层存在管理不佳的可能性外,也与白酒行业存货生产周期长和销售战略等因素存在一定关联。

根据文中对贵州茅台企业价值评估的结果,对贵州茅台营运管理者、投资者有如下建议。

1.关于企业营运管理者

首先,应继续寻找贵州茅台市场缝隙和潜在市场,运用营销长尾理论挖掘线上线下零售潜力。其次,企业以权益资产支撑企业经营活动,使得加权资本成本过高,没有充分发挥财务杠杆作用。管理者应运用债务资本的杠杆效应,降低资本成本,创造更大的企业价值。

2.关于企业投资者

首先,贵州茅台具有良好的发展前景和一定的投资价值。以贵州茅台为代表的成熟稳定型企业适合风险回避或风险中立投资者进行投资。其次,就文中评估结果而论,贵州茅台企业价值估价每股684.19元,能够支撑当前证券市场交易价格,且短期内贵州茅台业绩看好,存在一定上涨空间。但长远角度而言,贵州茅台存在上涨疲软的可能性,投资者应理性投资,根据市场动态规避投资风险。

注释:

- ① 截至2017年12月,国内17家白酒上市企业:古井贡酒、贵州茅台、皇台酒业、今世缘、金徽酒、酒鬼酒、金种子酒、口子窖、老白干酒、泸州老窖、水井坊、山西汾酒、舍得酒业、五粮液、伊力特、洋河股份、迎驾贡酒。排名不分前后。
- ② “禁酒令”:2012年12月,中央军委下发通知,印发《中央军委加强自身作风建设十项规定》,《规定》明确指出不

安排宴请,不喝酒,不上高档菜肴。

- ③ 塑化剂风波:2012年11月19日酒鬼酒企业被爆由上海天祥质量技术服务有限公司查出塑化剂超标2.6倍。
- ④ 文中所涉及贵州茅台财务指标分析数据均来源于贵州茅台所公布的历年财报。
- ⑤ 加权平均资本成本(WACC)是按各类资本所占总资本来源的权重加权平均计算公司资本成本的方法。
- ⑥ 数据来源于中华人民共和国财政部:国债管理动态, <http://gks.mof.gov.cn/redianzhuanti/guozhaiguanli/gzfxgzdt/>。
- ⑦ 数据来源于同花顺数据库上证指数各年数据。

参考文献:

- [1] 许结. 中国文化史[M]. 广州:花城出版社,2006:98.
- [2] 佚名. 一文读懂酒业30年:白酒三轮调整期中的那些不变铁律[EB/OL]. (2016-09-07)[2018-03-24]. <http://www.jianiang.cn/yanjiu/OZLYF2016.html>.
- [3] 赵凤琦. 我国白酒产业可持续发展研究[D]. 北京:中国社会科学院研究生院,2014.
- [4] 李学华. 永续增长率的适用性探讨[J]. 财会月刊,2015(35):121-124.
- [5] SHARPE William F. Capital asset price: a theory of market equilibrium under conditions of risk[J]. Journal of Finance, 1964, 19(3):425-442.

Value Assessment of Listed Companies in Liquor Industry in China

XU Huojun

(Huanggang Vocational and Technical College, Huanggang 438002, China)

Abstract: This paper uses the free cash flow model of enterprises under the income method to evaluate the value of Maotai in Guizhou. It is concluded that the free cash flow model of enterprises under the income method is feasible in theory for the valuation of listed companies in liquor industry. It is suggested that the evaluators conduct in-depth macro-micro analysis of the valuated enterprises before the valuation and use interval form to reflect the valuation value. Enterprise managers take maximizing shareholder value as their business objectives, and consider income and capital cost indicators to expand enterprise value from the two indicators. Enterprise investors should pay attention to the future earnings and the current value of enterprises, weigh the pros and cons, and make rational investment.

Key words: enterprise value evaluation; liquor industry; MaotaiGuizhou

基于等维新息 GM(1,1)的浙江省个人所得税预测

王 星

(武汉理工大学,湖北 武汉 430070)

摘要:针对传统GM(1,1)模型对长时间序列预测不理想的问题,等维新息GM(1,1)减少了样本容量,加强了信息的更替,能解决长时间序列的预测问题。本研究运用等维新息GM(1,1)模型对浙江省个人所得税进行了预测,取得了很好的效果,平均预测误差为3.7257%,比传统GM(1,1)模型的平均预测误差6.1414%减小了39.3347%。由等维新息GM(1,1)模型预测得到2018年浙江省个人所得税为446.2465亿元。

关键词:浙江省;个人所得税;预测;等维新息;GM(1,1)

中图分类号:F224

文献标识码:A

个人所得税是国家税收的重要组成部分。研究地区个人所得税发展变化趋势,对促进个人所得税的征收稽查管理工作,制定税收财政计划,编制预算安排等具有重要的现实意义。灰色GM(1,1)模型是灰色系统中最普遍和应用最广泛的模型,但灰色GM(1,1)模型只是对较短的时间序列预测效果较好,而对较长的时间序列的预测效果欠佳。等维新息GM(1,1)模型能将较长的时间序列分解为若干长度相同的较短的时间序列,不断删除旧的数据,添加新的数据,建立对于的(?)等维的GM(1,1)模型,对时间序列作一一预测,实现对较长时间序列的精确预测^{[1][2]}。本研究运用等维新息GM(1,1)模型预测浙江省个人所得税。

一、等维新息 GM(1,1)模型

GM(1,1)是灰色预测系统最基本的模型。在运用GM(1,1)模型预测时间序列时,时间序列的长度对模型预测的有效性有重要影响。一般来说,预测的数据越少,精度越高,反之,精度会随之下降,并且离预测点越近的数据,对预测结果的作用越大,距离太远的的数据,不但对预测结果

没有太多的价值,甚至会干扰预测结果,导致预测精度降低。当然,数据也不是越少越好,那样会丢失一些信息,不利于探寻隐含在系统中的规律性,也限制了灰色预测模型的性能发挥。等维新息GM(1,1)模型就是针对GM(1,1)模型预测长时间序列的弱点,将较长的时间序列分解为适度长度的数据(一般数据的长度 $n \geq 5$)^[3-4],依次建模预测,逐一删除旧数据,加入新数据,减小预测时间序列的长度,不断更新信息,以提高预测精度。

对于长度为n的时间序列 x_1, x_2, \dots, x_n ,从时间序列的起点开始按顺序取m个数据 x_1, x_2, \dots, x_m ($m < n$),首先其为样本建立GM(1,1)模型对它们进行预测,得到这m数据的预测值,然后删去第一个数据 x_1 ,按顺序在后面添加一个数据 x_{m+1} ,再以 x_2, x_3, \dots, x_{m+1} 为样本,建立GM(1,1)模型对加入的 x_{m+1} 进行预测^[5],以此类推,建立多个同维数的GM(1,1)模型逐个预测m个数据以外的数据,直到将这n个时间序列包含的所有数据预测完毕。再以最后一个GM(1,1)模型为基础,向外延伸,预测样本以外的时间序列发展趋势,这样每次建模所以(?)的时间序列长度缩短,因此,能达到提高预测精度和可靠度的目的。

基金项目:2018年国家社会科学基金资助项目“社会主义新时代财经体制改革和创新研究”(项目编号:18FZX066)。

作者简介:王星(1988-),男,湖北襄阳人,博士,副教授,主要从事数量经济学工程研究。

二、浙江省个人所得税的预测

浙江省是我国东部沿海经济发达地区,虽然辖区面积不大,人口不多,山多地少,但浙江省坚持工业强省战略,努力发展现代农业,保护生态环境,将绿色资源转化为生产力,经济实力已上一个台阶,2017年国内生产总值排名5.18万亿元,位列全国第4,人均GDP名列前茅,经济社会得到了飞速发展,居民收入稳步增长,率先步入小康社

