

全国高职高专优秀学报一等奖

# 义乌工商职业技术学院

YIWU GONGSHANG ZHIYEJISHU XUEYUAN

# 学报

4

2018

第 16 卷 第 4 期

Journal of Yiwu Industrial & Commercial College



# 义乌工商职业技术学院建校二十五周年优质校建设成果展

## 专业建设篇

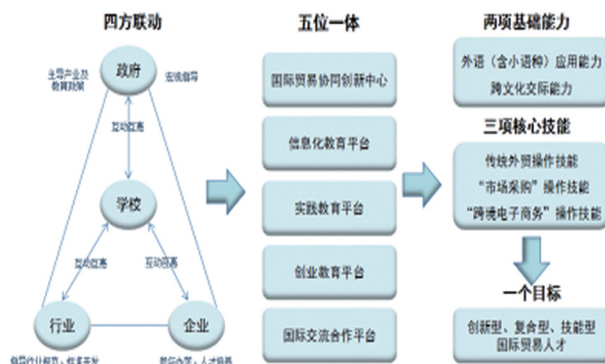
2017年6月，我校成功入选浙江省优质高职院校，全校上下凝心聚力、对标对表、挂图作战，深入推进专业群建设，在人才培养、科学研究、社会服务等方面取得明显成效。值此建校二十五周年之际，特予以整理并展出。

学校按照“做大做强电商产业类专业、做特做新创意设计类专业、做实做精工程制造类专业、做优做细现代服务类专业”的专业群建设原则，以央财支持专业、省优势特色专业为骨干，围绕义乌重点发展战略和优势产业布局，整合优质社会资源，优化专业办学条件，共建国际贸易、电子商务、时尚设计、智能制造四个专业群，探索产业发展与人才培养有机融合的新机制，联合行业企业开发共享型教学资源，建设生产性实训基地，培养符合职业岗位要求、服务地方产业的发展型、复合型、创新型技术技能型人才。

### 国际贸易专业群 / 立足义乌 贸通全球

国际贸易专业群服务国际贸易综合改革试点、推进义乌全球小商品贸易中心建设，依托义乌国际商贸城，以国际经济与贸易专业为主干，带动国际商务、物流管理、应用英语专业与多语种教学协同发展。国际经济与贸易专业为“浙江省特色专业”“浙江省优势专业”，物流管理专业为“浙江省特色专业”“校重点专业”，应用英语专业为“校重点专业”“校特色专业”。

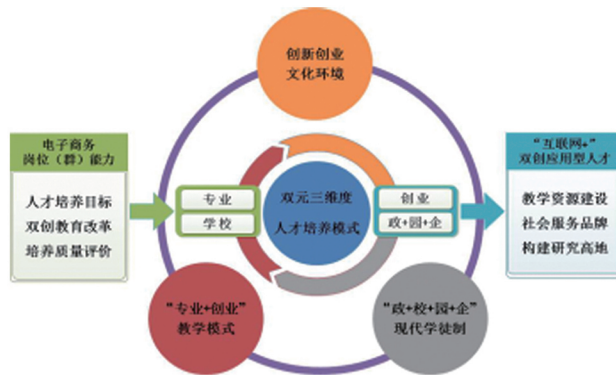
专业群以“国贸做强、物流做特、英语做精、国商做实”为指导思想，以高素质应用型、复合型、创新型国际商贸人才培养为目标，政、校、行、企四方联动，搭建“一中心四平台”，优化“54321”人才培养模式，构建“一线五岗、互通互融”的专业群课程体系，实施“开放型、项目化”的专业群实训体系；打造“目标多元、结构多重”的国际化师资队伍，实施“全员联动一体化”的社会服务；积极“走出去”和“引进来”，开展中外合作办学。人才培养质量稳步提升，学生参加国家级、省级一类技能竞赛和创新创业大赛获奖30余项；专业服务社会成效显著，开展横向课题或政府购买服务项目30余项；与中国国际贸易学会联合发起设立“全国跨境电商教育发展联盟”，将跨境电商教育教学成果向全国推广。2018年，学校被全国外经贸行指委评为“全国跨境电商专业人才培养示范校”，专业群建设成果得到广泛认可，教学改革与研究成果获浙江省教学成果一等奖。



### 电子商务专业群 / 买全球 卖全球

电子商务专业群服务国家“双创”战略、推进义乌“两中心一高地”建设，以电子商务专业为主干专业，带动市场营销、工商企业管理、金融管理、会计等专业协同发展，深入推进专业群建设与改革。依托大学生创业园，以师生创业实验室为载体，不断完善“双元三维”人才培养模式，与“中国网店第一村”青岩刘等镇街、园区合作，构建政校企合作、产教融合、人才培养一体化的“校地混合所有”协同育人创新创业基地，培养具有实战能力、创新精神的“精技术、懂管理、善运营”的商务精英和创业人才；与Wish、阿里巴巴国际站、Shopee等跨境电商平台开展全面战略合作，共同培养跨境电商人才，创新创业教育特色鲜明。

学校入选浙江省首批创业型大学建设试点，被评为“全球最佳网商摇篮”；电子商务专业为“浙江省优势专业”，市场营销专业为“浙江省特色专业”；创业人才培养改革实践获浙江省教学成果二等奖。专业群在佛堂智创园等镇街、园区建设创业导师培训基地，引领地方电子商务发展；承办团中央、全国台盟创业导师培训，是全省唯一承担创业导师培育工程的高职院校，获评“浙江省电商培训10强”。



## 目 录

---

### □ 经济与管理研究

- 基于改进GM(1,1,k)的浙江省国内生产总值预测 ..... 舒服华(1)
- 实现“乡村振兴”与“生态优先、绿色发展”的有机融合 ..... 郭 强,刘良军(7)
- 蓝色经济区背景下中国企业跨国经营战略分析 ..... 李龙星(12)
- 中国银行业发展进程 ..... 李 刚(15)
- 

### □ 高职教育研究

- 混合学习背景下高职院校在线开放课程建设问题与对策 ..... 赵俞凌,赵欢欢(18)
- 公共基础课开展素质教育的问题及对策研究  
——以义乌工商职业技术学院优质校建设为例 ..... 鄢 彬(25)
- 基于校企合作的高职院校“双师型”教师培养途径研究  
——以汽车检测与维修技术专业为例 ..... 王小龙(29)
- 社区教育数字化学习资源评价模型研究 ..... 乔维德(33)
- 

### □ 高校课堂

- 中国特色社会主义思想“进教材、进课堂、进头脑”的几点思考 ..... 祝小茗(38)
- 体育生活化模式下的高校体育教学改革 ..... 龚 勤(43)
-

---

□ **语言教学研究**

- 阿拉伯留学生汉语单字调的习得偏误研究 ..... 吴燕萍(46)  
基于留学生“第二课堂”的义乌“非遗”文化教学及传播实践 ..... 傅 珊(51)
- 

□ **应用技术研究**

- 电子测量仪器技术指标解析 ..... 秦燕妮(55)
- 

□ **战略思想研究**

- 媒体融合视阈下的多元共同体构建 ..... 李春梅, 谌种华(60)  
老子之道与人类命运共同体理念 ..... 宋 辉(64)
- 

□ **文学艺术研究**

- 白居易讽喻诗中的底层人物心理描写 ..... 唐 辉, 尹佳丽, 徐素平(69)  
再论寒山和合伦理思想特征 ..... 袁恒雷(73)
- 

- 英文目录 ..... (80)
-



# 基于改进GM(1,1,k)的浙江省国内生产总值预测

舒服华

(武汉理工大学继续教育学院,湖北 武汉 430070)

**摘要:**由于浙江省的GDP数据序列分布具有非齐次指数性和非凸凹一致性的特点,传统的灰色预测模型难以获得理想的效果,无偏差GM(1,1,k)模型从灰导数和背景值两个角度优化,实现了对于非齐次指数函数的无偏拟合。运用无偏差GM(1,1,k)预测浙江省GDP平均预测误差为1.93931%,比GM(1,1)模型的平均预测误差3.41402%降低了43.19571%;比传统GM(1,1,k)模型的平均预测误差8.89953%降低了78.07969%,由模型预测得到2018年浙江省国内生产总值为54133.921亿元。