会。其中,高收入群体不断扩大,个人所得税持续增长,为保证浙江的财政收入和经济社会进一步发展奠定了坚实的基础。图1为2007-2017年浙江省个人所得税统计局数据(40%)(数据来自历年浙江省国内经济和社会发展统计公报)^[6],11年间,浙江省个人所得税节节攀升,增长了375.7396%,从一个侧面反映了浙江省经济发展的质量和人民的获得感。从数据特点和预测法上看,系列长度大,运用普通GM(1,1)模型预测效果不好,适合于用等维新息GM(1,1)模型预测。

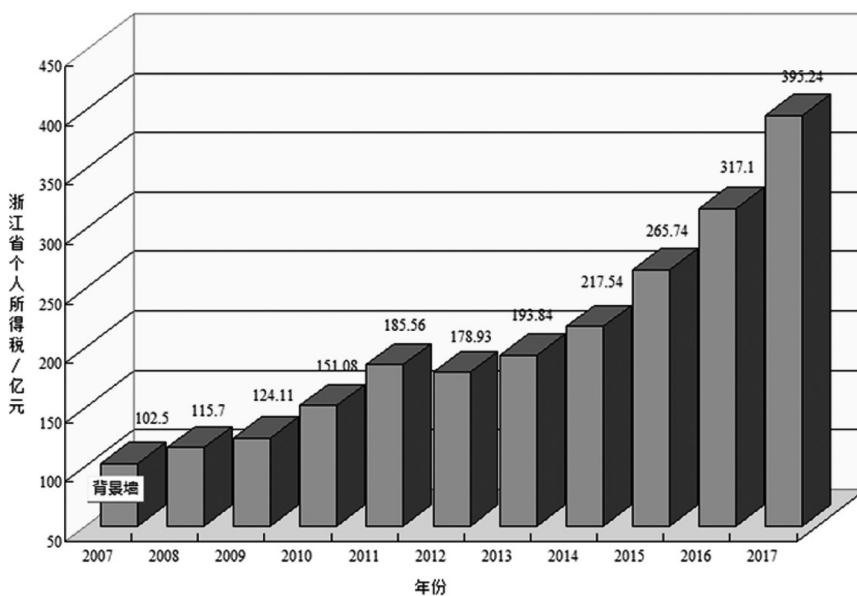


图1 浙江省个人所得税统计数据

设2007-2017年浙江省个人所得税为时间序列 $X_0(n)$, 则:

$X_0(n) = [102.5, 115.7, 124.11, 151.08, 185.56, 178.93, 193.84, 217.54, 265.74, 317.10, 395.24]$ 。

首先运用传统GM(1,1)模型预测。求得参

数估计为: $\hat{A} = (\hat{a}, \hat{b}) = (-0.1382, 85.5599)$, 于是得到模型的时间响应式:

$$\hat{x}^{(1)}(K) = 707.1434e^{0.1384k} - 604.6434 \quad (1)$$

对式(1)进行一次累减还原,得到原时间序列的预测值,结果如表1所示。

表1 等维新息GM(1,1)模型参数

模型次序	参数估计	时间响应式
模型一	$\hat{a} = -0.12163, \hat{b} = 79.2414$	$\hat{x}^{(1)}(K) = 901.98289e^{0.12163k} - 799.4828$
模型二	$\hat{a} = -0.096229, \hat{b} = 118.6858$	$\hat{x}^{(1)}(K) = 1349.0682e^{0.1096229k} - 1233.3682$
模型三	$\hat{a} = -0.076062, \hat{b} = 142.8451$	$\hat{x}^{(1)}(K) = 2002.1195e^{0.076062k} - 1878.0095$
模型四	$\hat{a} = -0.10082, \hat{b} = 144.5933$	$\hat{x}^{(1)}(K) = 1585.2249e^{0.10082k} - 1434.1449$
模型五	$\hat{a} = -0.1535, \hat{b} = 126.8015$	$\hat{x}^{(1)}(K) = 1011.6534e^{0.101535k} - 826.0932$
模型六	$\hat{a} = -0.18606, \hat{b} = 134.0300$	$\hat{x}^{(1)}(K) = 899.2694e^{0.18606k} - 720.3394$

运用等维新息GM(1,1)模型预测。以第一个模型为例,数据长度取6个,即:

$X_0(m) = [102.5, 115.7, 124.11, 151.08, 185.56, 178.93]$ 。

以 $X_0(m)$ 为样本建立GM(1,1)模型,估计模型的参数, $\hat{a} = -0.12163$, $\hat{b} = 79.2414$ 。

由此得到模型的时间响应式为:

$$\hat{x}^{(1)}(K) = 901.9828e^{0.115504k} - 799.4828 \quad (2)$$

对式(2)进行一次累减还原,得到节选的时间序列的预测值 $\hat{x}_0(m)$,结果如表2所示。

再删除第一个数据,在后添加一个数据,组

成新的样本 $X(m')$,即:

$X(m') = [115.7, 124.11, 151.08, 185.56, 178.93, 193.84]$

建立GM(1,1)模型,预测第 $m+1$ 个数据 x_{m+1} 的值,模型参数如表1所示,预测结果如表2所示。

重复以上过程,直到预测完第 n 个数据 x_n ,也就是建立最后一个模型(模型六),以第六个模型为准,预测时间序列 $X_0(n)$ 延后一期的值,即2018年浙江省个人所得税,结果如表2所示。

表2 浙江省个人所得税预测结果

年份	实际值/亿元	传统GM(1,1)预测值	误差/%	新息GM(1,1)预测值	误差/%
2007	102.50	102.5000	0	102.5000	0
2008	115.70	104.7999	-9.42100	116.6594	0.82922
2009	124.11	120.3314	-3.04456	131.7477	6.15401
2010	151.08	138.1647	-8.54865	148.7875	-1.51738
2011	185.56	158.6409	-14.50700	168.0312	-9.44642
2012	178.93	182.1518	1.80059	189.7638	6.05478
2014	193.84	209.1470	7.89672	200.2492	3.30641
2013	217.54	240.1430	10.39027	214.4925	-1.40089
2015	265.74	275.7326	3.76029	251.6918	-5.28646
2016	317.10	316.5966	-0.15875	310.1224	-2.20045
2017	395.24	363.5168	-8.02631	387.0873	-2.06272
2018	预测值/平均误差	417.3906	6.1414	446.2465	3.7257

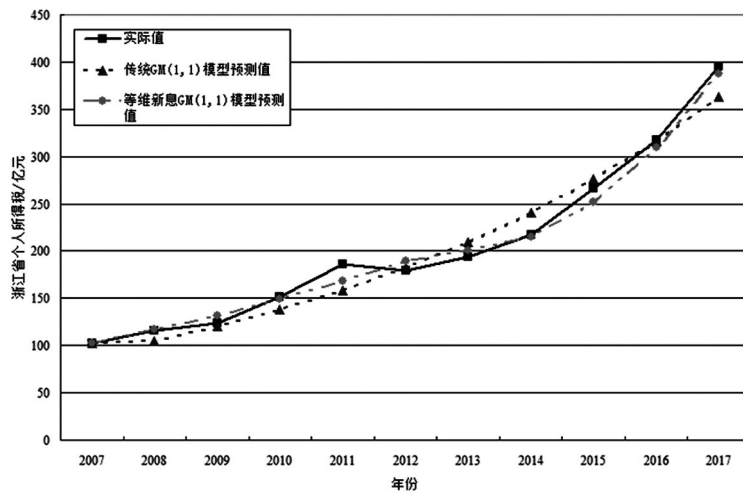


图2 浙江省个人所得税预测曲线

从表2知,传统GM(1,1)模型的平均预测误差为6.1414%,而等维新息GM(1,1)模型的平均预测误差为3.7257%,等维新息GM(1,1)模型比传统GM(1,1)模型的平均预测误差减小了39.3347%。对于2018年浙江省个人所得税的预测,传统GM(1,1)模型的预测值为417.3906亿元,等维新息GM(1,1)模型预测值为446.2465亿元。根据近几年的增幅看,前者显然过小,可靠度不高,后者要大些,比较符合实际,可信度较高。从以上两个方面看,等维新息GM(1,1)模型优势还是很明显的,两种模型的预测曲线如图2所示。