**关键词:**浙江省;GDP;预测;无偏差GM(1,1,k)模型

**中图分类号:**F222.33;F224

**文献标识码:**A

虽然我国的经济总量呈现不断增长的趋势,但是近年来增速有所放缓,经济发展的驱动力明显匮乏,经济上行压力增大。经济发展中存在诸多棘手的问题。一是产能过剩现象比较严重,主要集中在资源型、劳动密集型产业,造成资源和劳动的浪费;二是国产商品无法满足消费需求,大量低端、过时、劣质产品充斥市场,导致国内消费需求无法满足而外流,进一步加重产能过剩。三是环境污染现象严重,生产过程中产生的污水、废气、废渣等工业污染物排放不达标,严重危害自然环境;四是经济发展不平衡。呈现东部、中部、西部分化的态势,东部较发达,西部还很落后,影响全面建成小康社会的实现。国内生产总值(GDP)是衡量一个国家或地区的经济发展综合水平的重要指标,是分析和判断宏观经济运行状况、正确实施宏观调控政策的重要参考依据,也是检验国家或地区经济政策科学性和有效性的重要手段。GDP不仅能够反映一个国家或地区的生产规模,而且能够反映这个国家和地区的产业结构,对于了解一个国家和地区的产业结构现状及其发展变化规律,制定正确的产业发展政策,引导产业结构健康地发展具有重要的意义。科学预测地区的GDP变化规律,对掌握其经济、

产业、需求分布状况,制定正确的地区经济协调发展政策具有重要的意义。

关于GDP预测问题,国内学者进行了大量研究,使用的主要方法有:自回归滑动平均模型、灰色模型、卡尔曼模型、马尔科夫模型、神经网络模型、支持向量机模型等,虽然取得了一些成果,但效果还是不尽如人意。其中,灰色GM(1,1)模型使用最多,因为它不受外界因素干扰,通过挖掘数据内部隐含的信息推断,计算方便。然而,灰色GM(1,1)模型也存在一些不足,比如它要求数据平滑,并且成严格的齐次指数变化规律,否则,预测误差较大。在经济和工程领域,有很多数据序列分布呈非齐次指数规律,于是,一些学者提出了预测近似非齐次指数序列的离散灰色GM(1,1,k)模型,对拟合具有非齐次指数分布规律的数据序列有了一定效果。传统的GM(1,1,k)对单调性、凸凹一致性的非齐次指数分布数据序列预测较理想,而对不具备这些特征的其它非齐次指数拟合效果却不够理想。对于这类问题,有专家提出了无偏差GM(1,1,k)模型。无偏差GM(1,1,k)模型从白微分方程入手,通过对灰导数和背景值两个方面的优化,对传统灰色GM(1,1,k)模型进行了根本性改进,对任意非齐次指数

**作者简介:**舒服华(1964-),男,湖北武汉人,博士,教授,主要从事数量经济学研究。

规律的数据序列有较好的预测效果。本文运用无偏差灰色GM(1,1,k)模型预测浙江省国内生产总值。

### 一、灰色CM(1,1)模型

设有一原始时间数据序列

$$X^{(0)}(k) = \{x^{(0)}(1), x^{(0)}(2), \dots, x^{(0)}(n)\}, k=1, 2, \dots, n;$$

对原始数据序列进行一次累加,生成数据序列

$$X^{(1)}(k) = \{x^{(1)}(1), x^{(1)}(2), \dots, x^{(1)}(n)\}, \text{其中}$$

$$x^{(1)}(k) = \sum_{i=1}^k x^{(0)}(i), k = 1, 2, \dots, n;$$

$x^{(1)}(k)$  的紧临均值生成序列

$$Z^{(1)}(k) = \{z^{(1)}(2), z^{(1)}(3), \dots, z^{(1)}(n)\}, \text{其中,}$$

$$z^{(1)}(k) = \frac{1}{2}(x^{(1)}(k) + x^{(1)}(k+1)), k = 1, 2, \dots, n-1;$$

灰微分方程

$$\frac{dx^{(1)}(t)}{dt} + ax^{(1)}(t) = b \quad (1)$$

为灰色GM((1,1)的基本模型,其中,  $a$  称为发展系数,  $b$  称为灰色作用量。白化方程为

$$x^{(0)}(t) + az^{(1)}(t) = b \quad (2)$$

记参数  $A = (a, b)^T$ ,  $A = (a, b)^T$  的估计为  $\hat{A} = (\hat{a}, \hat{b})^T$ , 利用最小二乘法可求出  $\hat{A} = (\hat{a}, \hat{b})^T$ , 即

$$\hat{A} = (B^T \cdot B)^{-1} \cdot B^T \cdot Y \quad (3)$$

$$\text{其中, } B = \begin{pmatrix} -z^{(1)}(1) & 1 \\ -z^{(1)}(2) & 1 \\ M & M \\ -z^{(1)}(n-1) & 1 \end{pmatrix} \quad Y = \begin{pmatrix} x^{(0)}(2) \\ x^{(0)}(3) \\ M \\ x^{(0)}(n) \end{pmatrix}$$

则方程的时间响应序列

$$\hat{X}^{(1)}(k) = \{\hat{x}^{(1)}(1), \hat{x}^{(1)}(2), \dots, \hat{x}^{(1)}(n)\}, \text{其中, } \hat{x}^{(1)}(k+1)$$

为

$$\hat{x}^{(1)}(k+1) = (x^{(0)}(1) - \frac{\hat{b}}{\hat{a}})e^{-\hat{a}k} + \frac{\hat{b}}{\hat{a}}, k = 0, 1, \dots, n; \quad (4)$$

对  $\hat{x}^{(1)}(k)$  进行一次累减生成新的系列

$$\hat{x}^{(0)}(k) = \{\hat{x}^{(0)}(1), \hat{x}^{(0)}(2), \dots, \hat{x}^{(0)}(n)\}, \text{即}$$

$$\hat{x}^{(0)}(k) = \hat{x}^{(1)}(k+1) - \hat{x}^{(1)}(k) \quad (5)$$

式(5)即为预测方程,可用于预测原始系列  $\hat{x}^{(0)}(k)$  各发展阶段发展趋势,  $\hat{x}^{(0)}(k)$  为原始系列  $\hat{x}^{(0)}(k)$  的第  $k$  期预测值。

### 二、灰色GM(1,1,k)模型

灰色GM(1,1,k)模型主要针对具有非齐次指数分布规律的数据序列的预测问题,与GM(1,1)的差别在于:GM(1,1)模型的白化方程为齐次微分方程;而GM(1,1,k)模型的白化方程为齐次微分方程。

GM(1,1,k)模型有多种构建形式,本文按照崔杰、党耀国、刘思峰(2009)提出的方法构建。

设原始时间序列  $\hat{x}^{(0)}(k)$  的微分方程为

$$\hat{x}^{(0)}(k) + az^{(1)}(k) = \frac{1}{2}(2k-1)b + c \quad (6)$$

则称为离散型非齐次灰色预测模型,记为传统GM(1,1,k),其中  $a$ 、 $b$ 、 $c$  为常数系数。

方程

$$\frac{dx^{(1)}(t)}{dt} + ax^{(1)}(t) = bt + c \quad (7)$$

为GM(1,1,k)的白化方程。

令  $A = (a, b, c)^T$ , 则利用最小二乘法可得到参数  $A$  的估计为

$$\hat{A} = (\hat{a}, \hat{b}, \hat{c}) = (X^T X)^{-1} X^T Y \quad (8)$$

$$\text{其中, } X = \begin{pmatrix} -z^{(1)}(2) & 3/2 & 1 \\ -z^{(1)}(3) & 5/2 & 1 \\ M & M & M \\ -z^{(1)}(n) & (2n-1)/2 & 1 \end{pmatrix} \quad Y = \begin{pmatrix} x^{(0)}(2) \\ x^{(0)}(3) \\ M \\ x^{(0)}(n) \end{pmatrix}$$

从而得到GM(1,1,k)的离散时间响应序列为

$$\hat{x}^{(1)}(k) = C_1 e^{-\hat{a}k} + \frac{\hat{b}}{\hat{a}}k + \frac{c}{\hat{a}} - \frac{\hat{b}}{\hat{a}^2} \quad (9)$$

式中,  $C_1$  为常数。若以  $\hat{x}^{(1)}(1) = x^{(0)}(1)$  为初始条件,则常数  $C_1 = (x^{(0)}(1) - \frac{\hat{b}}{\hat{a}} - \frac{c}{\hat{a}} + \frac{\hat{b}}{\hat{a}^2})$ , 则式(10)可变为

$$\hat{x}^{(1)}(k) = (x^{(0)}(1) - \frac{\hat{b}}{\hat{a}} - \frac{c}{\hat{a}} + \frac{\hat{b}}{\hat{a}^2})e^{-\hat{a}k} + \frac{\hat{b}}{\hat{a}^2}k + \frac{c}{\hat{a}} - \frac{\hat{b}}{\hat{a}^2} \quad (10)$$

进行一次累减还原为原始的预测值为

$$\hat{x}^{(0)}(k) = \begin{cases} \hat{x}^{(0)}(k), & k = 1 \\ \hat{x}^{(0)}(k+1) - \hat{x}^{(0)}(k), & k = 2, 3, \dots, n \end{cases} \quad (11)$$