三、结语

等维新息GM(1,1)模型是对传统GM(1,1)模型的改进,适合于预测长度较长的时间序列。本研究运用等维新息GM(1,1)模型对浙江省个人所得税进行了预测,取得了很好的效果,模型的平均预测误差为3.7257%,比传统GM(1,1)模型的平均预测误差6.1414%减小了39.3347%。由等维新息GM(1,1)模型预测得到2018年浙江省个人所得税为446.2465亿元。

参考文献:

- [1] 张和平,陈齐海.基于等维新息递补GM(1,1)模型的GDP预测[J].统计与决策,2017(21):68-70.
- [2] 彭新,李润求.基于等维新息GM(1,1)模型群的煤炭产量预测研究[J].煤矿现代化,2016(5):98-101.
- [3] 叶宗斌,周步祥,林楠,等.维新息熵值法在中长期负荷预测中的应用[J].电力系统及其自动化学报,2014,27(12):36-40.
- [4] 喜文飞,高炜,章程.基于等维新息动态灰色模型在沉降观测中的应用研究[J].苏州大学学报(自然科学版),2012,31(3):10-14.
- [5] 张超,何翔宇,吴荣涛.基于等维新息GM(1,1)模型的河南省粮食产量预测[J].河南农业大学学报,2014,45(4):556-560.
- [6] 2002年-2017年浙江省国民经济和社会发展统计公报[R].杭州:浙江省统计局,2018.

Forecast of Zhejiang Individual Income Tax Based on Equal Dimension Innovation GM(1,1)

WANG Xing

(School of Economics and Business Administration of Huazhong Normal University, Wuhan 430070, China)

Abstract: Aiming at the problem that the traditional GM (1,1) model is not ideal for long time series prediction, the equal dimensional innovation GM (1,1) reduces the sample size, strengthens the replacement of information, and can solve the problem of long time series prediction. In this study, the GM (1,1) model of equal dimension and innovation is used to forecast the individual income tax in Zhejiang, and good results have been achieved. The average prediction error is 3.7257 %, which is 39.3347% less than the average prediction error of the traditional GM (1,1) model of 6.1414%. According to the GM (1,1) model of equal dimension innovation, the personal income tax of Zhejiang in 2018 is estimated to be 446.2465 billion yuan.

Key words: Zhejiang; individual income tax; Forecast; equal innovation; GM (1,1)

法律的异化与身份的模糊

——爱伦·坡小说人物解读

刘明珠

(金川公司职工大学,甘肃 金川 737100)

摘要:在爱伦·坡的小说中,人物形象是一道引人注目的风景线。爱伦·坡小说中多种类型的人物形象和人物身份不仅是对其小说创作的极大丰富,而且将小说主题刻画得入木三分。爱伦·坡致力于创作荒诞、怪异、神秘作品,笔下的一些人物丧失能力,处于生与死的边缘,以非人的方式游走于文明社会的边界,人物的身份具有一定的模糊性。文章基于法律史实对爱伦·坡小说人物从三个维度进行解读:第一,人是法律的产物;第二,人虽丧失能力却未死亡;第三,以游荡者身份观察异化的城市生活场景。得出结论:在爱伦·坡所构造的异化的法律世界中,人物身份仅被视作一种财产。

关键词:爱伦·坡;人物;法律;身份

中图分类号:I106.4

文献标识码:A

十九世纪,美国文学界盛行浪漫主义与自然主义风格的文学作品,而爱伦·坡小说描绘的梦魇式场景却与之背道而驰。在小说创作上,爱伦·坡对欧洲哥特式小说风格进行了继承,并将美国浪漫主义风格融入其中,因而呈现出浪漫与现实并存的特点,即通过荒诞的想象对恐怖阴森的场景进行渲染,对当时美国社会存在的种种丑恶现象进行辛辣的揭露,深入探索人性在道德上的阴暗面。在当时那个年代,爱伦·坡的小说一直处于边缘化地位,主要是因为其背离了主流意识形态。但是自20世纪70年代开始,文学评论界开始对爱伦·坡多层次的创作意图进行研究、挖掘,对爱伦·坡在美国文学史乃至世界文学史的地位进行重新审视。与同时期作家相比,爱伦·坡对美国黑色浪漫主义文学起到了一定的引领作用。

在小说创作中,爱伦·坡认为法律应该是美、和谐、始终如一的。然而,他的小说却展现了截然不同的一面,理想性的法律被一些“致命和神秘的气体”玷污。这股败坏的力量为探讨“种族”打开了一条通道,因为人们总是将种族和黑暗联系在一起,种族意味着黑暗。对于复杂的奴役问题,坡不是勾勒奴役的轮廓,而是深入剖析肤色

深浅、等级秩序、文明与奴役的关系等问题。爱伦·坡致力于书写怪诞、黑暗和死亡故事,某种程度上创作时更加谨慎小心,因为他试图将故事置于文明社会不予接纳的怪异、荒诞的背景之中,不厌其烦地描述人物的废弃物、残留物角色以及被国家法律制度剥夺权利和公民身份的社会弃儿角色。笔者在此着力探讨坡作品中人物的轮回、财产的再利用,同时通过剖析坡作品中浓墨重彩的退化和污秽,解读美国南北战争前不同视角的生死观和罪与罚意识,力图真实呈现爱伦·坡笔下的人物和人物身份。

一、法律的产物

“如今清楚无误地指出,罪犯不再适合生活在地球上,而是需要消灭的怪物,禁止进入人类社会,法律规定了其罪名……他是有污点的、有罪的、败坏的或肮脏的。”^[1]艾梅·塞泽尔(Aimé Césaire)1955年著的《殖民主义话语》(Discourse on Colonialism)中提出殖民地是现代文明社会的安全阀,但也警醒世人开化后的殖民地会变成“文明‘污水’的熔炉”^[2]。坡在《创作的哲学》

作者简介:刘明珠(1955-),女,甘肃金昌人,教授,主要从事高职教育研究。

中提出“孤立的场景必须放在封闭的空间才会出效果”^[3]，《“红死病”的假面舞会》和《陷阱和钟摆》据其效果便是封闭式虚构文本。亚历西斯·德·托克维尔(Alexis de Tocqueville)和古斯塔夫·德·博蒙(Gustave de Beaumont)合著的《美国监狱制度》(On the Penitentiary System in the United States)认为“完全孤立”的东方州立监狱“会持续无情地毁灭罪犯,它不是为了改造,而是杀戮”。依赖于完全隔绝和单独监禁的运作方式,“费城系统”明令禁止罪犯之间的“相互污染”(“mutual pollution”)或“致命污染”(“fatal contamination”)。托克维尔和博蒙总结道,“尽管美国社会的自由最大化为全世界树立了榜样,但监狱系统却体现了其专制压迫”^[4]。

狄更斯参观东方州立监狱并称其为“孤独与恐惧”的典范。“罪犯被活埋,数年之后又被挖出来;除了痛苦、焦虑、恐惧、绝望,一切都死气沉沉。”^[5]费城监狱残暴、非人的惩罚制度等影响了坡的创作,比如作品中华丽的装饰、中世纪的装饰品、铁门、有雉堞的城堡、活埋以及生活在黑暗和孤独中的叙事者等。1838年至1844年,坡居住在费城,获得了大量关于监狱保障和维持犯罪幻想的资料。隔离与孤独比肉体惩罚更有用。尽管有人指责宾夕法尼亚州的“隔离制度”残酷、非人,但很多费城人反驳称,罪犯需要赎罪;只有通过秘密的惩罚和耻辱,罪犯才能悔悟。费城监狱协会首席发言人罗伯茨·沃克斯(Roberts Vaux)在其《致监狱系统的一封信》中坚持认为,只有隔离和静置才能阻止相互污染的行为,因为罪犯已经不再适合享有自由的权力^[6]。

1841年5月,南卡罗来纳州的哥伦比亚法院受理了一件案子,其上诉理由为一位年轻的女性奴隶乔伊斯是归还给原告,还是被告向原告支付一笔损失费。案件的核心点在于奴隶可否被当成一种在市场上交换流通的动产,抑或只是种植园的不动产。最终,乔伊斯被判定为既不是动产,也不是不动产,而是一个有价值的个体。乔伊斯有了不可替代的属性,其身体在法律上成了一种新的财产。法律规定奴隶无合法意愿,并且归属于他的主人。作为财产,奴隶可以买卖;作为有行动力的财产,奴隶必须像家禽,如牛,一样工作,但需要特殊的约束和照顾。

奴隶到底属于财产的哪一类呢?从公民权利和关系来看,宪法和成文法规定了奴隶的身份,一旦涉及人类情感,这些法律的产物就会遭受奇怪的变化。一方面,他们必须置于完全没有公民身份的地位。另一方面,在满足主人的要求同时,奴隶必须被当成一种特殊的财产:会产生友情、爱情、自尊等情感的“生物”。为了这种法律创造的“生物”,法院制定了一些独特的规定,比如乘坐交通工具时,奴隶是乘客,而不是商品;不同于行李,奴隶和狗等动物一样,主人无法拥有绝对的控制权。法律能够创造一个人,或者更确切地说,能够赋予他额外的价值和“特权”,奴隶只有在犯错时才能被当成合法人对待,只有犯罪才能彰显奴隶“积极或人性”的一面,奴隶的“消极”便是社会认可的“积极”。作为一种所属物或者一个罪犯,奴隶的身体符号是法律判决其是否可以被定义为合法人的标记,实际上,奴隶成了法律的产物。

坡的所有小说都关乎财产和所有权,游走于感情(发自肺腑的深情或恒久不变的爱)与冷漠(无情的伤害或沉迷自我世界而漠不关心他人)两级之间。剥夺与补偿的不同主题使坡获得了一定的权威,因为他敢于直面天赋人权的主张。坡利用二元对立法来解释人与权利:不仅包括自然(身体)死亡和非自然(法律)死亡的对立,还包含天赋权利和公民权利的对立。一个人可以获得天赋权利,但由于法律的规定却无法行使,抑或由于社会而遭受谴责,所以在法律和权利的角斗场,个人对权利的诉求变化无常、迟疑不决,甚至颇受争议。坡最初沉迷于“法律人”的概念,但最后选择关注法律。属于意识形态范畴内的法律具有至高无上的权利,如在《我发现了》中能够预示天启,同时,无处不在、真实存在的法律使恐惧变成了惩罚的同义词:监禁、肢解、折磨。法律依赖于案件是民事诉讼还是刑事诉讼的事实,用一系列拟制维持财产的绝对概念和奴隶作为人或物的不同性质。

坡作品中的罪犯用不同的视角对待实际与想象、肉体与精神、人与财产以及自然死亡与非自然死亡。无论读者是否注意到,许多叙述者都卷入了各种各样的监禁、肢解或切割后的身体部位被当成商品,都能发现占有的危害力。控制和

享受关乎人格和意志。《莫雷娜》《丽姬娅》《贝蕾妮丝》中,爱与忠诚最后都演变成恨与厌恶。占有的意志或欲望都屈从于失去:自我、身份、理智的消亡。因为一场致命的疾病,原本充满活力的贝蕾妮丝丧失了各种能力,毫无生气,也无法正常行使自己的权利,最终成了一种私人财产。坡笔下的女性人物,尽管受人爱慕、怜惜,却始终不是正常人。事实上,坡沉迷于占有、个人身份以及意志主题,如丽姬娅飘忽不定的“意志”,并非肤浅地探讨哲理性问题,而是关注奴隶制存在的悖论。坡作品揭露了法律剥夺奴隶权利、杀害奴隶的暴力行为。坡作为美国社会的一位“闲游客”,比其他美国作家更能理解女性与黑人的非人处境,更懂得自称为主人和与之回应的奴隶之间复杂、矛盾的纽带关系。

1849年,坡创作了恐怖的复仇故事《跳蛙》(或《八只戴铁链的猩猩》)。作品中,莫格街杀人案凶手猩猩演化成了有想法、有动机的侏儒弄臣“跳蛙”。“我没法准确地说出跳蛙当初是来自哪个国度。不过他肯定是来自某个闻所未闻的蛮荒之地,一个离我们国王的宫廷很远很远的地方。”^{[7]995}国王只爱玩笑,因为跳蛙的玩笑,国王时常低估跳蛙理性的一面。因跳蛙制定了别具一格“猩猩”舞会计划,国王高兴道,“跳蛙,朕日后会让你出人头地的,”^{[7]1000},但坡的意图却是让读者意识到跳蛙实际上使国王和他的七位弄臣丧失了人性,乔装成猩猩,展现其兽性。坡通过华丽的假面舞会诡计为读者创造了一个伪非洲场景,把享有主人地位的国王和七位弄臣变成了奴隶。戴着铁链、“穿上弹力紧身衬衣衬裤”^{[7]1000}、“浑身上下涂满柏油”^{[7]1000}、贴着“用亚麻来装扮猩猩之类动物的棕毛”^{[7]1000}的国王和七位大臣完美地化装成了猩猩,“文明世界里很少有人见过我们所说的动物”^{[7]1000}。跳蛙在同为战利品献给国王的女性侏儒同伴特丽佩塔的帮助下,将“八只狼狈不堪、拼命挣扎的猩猩吊在了天窗与地板之间的半空中”^{[7]1003},用火“烧成了臭气熏天、狰狞可怕、黑糊糊的一团”^{[7]1004}。坡利用不同的抑制策略描写犯罪与恶行,如《厄舍府的崩塌》《泄露的心》《黑猫》《塔尔博士和费瑟尔教授的疗法》。最后一篇小说的哥特式场景便是种植园和疯人院的交叉场域,病人自认为是茶壶、驴、奶酪、青蛙或

者鼻烟,这些丧失人性的形象来源于当时颇受争议的一则法律,即奴隶是一种财产。在坡眼里,监狱、疯人院和种植园都是以非人方式“对待”那些被剥夺个人权利和地位的社会弃儿的代名词。坡文本中描写的猩猩、装有假体的人、巴黎妓女、木乃伊、尸体或罪犯都反映了人物以及财产状况。在涉及法律的作品中,坡揭露了造成反面人格的原因。法律判的罪名成了洗不掉的印记,成了永久无法享有权利的训令,法律带来的这些标签最终转化成一种无形的暴力。

二、丧失能力,却未死亡

尽管坡已经意识到黑人身上挥之不去的下等、堕落等标记,但他一直关注枷锁或奴役等在文明社会未曾获得一席之地的种族观念。洗不掉的臭名对每个人构成了威胁,无关乎肤色,无关乎个人权利。观念复杂化了白人和黑人的种族范式,也提供了一个探讨坡作品中种族话语的方式,但却不应该过度简化坡作品中杂乱的情节。黑人总是被社会排除在外,在法律上已经死亡。