### 三、无偏差灰色CM(1,1,k)模型

虽然GM(1,1,k)模型结果为非齐次指数函数,但如果采用传统形式进行参数估计,则即使模拟具有完全非齐次指数函数规律序列,仍然存在误差。其主要原因来自于模型基本形式和白化微分方程参数间的跳跃替代关系。无偏差GM(1,1,k)从灰导构建入手,通过调整模型基本形式来克服传统GM(1,1,k)模型的不足。无偏差GM(1,1,k)直接利用一次累加数据序列建模。

设有一原始时间数据序列

$$X^{(0)}(k) = \{x^{(0)}(1), x^{(0)}(2), \dots, x^{(0)}(n)\}, k = 1, 2, \dots, n;$$

对原始数据序列进行一次累加,生成数据序列

$$X^{(0)}(k) = \{x^{(0)}(1), x^{(0)}(2), \dots, x^{(0)}(n)\}, \text{其中,}$$

$$X^{(0)}(k) = \sum_{i=1}^k x^{(0)}(i), k = 1, 2, \dots, n;$$

方程

$$x^{(0)}(k) + ax^{(0)}(k) = bk + c \quad (12)$$

称为非齐次灰色预测模型,记为NGM(1,1,k),其中a、b、c为常数系数。若NGM(1,1,k)的白化方程为

$$\frac{dx^{(0)}(t)}{dt} + ax^{(0)}(t) = bt + c \quad (13)$$

则称

$$x^{(0)}(k) = \frac{1}{e^a} x^{(0)}(k-1) + \frac{b(e^a - 1)}{ae^a} k + \frac{ab + b - ac + ace^a - be^a}{a^2 e^a} \quad (14)$$

为NGM(1,1,k)模型的无偏参数估计形式,使用该式进行参数估计的NGM(1,1,k)模型称为无偏非齐次灰色预测模型的直接建模法。

令D=(d<sub>1</sub>, d<sub>1</sub>, d<sub>1</sub>)<sup>T</sup>,则可得到参数D的无偏差估计为

$$\hat{D} = (\hat{d}_1, \hat{d}_2, \hat{d}_3) = (X^T X)^{-1} X^T Y \quad (15)$$

$$\text{其中, } X = \begin{pmatrix} x^{(0)}(1) & 2 & 1 \\ x^{(0)}(2) & 3 & 1 \\ M & M & M \\ x^{(0)}(n-1) & n & 1 \end{pmatrix} \quad Y = \begin{pmatrix} x^{(0)}(2) \\ x^{(0)}(3) \\ M \\ x^{(0)}(n) \end{pmatrix}$$

于是,可以得到无偏非齐次灰色预测模型的参数估计值为

$$\begin{aligned} \hat{a} &= \ln \frac{1}{\hat{d}_1}, \\ \hat{b} &= \frac{\hat{a}e^{\hat{a}}}{e^{\hat{a}} - 1} \hat{d}_2, \\ \hat{c} &= \frac{\hat{d}_3 \hat{a}^2 e^{\hat{a}} + \hat{b}e^{\hat{a}} - \hat{a}\hat{b} - \hat{b}}{\hat{a}(e^{\hat{a}} - 1)} \hat{d}_2 \end{aligned} \quad (16)$$

从而得到无偏差NGM(1,1,k)模型离散时间响应序列为

$$\hat{x}^{(0)}(k) = C_2 e^{-\hat{a}k} + \frac{\hat{b}}{\hat{a}} k - \frac{\hat{b}}{\hat{a}^2} + \frac{\hat{c}}{\hat{a}} \quad (17)$$

式中,C<sub>2</sub>为常数。若以x<sup>(0)</sup>(1)=x<sup>(0)</sup>(1)为初始条件,则常数C<sub>2</sub>=(x<sup>(0)</sup>(1)- $\frac{\hat{b}}{\hat{a}}$ + $\frac{\hat{b}}{\hat{a}^2}$ - $\frac{\hat{c}}{\hat{a}}$ ),则式(17)可变为

$$\hat{x}^{(0)}(k) = (x^{(0)}(1) - \frac{b}{a} - \frac{c}{a} + \frac{\hat{b}}{\hat{a}^2}) e^{-\hat{a}k} + \frac{\hat{b}}{\hat{a}} k + \frac{c}{a} - \frac{\hat{b}}{\hat{a}^2} \quad (18)$$