以复仇为主题的《威廉·威尔逊》同名主人公威廉·威尔逊直言“我的真实姓名”“成为我的族人鄙夷、恐惧、憎恶的对象”,认为自己罪大恶极,“所有被唾弃的贱民中最卑贱的人”,最终“永绝尘缘,永远远离它的荣誉、鲜花与金色的梦想”^{[8]31}。他的自我否定绝非夸张,因为法律剥夺了他的天赋人权,在法律上他已经死亡。故事中,坡讽刺性地让威廉·威尔逊死了两次,第一次被家人救活,但被驱逐出文明社会;第二次,他将剑刺入与其同名的对手胸口,看着镜子里“我自己的身影,苍白而血迹斑斑”^{[8]150},最终死去。用一种非常规的手法描写威廉·威尔逊的不存在性,旨在唤起读者对自然与人为的关注。《丧失呼吸》的主人公尝试了很多种死法,如失去呼吸、砍断脖子、上吊、被解剖,但仍然“活着,却带有死的特征;死,又有活的倾向”^{[8]9},一直回忆、记录和建构他自己的故事,和其他坡作品中已故的人物却仍充当叙述者一样。然而,好公民需要付出一定的代价。《被用完的人》中,英俊的名誉准将约翰A.B.C.史密斯在与布加卡族及基卡普印第安人的混战中失去了身体和声音,但却被重塑为社会英雄,身体政治的绝佳偶

像。他的黑人仆从庞佩每天都须组装将军的身体各部分,因为将军意识到牺牲身体带来的特权,他能获得一系列的财产(身体、奴隶等),他可以随意使唤黑人仆从。总而言之,将军通过重新拥有身体再次获得了一系列权利,如杀戮、雇佣奴隶、剥夺他人权利和财产等。

活着的人被认为已死;已故的人可以重获生命;同一个人因一个理由可被判定为活着,因另一个理由而被认为死亡。普通法的民事死亡到底如何影响一个人的财产权和个人权?因犯叛国罪或其他重罪而被剥夺民事权利和民事行为能力所导致的三个直接后果是没收财产、血统玷污或继承权褫夺、丧失民事权利。根据撒克逊的传统,没收财产是犯罪惩罚的一部分,包括没收全部有形动产、土地以及住房;诺曼征服后引进的继承权褫夺意味着罪犯既不能将财产遗留给下一代,后代也不能享有继承权。^{[1]246-251}民事死亡的拟制依靠强大的文明和法律规则,以至于可以判活人为死人。法律能够决定一个人的生死,甚至可以断定一个人死的期限,何时可以被重塑为活人。比如威廉·威尔逊,一旦被认定为有罪或有辱家族名声,留给他的只有罪状、债务、贬黜和驱逐。

借助坡作品中的民事死亡、法律宣告死亡但并未死亡的罪犯,读者可以重新认识惩罚体系。虽然奴役状态结束了,但监禁却一直持续。继承权褫夺表面上看仅仅是割断了血缘关系,剥夺了继承权,实际上是把父辈的“罪”或“污名”强加给下一代。如果血缘和财产在定义一个人时起着关键作用,继承权褫夺和没收财产便成为剥夺个人权益的新成员,败坏的血统无法继承,丧失财产意味着丧失权利,这无疑成了另一种奴役。无论是奴隶还是罪犯,政治上和道德上都被降至人类最低等。可以说,民事死亡和丧失能力体现了严格的等级制度。

三、以游荡者身份观察异化的城市生活场景

爱伦·坡创作的小说《人群中的人》以荒诞的手法描绘了资本主义上升阶段的城市面貌,对孤独而异化的城市生活场景做出了生动的刻画。作为人生活的空间场所,城市为许多作家提供了

丰富的创作素材及灵感。异化的社会生活从根本上扭曲和改变了人,坡的小说则深刻揭露了这一点。小说叙述者的身份属于游荡者,并不参与城市的世俗生活,而是以局外者角度对异化的社会生活场景进行观察与描绘。小说场景主要由熙来攘往的城市人群、车水马龙的伦敦街道、密不透风的城市建筑等构成。明亮而宽敞的咖啡厅位于城市中心,城市商业区繁华热闹,广场灯火通明;与之相对应的则是贫民窟。贫民窟位处城市边缘地带,破旧的木质房屋摇摇欲坠,臭气冲天的水沟、廉价酒馆与魔鬼神庙比比皆是。这种鲜明的对比表达出十九世纪前期工业革命和城市化对人们生活的影响。城市的众生百态与荒诞生活在爱伦·坡笔下以万花筒的形式展现出来,对城市转型时期的各种社会现象进行了淋漓尽致地表达:上层人士丧失社会责任感、下层人群生活艰难、不同阶层矛盾冲突严重、人际关系降到冰点等等。

城市化发展带来了一个严重后果,即人们在精神上的失落。在小说《人群中的人》中,作者在书写城市欲望时将重点放在人的内心世界上,人性受到城市化冲击而日渐堕落,人的内心世界因长时间遭受忽视而日益阴暗,对金钱与财富的渴望与日俱增,但却普遍丧失了道德感与社会责任感。城市包含的特性具有双重性,一方面是碎片化的快节奏城市生活,另一方面则是紧张盲目的生活使人的内心更为孤独。人们沉浸在追求金钱功利的时速目标中,却深深陷进绝望、孤独、迷茫的境地,这是当时人们精神普遍失落的主要原因。尽管人身处熙来攘往的街头,但是对爱和关怀的渴望却与日俱增。小说中的老人与人群既疏离又追逐,害怕自己内在的秘密暴露在阳光之下而为人所厌弃。“人的良心常承受起一个太过沉重而可怕负担,以至于只有躺进坟墓才能卸下”。

爱伦·坡在其小说创作中对其审美情趣进行了物化,采用隐喻的写作手法刻画出异化的法律、异化的社会生活扭曲了人的内在本性;多元化价值导致价值观错位,各种社会矛盾层出不穷;对伦理道德观念产生迷茫感,人的生存与生活面临各种困境。异化的世俗生活摒弃了小农经济理念,人们不再为生存而努力经营,而是狂热地追求世俗功利,渴望积累财富实现利益最大

化,这也是当时社会所推崇的“主流价值观”。

四、结语

综上所述,爱伦·坡尽管透彻地了解到人生的荒诞与无意义,但对这种荒诞持抗拒态度。在爱伦·坡的小说中可以看到,作者努力在荒诞而虚无的人生中寻找其应有的价值意义。在同时

代作家的作品试图对普世大众进行道德教化时,爱伦·坡却超越时代地提出“为艺术而艺术”的创作理念,他仔细琢磨命运的神秘性,探究身体和心灵的秘密。尽管每代人都宣称身体和心灵不断进化、更加完美,但爱伦·坡明白他们越来越异化、奴性、枯竭。奴隶的血缘一旦涉及种族、血统,任何人都可能变成法律的产物——人为或人造的奴隶:丧失能力、野蛮的象征。

参考文献:

- [1] WILLIAM Blackstone. Commentaries on the Laws of England[M]. Oxford:Oxford University Press, 2016.
- [2] AIME C é saire. Discourse on Colonialism[M]. Joan Pinkham, tran. New York and London: Monthly Review Press, 2001:45.
- [3] 曹明伦. 创作哲学[J]. 中外诗歌研究, 1998(4):56-62.
- [4] ALEXIS Tocqueville. On the Penitentiary System in the United States: And Its Application in France[M]. Philadelphia: Carey, Lea&Blanchard, 1833.
- [5] CHARLES Dickens. American Notes[M]. London:Chapman and Hall, 1842:101.
- [6] ROBERTS Vaux. Letter on the Penitentiary System of Pennsylvania: Addressed to William Roscoe, Esquire, of Toxteth Park, Near Liverpool[M]. London: Forgotten Books, 2018:9.
- [7] QUINN P F. Edgar Allen Poe—Poetry and Tales[M]. 曹明伦,译. 北京:生活·读书·新知三联书店, 1995.
- [8] 刘象愚. 爱伦·坡精选集[M]. 济南:山东文艺出版社, 1999.