进行一次累减还原为原始的预测值为

$$\hat{x}^{(0)}(k) = \begin{cases} \hat{x}^{(0)}(k), & k = 1 \\ \hat{x}^{(0)}(k+1) - \hat{x}^{(0)}(k), & k = 2, 3, \dots, n \end{cases} \quad (19)$$

### 四、浙江省GDP预测

浙江省位于我国东部沿海地区,处于改革开放的前沿。改革开放以来,浙江省敢为人先,努力破除体制机制障碍,先试先行,大胆创新,走在全国前列,不仅形成了完备的现代工业体系,而且第三产业发达,民营经济占比高,县域经济强,使得其经济迅速崛起。虽然面积小,但经济实力强,2017年国内生产总值达53535.37亿元,全国排名第四。图1为2007年~2017年浙江省GDP统计数据(数据来源于历年浙江省国民经济和社会发展统计公报)。从图1知,尽管浙江省GDP增幅呈逐年上涨态势,但年增幅差异大,前高后低,这与河南的经济总量及近年国际国内经济大环境有关。从数据分布特点看,浙江省GDP数

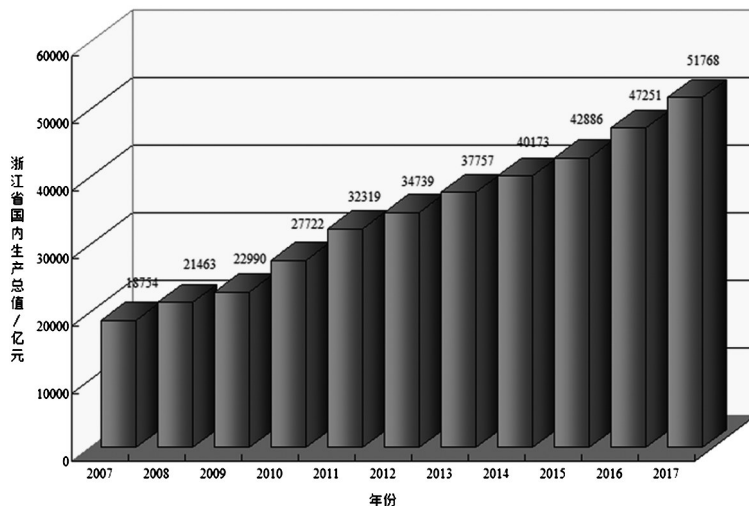


图1 浙江省历年GDP统计数据

据分布具有典型的非齐次指数性、非凸凹一致性,采用无偏差GM(1,1,k)模型预测才有可能取得理想的效果。

以2007年~2016年浙江省GDP统计数据为样本,即原始时间数据序列建立不同的灰色预测模型对浙江省GDP进行预测。

(一)GM(1,1)模型预测

设2007年~2017年浙江省GDP为时间序列  $y_i$ , 由于  $y_i$  不平滑, 首先进行平滑性处理, 对  $y_i$  进行对数变换, 使其变为平滑系列, 即

$$x_i = \ln(y_i) \tag{20}$$

式中,  $y_i$  为原始时间序列;  $x_i$  为新生成的时间序列。

以  $x_i$  为样本, 根据式(3)求得参数  $A=(a, b)^T$  的估计为

$$\hat{A} = \begin{cases} \hat{a} = -0.009184 \\ \hat{b} = 9.88802 \end{cases}$$

根据式(4)得到时间响应式为

$$\hat{x}^{(1)}(k+1) = 1086.522051e^{0.009184k} - 1076.682889 \tag{21}$$

根据式(5)求得  $x_i$  的估计值, 再进行对数逆变换求得  $y_i$  的估计值, 即历年浙江省GDP的拟合值。

(二)传统GM(1,1,k)模型预测

根据式(7)求得参数  $A=(a, b)^T$  的估计为:

$$\hat{D} = \begin{cases} \hat{a} = -0.043680 \\ \hat{b} = 3146.37340 \\ \hat{c} = 19429.06449 \end{cases}$$

根据式(10)得到时间响应式为:

$$\hat{x}^{(1)}(k) = 2115785.933e^{0.04368k} - 72032.3581k - 2093897.036 \tag{22}$$

根据式(10)求得历年浙江省GDP的拟合值。

(三)无偏差GM(1,1,k)模型预测

根据式(15)求得参数  $D=(d_1, d_1, d_1)^T$  的估计为

$$\hat{D} = \begin{cases} \hat{d}_1 = 1.001684 \\ \hat{d}_2 = 3452.08553 \\ \hat{d}_3 = 14555.13527 \end{cases}$$

根据式(16)求得

$$\begin{aligned} \hat{a} &= -0.0016827; \\ \hat{b} &= 3242.47902; \\ \hat{c} &= 16164.58718; \end{aligned}$$

根据式(19)得到时间响应式为

$$\hat{x}^{(1)}(k) = 1156705.756e^{0.0016827k} - 1945704.152k - 5718490.465 \tag{23}$$

根据式(18)求得历年浙江省GDP的拟合值。

根据三种灰色预测模型得到的预测结果如表1所示。

从表1知,GM(1,1)模型的平均预测误差为



表1 三种灰色预测模型的预测结果对比

年份	GDP实际值 (亿)	灰色GM(1,1)模型		传统GM(1,1,k)模型		无偏差GM(1,1,k)模型	
		预测值(亿)	误差(%)	预测值(亿)	误差(%)	预测值(亿)	误差(%)
2007	18754	18754.00	0	18754.00	0	18754.00	0
2008	21463	22569.19	5.15393	24282.17	13.13502	21077.14	1.79781
2009	22990	24756.08	7.68193	27541.53	19.79789	24357.84	5.949716
2010	27722	27178.05	-1.96216	30815.14	11.15772	27644.07	0.281117
2011	32319	29862.68	-7.60024	34103.06	5.52016	30935.83	4.279736
2012	34739	32841.02	-5.46354	37405.34	7.67536	34233.14	1.456175
2013	37757	36148.10	-4.26120	40722.06	7.85301	37536.00	0.585324
2014	40173	39823.44	-0.87014	44053.27	9.65891	40844.42	1.671325
2015	42886	43911.67	2.39163	47399.04	10.52335	44158.42	2.966971
2016	47251	48463.28	2.56562	50759.44	7.425107	47477.99	0.480392
2017	51768	53535.37	3.41402	54134.52	4.57139	50803.16	1.863786
2018	预测值	59192.630	-	57524.345	-	54133.921	-
平均预测误差%		3.41402		8.84709		1.93931	

3.41402%,传统GM(1,1,k)模型的平均预测误差为8.84709%,无偏差GM(1,1,k)模型的平均预测误差为1.93931%。无偏差GM(1,1,k)模型的平均预测误差比传统GM(1,1,k)模型的平均预测误差减小了78.07969%,比GM(1,1)模型的

平均预测误差降低43.19571%。传统GM(1,1,k)模型之所以比GM(1,1)模型预测误差要大,是因为GM(1,1)模型对原始数据进行了平滑性处理,而GM(1,1,k)模型是直接利用原始数据建模。再考察2018年的预测值,GM(1,1)模型的

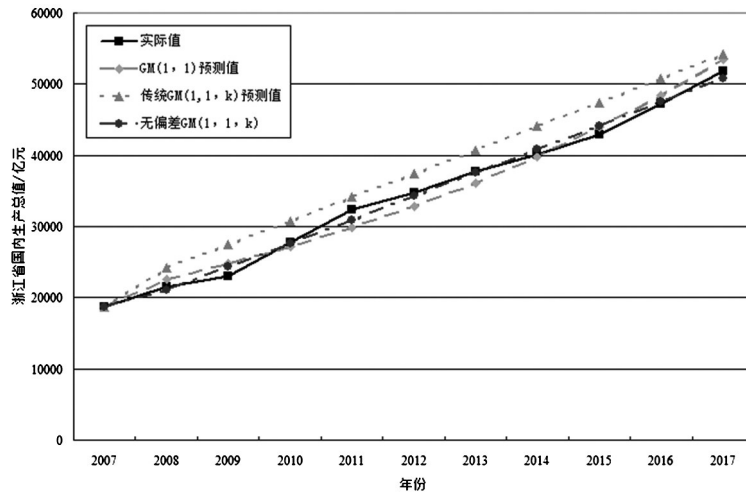


图2 浙江省GDP预测结果比较

预测值为59192.630亿元,传统GM(1,1,k)模型的预测值为57524.345亿元,无偏差GM(1,1,k)模型的预测值为54133.921亿元。从最近两年的增长速度和现阶段我国经济运行特点分析,前两个模型的预测值显然过高,可信度不大,而无