On Alienation of the Law and Ambiguity of the Identity ——A Case Study of Characters in Allen Poe's Work

LIU Mingzhu

(Staff University of Jinchuan Company, Gansu Jinchuan 737100, China)

Abstract: Characters in Allen Poe's works are extremely eye catching. The diversity of the characters and their identities in Poe's novels not only enriches the work, but also serves the themes thoroughly. Allan Poe devotes himself to creating absurd, strange and mysterious works. Some characters are just incapacitated and at the edge of life and death, wandering along the boundary of civilized society in an inhuman way, whose identity is somehow ambiguous. Based on historical facts of the law, this article interprets the characters in Poe's novels from three dimensions: first, human is a product of the law; second, human is incapable but not dead; third, to observe the alienated urban life as a wanderer. In conclusion, in the alienated legal world created by Allan Poe, the identity of the characters is only regarded as a kind of property.

Key words: Allen Poe; character; the law; property

陌生的守望

——哈珀·李《设立守望者》的叙事结构分析

余芝轩

(黄冈职业技术学院,湖北 黄冈 438002)

摘要:哈珀·李的小说《设立守望者》创作于20世纪50年代,讲述成年后的斯科特在回乡探亲的过程中发生的故事。作者没有对这个过程进行线性单一的叙述,而是加入了倒叙,在现有故事中嵌入其他的故事,结构上与现实形成反差,造成读者的陌生感。这种叙事结构的陌生化是该书的主要艺术特点,集中体现在哈珀·李利用嵌入式结构和转移叙事聚焦的方法阐释主人公斯科特与故乡疏离的过程。

关键词:陌生化;嵌入结构;转移聚焦

中图分类号:I712.6

文献标识码:A

《设立守望者》于2015年发表,这部由哈珀·李创作于20世纪50年代的作品被认为是《杀死一只知更鸟》的姊妹篇。小说以美国南方为背景,讲述了成年后的斯科特从纽约回到家乡梅冈镇后,与故乡人发生观念冲突,尤其是与父亲芬奇在种族问题上产生强烈对抗,颠覆了《杀死一只知更鸟》中芬奇正义、善良的形象,向读者展示了一个不完美的芬奇。《纽约时报》用“令人震惊”来形容芬奇的变化,而《华尔街时报》则认为《设立守望者》让读者们对白人的正义感彻底“幻灭”,作为“肤色色盲”的斯科特像一个陌生人一样重新认识了自己的父亲、朋友和家乡。国外对小说的研究主要集中在小说主人公的父亲芬奇作为“救世主”形象的破灭,Gretel指出“芬奇一直被描绘成南方传统的拥护者,只不过《杀死一只知更鸟》以其欺骗性的简单的孩子般好奇的口吻,轻轻带过了一些丑陋传统产生的后果。年幼的女主人公忽略了她父亲那些自己无法理解的缺陷。”由于小说发表时间不长,目前国内对这部小说的研究批评不多,主要集中在对小说的翻译实践,文学批评也多探讨小说的主题。李霄垅、许乐琪认为《设立守望者》以“幻灭”为主题深刻揭示了种族歧视在美国社会根深蒂固的存在。

陌生化是一种把读者熟悉的事物变得陌生

或者奇特的叙事手法,什克洛夫斯基认为陌生化存在于文本的方方面面,对文本形式而言,作者可以借用一些策略打破传统叙事中常用的写作手法,比如排比、重复、倒装等,创造相对较难的文本形式和陌生事物。叙事结构的陌生化是《设立守望者》一书的主要艺术特点,体现在哈珀·李利用嵌入式结构和转移叙事聚焦的方法阐释主人公斯科特与故乡疏离的过程。本论文从文本出发研究小说的叙事策略,认为哈珀·李利用叙事学中“陌生化”的叙事手法,从结构的角度揭示了主人公斯科特在梅冈镇中的陌生人身身份。这种陌生源于故乡乡貌的改变、朋友和亲人的改变,种种令人心痛的改变虽然让斯科特一时之间无所适从,却更加坚定了她对美好的守望。

一、嵌入结构

结构之于文本的重要性等同于骨骼之于躯体,每一部小说都有自己的结构。正如约翰·斯特洛克(John Sturrock)所言:“each text and author is unique, but in order to decide what this uniqueness is one needs to understand the literary ‘system’ within which they exist.”(“每一个文本和作者都是独一无二的,但为了确定具体的体现,读

作者简介:余芝轩(1967-),女,湖北英山人,硕士,副教授,主要从事高职教育研究。

者就需要理解存在这种独特性的文学系统。”)俄国结构主义第一次证明了文本中结构的陌生化为读者提供了分解小说系统的方法。每一个叙事话语都有两个层面,再现的故事层面和再现发生的层面即故事和情节。对读者而言,《设立守望者》讲述的是成年后的斯科特在回乡探亲的过程中发生的故事,但是作者并没有对这个过程进行线性单一的叙述,而是加入了倒叙,在现有故事中嵌入其他的故事,在结构上与现实形成反差,造成读者的陌生感。

(一)儿时朋友间的仗义

斯科特看到未婚夫汉克居然与臭名昭著的3K党成员一起,在深深的失望与愤怒中回忆起了上学期间第一次参加校园舞会的往事:汉克提醒斯科特她右侧的假乳垫已经掉到了胸部的中间,而左边的一个歪到了左腋下。斯科特担心别人会嘲笑她,沮丧得想要回家,汉克却把这副假乳垫扔到了草丛中,拉着斯科特回到她喜欢的舞会继续跳舞。第二天,校长贴出告示要求假乳垫的主人下午2点之前把“自白书”交到办公室。为了彼此,两个好朋友之间发生了争吵。汉克认为,“you are my date last night”(“你昨天是我的舞伴”),一旦斯科特认错,“how he feels about it?”(“校长会怎么想斯科特?”)“After all, I did it.”(“而且,本来就是我扔的。”)可是斯科特一再请求汉克,“Let me tell him.”(“让我告诉他吧。”)①,她认为文凭对于汉克来说比对任何人都重要,谁被学校开除都行,汉克不可以。在面对校长的权威时,两个好朋友首先是为对方着想,共同反抗权威。

(二)成年情侣间的隔阂

斯科特悄悄地跟在汉克的身后想要再仔细看看这个曾经与自己亲密无间的人,是不是经历了什么可怕的变形成为了自己完全不认识的人。想到家乡的人都在谈论他们两个结婚的事情,斯科特觉得自己跟别人不一样,“I cannot get into a bed with a man unless I'm in some state of accord with him. Right now I can't even speak to him, Cannot speak to my oldest friend.”(“我不能和一个想法不同的男人上床。我现在甚至无法跟他交流,我居然无法和自己最亲密的朋友交流。”)于是她对汉克说“I don't even love you that any more. I've hurt you but there it is.”(“我不爱你

了,虽然伤害了你,但是就是如此。”)因为她认为汉克与3K党的勾结伤了自己的心。于是汉克说出了自己的心声,“I've had to work like a dog for everything I ever had. I worked in that store across the square……I was so tired most of time it was all I could do to keep up with my lessons……I've had to scratch since I was a kid for things you and Jem took for granted……All I have to fall back on is myself.”(“我必须像狗一样辛苦地工作才能得到这所有一切。我曾在街对面的商店打工,即使累得不行了也要继续,只有这样我才能上学……路易斯,从童年开始你们理所当然得到的东西,我必须通过艰苦的努力才能得到……我有的只有自己。”)最终,斯科特直言“Hank, we are poles apart. I don't know much but I know one thing. I know I can't live with you. I cannot live with a hypocrite.”(“汉克,我们就像两极,是完全不同的人。我知道的不多,但我知道一件事。那就是我不能和你生活在一起,我无法和一个伪君子在一起生活。”)随着逐渐长大,友情升华成了爱情,斯科特一直用儿时的眼光看待自己和汉克的关系,理所当然地认为他也应该一直纯粹简单,而汉克早已经变得世故而伪善。

(三)长大后黑白种族间的对立

幼时,斯科特与卡布妮亚有着母女般的亲密。小说第二章讲述了斯科特在发现父亲芬奇与未婚夫汉克参加压制黑人解放的会议后的震惊,却在第三章开篇插叙了一段她与儿时的黑人保姆的温馨往事。斯科特第一次被亲人之外的男孩拥抱亲吻嘴唇,又听到其他女孩说如果有男孩把舌头伸进女孩子的嘴里女孩就会怀孕,她确定自己一定是怀孕了。“she felt like a reprieved criminal.”(“她觉得自己就像是被判缓期执行的罪犯。”)“According to her calculations, the baby would come with October, and on the thirtieth day of September she would kill herself.”(“根据她的计算,自己将会在10月份生下孩子,她决定在9月30日结束自己的生命。”)没有人发现斯科特的绝望,她静静的等待9月30日的到来。那天,卡布妮亚发现坐在水箱上的斯科特,她的异常引起了卡布妮亚的注意。在卡布妮亚的帮助下,斯科特说出了自己的秘密,并请求卡布妮亚帮助自

己。“As sure as the sweet Jesus was born, baby. Get this in your head right now, you ain't pregnant and you never were. That ain't the way it is.”(“我以耶稣起誓,快不要想这些,你没有怀孕,你也不会怀孕,怀孕不是这样来的。”)“As Jean Louise listened, her year's collection of revolting information fell into a fresh crystal design; as Calpurnia's husky voice drove out her year's accumulation of terror, Jean Louise felt life return.”(“卡布妮亚的话把斯科特恶心了一年的事情变成了水晶般的故事,她沙哑的嗓音赶走了斯科特心中的恐惧。她感觉自己又活过来了。”)对于从小失去母亲的斯科特而言,女孩子所有的秘密都是和卡布妮亚分享的,而卡布妮亚也告诉斯科特,“if you want to know something, you just run to old Cal.”(“如果你有什么不明白的,就来找我老布。”)

而在得知卡布妮亚的孙子弗兰克喝酒开车撞死人之后,斯科特开车到卡布妮亚家去看望她。卡布妮亚坐在角落里,“……was old and she was bony. Her straight was failing……”(“……她老了,瘦的只剩一把骨头。从前挺直的背也弯了下来……”)斯科特安慰她,说父亲会帮助弗兰克。可是卡布妮亚就像什么也没听到,言不由衷地说:“Frank, he do wrong…… he pay for it…… my grandson. I love him…… but he go to jail with or without Mr. Finch.”(“弗兰克做了错事……他要付出代价的……这是我的孙子,我爱他,可是不管有没有芬奇先生的帮助他都会进监狱的。”)看到她对自己如此疏远,斯科特很伤心,“what are you doing to me? What's the matter? I'm your baby, have you forgotten me? Why are you shutting me out? What are you doing to me?”(“你怎么能这样对我说话?到底是怎么了?我是你的孩子,你把我忘了吗?你为什么不把我当自己人?你怎么能这样说呢?”)面对激动的斯科特,卡布妮亚冷漠地回答:“What are you doing to us…… Yes-sum. Us.”(“你又对我们做了什么……是的,我们。”)卡布妮亚用“我们”把斯科特与黑人对立起来,在现在的卡布妮亚眼中,斯科特不是自己从她2岁开始照顾的孩子,而是白人的代表。斯科特终于明白,卡布妮亚是恨芬奇一家的。

黑人与白人的对立抹杀了卡布妮亚心中对

芬奇一家的亲情,留下的只有种族间的仇恨。只有斯科特还守着童年的美好,认为人与人之间的感情与肤色无关。

二、转移聚焦

热奈特在《叙事话语》中提出叙事中的聚焦,也称为视角,是指叙述故事的角度,简而言之就是“谁在看”。聚焦中的陌生化使观察者对在文本中看的故事感到奇怪。在《设立守望者》中,成年后的斯科特从纽约回到自己的家乡梅冈镇,她所看到的父亲芬奇和自己记忆中的完全不同。小说中既有儿时斯科特的叙事也有成年斯科特的叙事,两种视角下同一个人截然不同的表现凸显了斯科特的陌生感。

(一)儿时的英雄

在斯科特的心中父亲芬奇“Integrity, humor, and patience”(“正直、幽默、耐心”)“His private character was his public character.”(“他表里如一。”)“She did not stand alone, but what stood behind her, the most potent moral force in her life, was the love of her father. She never questioned it……”(“她觉得自己从不孤单,是父亲的爱支持她,她生命中的所有道德观都是来自父亲的影响……”)她在做任何重要的决定之前都要想一想“What would Atticus do?”(“阿提克斯会怎么做?”)幼时的斯科特看到的是父亲对爱情的专一,对子女的宽容与疼爱,对弱者的同情与正义,父亲是小斯科特心中的英雄。

(二)长大后的种族歧视者

回乡探亲的斯科特,偶然发现父亲在看一本宣扬种族歧视的小册子,震惊之下跑到父亲的工作地,却看到“Below her, on rough benches, sat not only most of the trash in Maycomb County, but the county's most respectable men.”(“在大厅下面的长凳上,坐着梅冈镇的地痞流氓和梅冈镇最受尊敬的人。”)这些地痞流氓就是3K党的成员,到处对黑人施暴,而她的父亲——全镇最受尊敬的人居然和他们同流合污。不仅如此,在得知父亲承接了为弗兰克辩护的工作后,对父亲还抱有希望和幻想的斯科特以为那个时候为黑人男青年辩护无罪的芬奇又回来了,却听到父亲说“Now,

isn't better for us to stand up with him in court than to have him fall into the wrong hands?"("现在,我们为他辩护不比让他落在那些黑人律师手上强吗?")斯科特不敢相信,这就是她的父亲吗?卡布妮亚族人最先想到能够帮助自己的人?父亲难道不知道弗兰克是卡布妮亚的孙子吗?他现在急需父亲的帮助,可是父亲只是坐在餐厅考虑用这个案件抵抗有色人种协会这样的事情。

父亲在斯科特小时候的形象和现在的形象是完全不一样的,这个歧视黑人、冷漠的芬奇对于斯科特而言太陌生。事实上,芬奇从来没有改变,是儿时斯科特到成年斯科特的视角改变了,她发现了小时候的自己无法看到的事实,这个事

实令她对自己过去的认知产生距离。

小说通过内嵌结构和转移聚焦的陌生化叙事手法突出了梅冈镇、芬奇和汉克的变化,强化了这种变化在斯科特心中造成的冲突,使她以陌生的眼光重新看待自己曾经自以为熟悉的一切。她愤怒过,反抗过,绝望过,也想过逃避,但她最终选择和解:她重新与汉克约会,告诉父亲"I love you very much"("我非常爱您"),也最终决定留在梅冈镇。“文本中对种族主义深入的批判,以及由于回忆与现实的巨大差异而带来的激烈冲突,彰显主人公路易斯对南方小镇以及单纯儿童时代的留恋,伴随阵痛的蜕变,体验成长的豁然。”她以一种不打扰的姿态守护这个地方,守望着未来。

注释:

- ① 文中引用的小说原文均出自哈珀·李的小说《设立守望者》,为本文作者自己翻译。下文不一标注。

参考文献:

- [1] GENETTE Gerard. Narrative Discourse: An Essay in Method[M]. Jane E. Lewin trans. New York: Cornell University Press, 1998.
- [2] LEE Harper. Go Set A Watchman[M]. New York: Harper Collins Publishers, 2015.
- [3] SHKLOVSKY Victor. "Arts As Technique"[M]//In Literary Theory: An Anthology Edited by Julie Rivkin & Michael Ryan. Malden: Blackwell Publishing Ltd, 1998.
- [4] STURROCK John. Structuralism[M]. Malden: Blackwell Publishing Ltd, 2003.
- [5] 江颖. 哈珀·李的新作《设立守望者》:我们的成长故事[J]. 外国语文研究, 2016(8):108-111.

An Unfamiliar Watching: Analysis of the Narrative Structure of Nelle Harper Lee's Go Set a Watchman

YU Zhixuan

(Huanggang Vocational College, Huanggang 438002, China)

Abstract: Written in the 1950s, Harper Lee's Go Set a Watchman tells the story of Scout on his way to the hometown. Instead of linear narrative, the writer inserted flashbacks into the current story, which was presented as a contrast to the reality, so unfamiliar to readers. This book features the art of defamiliarization narrative which was mainly embodied in the process of how Scout was estranged from his hometown with the help of embedded structure and focus shift in.

Key words: defamiliarization; embedded structure; shift of focus

Journal of Yiwu Industrial & Commercial College

No.1 2019(General Serial No.59)

CONTENTS

Practice & Exploration of International Talents Cultivation in Regional Vocational College	HE Shaoqing, GONG Sujuan, XING Chengshe(1)
Research on Library Service Innovation Based on the High Quality College Construction	SONG Guochen(5)
A Path to Integrate Voluntary Work and Education under the Collaboration of Communist Youth League and Teaching Faculty	ZHU Wenjie(10)
Application of Comprehensive Budget Management to College Budget Control	WANG Yongjiao(13)
Problems and Countermeasures in Secondary Financial Management of Higher Vocational Colleges	HU Jing(17)
Investigation on the Motivation of Teachers to Be Multiple Types in Entrepreneurial Education of Research-Oriented Universities	XU Xuying(20)
Effects of Entrepreneurship Education on the Entrepreneurial Intentions of College Students: An Empirical Study	XUYucheng(24)
Exploration of “Golden Course” in the Practical Teaching of Ideological and Political Theory Course Based on the Elements of Young Popular Culture: A Case Study of Yiwu Industrial & Commercial College	JIANG Zhiying(32)
On the Application Value of Composite Teaching of Mao Zedong Thought Conspectus Based on the Cultivation of College Students' Subjectivity	HAN Fei(37)
Research on Infiltrating Value of Southern Confucianism on Freshmen Ideological Education in Colleges	FENG Fei(41)
Research on Approaches to Construct Social Science Popularization Bases under Bourdieu's Theory of Practice	ZHANG Xiaoyu(46)
Application of the Ecological View of Marxism in the Construction of “Eco-Corridor in Central Zhejiang”	LIU Siyu(50)
On Fusion of Hui-style Architectural Elements and Zhejiang Traditional Residences	DING Weidong, WU Huajun(55)
Value Assessment of Listed Companies in Liquor Industry in China	XU Huojun(59)
Forecast of Zhejiang Individual Income Tax Based on Equal Dimension Innovation GM(1,1)	WANG Xing(67)
On Alienation of the Law and Ambiguity of the Identity	LIU Mingzhu(71)
An Unfamiliar Watching: Analysis of the Narrative Structure of Nelle Harper Lee's Go Set a Watchman	YU Zhixuan(76)

投稿须知

《义乌工商职业技术学院学报》是由义乌工商职业技术学院主办的综合性内部学术期刊，获首届“全国高职高专优秀学报一等奖”。本刊坚持党的出版方针政策，为繁荣学术研究、促进教学改革服务。

一、稿件内容

包含教育教学、经济管理、国际贸易、金融、旅游、建筑工程、工艺设计、电子信息技术、人文社科等。来稿要求论点明确、论据充分、文字精炼、图表清晰、体例规范，6000字左右。

二、稿件体例

1. 题名20字以内，摘要200字以内。摘要应具有独立性和自含性，采用第三人称写法，不以“本文”“作者”等做主语。关键词3-5个，用分号隔开。另须附上题名、作者姓名、工作单位、城市、摘要、关键词的英文翻译。
2. 在首页关键词之下、正文之前附上作者简介，包括姓名、出生年、性别、籍贯、职称、学位以及研究方向。有各种研究课题资助的论文应在来稿中注明，包括资助项目编号。
3. 图表应清晰准确，用小5号字。图有图序、图题；表有表序、表题，且采用三线表。论文中的层次序号采用一、（一）1.（1）的格式。
4. 参考文献请严格按最新学术期刊编辑规范（GB/T7714-2015）标注。外文参考文献著录信息项和顺序同中文文献。阅读型文献标出该文在该刊的起讫页码，引文文献标出具体引用页码。同一文献在文中有多处引用的，每处著录第一次引用时的序号，且将引用序号加引文页码上标于正文引用处，如……[1]³⁸、……[1]⁴⁰⁻⁴¹。各类文献标注示例：

专著 专著中的析出文献

[1] 霍斯尼. 谷物科学与工艺学原理[M]. 李庆龙译. 2版. 北京: 中国食品出版社, 1989: 15-20.

[1] 白书农. 植物开花研究[M]//李承森. 植物科学进展. 北京: 高等教育出版社, 1998: 146-163.

期刊 报纸

[1] 张旭,张通和,易钟珍,等. 采用磁过滤MEVVA源制类金刚石膜的研究[J]. 北京师范大学学报: 自然科学版, 2002, 38 (4): 478-481.

[1] 谢希德. 创造学习的新思路[N]. 人民日报, 1998-12-25 (10).

电子文献

[1] 傅刚,赵承,李佳路. 大风沙过后的思考[N/OL]. 北京青年报, 2000-04-12(14)[2002-03-06]. <http://www.bjyouth.com.cn/Bqb/20000412/GB4216%5ED0412B1401.htm>.

[2] 萧钰. 出版业信息化迈入快车道[EB/OL]. (2001-12-19) [2002-04-15]. <http://www.creader.com/news/200112190019.htm>.

务请作者遵守上述要求，以免延误（不合规范不予送审）。

三、稿件处理和文责

限于本刊人力，来稿一律不退，也不奉告评审意见。本刊所载论文仅表达作者个人见解。本刊严禁抄袭，所有来稿文责自负。在不违背作者基本观点的情况下，本刊有权对来稿进行删改，如不同意请在稿件中说明。来稿一经刊用，按学校规定酌付稿酬，并赠送当期学报两册。

邮 箱: ywjournals@126.com

地 址: 浙江省义乌市学院路2号

电 话: 0579-83803567

邮 编: 322000

《义乌工商职业技术学院学报》编辑委员会

主任：马 广

副主任：李慧玲

成 员：李 妍 朱加民 毛园芳 方锦明 赵红英 盛湘君

吴华君 金红梅 周国兴 王晓明 陈宇鹏

主 编：李慧玲

副主编：李 妍

责任编辑：朱 萍

英文译校：何少庆 陈走明

义乌工商职业技术学院学报（季刊）

2019 年第 1 期（总第 59 期）

主 管：浙江省教育厅

主 办：义乌工商职业技术学院

编辑出版：义乌工商职业技术学院学报编辑部

地 址：浙江省义乌市学院路 2 号

电 话：(0579) 83803567

邮 编：322000

电子信箱：ywjournal@126.com

出版日期：2019 年 3 月

印 刷：金华日报商务彩印有限公司