偏差GM(1,1,k)模型比它们小,比较符合实际,可信度较高。综合分析可见,无偏差GM(1,1,k)模型的优势是十分明显。三种模型的预测结果比较见图2。

## 五、结语

研究地区经济发展变化趋势,是保持其经济又好又快发展的基础。浙江省GDP数据序列呈现出非齐次性指数、非凸凹一致性的特点,传统的灰色模型预测效果不理想,运用无偏差GM(1, 1, k)模型对其预测,适应浙江省GDP数据分布性质,克服传统的灰色预测方法的不足,取得了较好的效果。无偏差GM(1, 1, k)模型的平均预测误差为1.93931%,比GM(1, 1)模型平均预测误差3.41402%降低了43.19571%;比传统GM(1, 1, k)模型的平均预测误差8.89953%降低了78.07969%,由模型预测得到2018年浙江省国内生产总值为54133.921亿元。

### 参考文献

[1] 李瑞阁,黄佳艳.基于ARIMA乘积模型的国民经济GDP预测研究[J].南阳理工学院学报,2018,28(4):23-26.  
 [2] 冯金平,王伟,陈宇.我国GDP的多步预测研究——基于Kalman滤波和泰勒展开的结合[J].数学的实践与认识,2018,40(11):51-56.

[3] 刘迪,韩松岩,张师.基于BP神经网络的吉林省GDP预测研究[J].市场周刊,2018(1):17-18.  
 [4] 林琦.基于最小二乘支持向量机的福建省GDP预测研究[J].科学技术与工程,2009(22):32-34.  
 [5] 张雅清,罗洪林.马尔可夫链在中国各地区人均GDP预测中的应用[J].山西师范大学学报(自然科学版),2006(2):71-73.  
 [6] 田梓辰,刘森.基于改进灰色GM(1,1)模型的GDP预测实证[J].统计与决策,2018,37(11):61-64.  
 [7] 崔杰,党耀国,刘思峰.一种新的灰色预测模型及其建模机理[J].控制与决策,2009,24(11):1702-1706.  
 [8] 战立青,施化吉.近似非齐次指数数据的灰色建模方法与模型[J].系统工程理论与实践,2013,33(3):689-694.  
 [9] 王宏智,高学东.一种改进的近似非齐次指数增长离散灰色预测方法[J].统计与决策,2016,(1):72-74.  
 [10] 张卫冰.一种灰色非齐次天然气需求量预测模型的构建[J].油气储运,2015,34(3):288-292.  
 [11] 陈芳,魏勇.近非齐次指数序列GM(1, 1)模型灰导数的优化[J].系统工程理论与实践,2013,33(11):2874-2878.  
 [12] 党耀国,刘震,叶璟.无偏非齐次灰色预测模型的直接建模法[J].控制与决策,2017,32(5):823-828.  
 [13] 舒服华.基于无偏差非齐次灰色模型的河北省GDP预测[J].衡水学院学报,2018,20(2):38-43.

## Prediction of GDP in Zhejiang Province Based on Improved GM (1,1, K)

SHU Fuhua

(School of Continuing Education of Wuhan University of Technology, Wuhan 430070, China)

**Abstract:** Because of the non-homogeneous exponential and non-convex concave consistency of GDP data series distribution in Zhejiang province, the traditional grey forecasting model is difficult to achieve ideal results. The unbiased GM (1,1,k) model is optimized from grey derivative and background value to realize unbiased fitting of non-homogeneous exponential function. In this paper, the GM (1,1, K) is used to predict the GDP of Zhejiang province and achieved good results. The average forecast error is 1.9393931%, 43.19571% lower than the average forecast error of GM (1,1) model 3.41402%, 78.07969% lower than the average forecast error of traditional GM (1,1,k) model 8.89953%, and the GDP of Zhejiang province in 2018 is 5413.391 billion yuan.

**Key words:** Zhejiang province; GDP; prediction; unbiased GM (1,1, K) model

# 实现“乡村振兴”与“生态优先、绿色发展”的有机融合

郭强,刘良军

(中共荆门市委党校,湖北荆门 448000)

**摘要:**今天乡村振兴战略的实施在全国各地方兴未艾。应该看到,一些地方的乡村振兴具体做法仍然没有跳出以往唯速度、唯规模,急功近利、竭泽而渔的粗放式发展样式与扩展模式。对此,唯有实现乡村振兴与生态优先、绿色发展的有机融合,将生态优先、绿色发展贯穿于乡村振兴的全过程与各方面,才能让乡村振兴可持续,也才能通过振兴乡村,日益开启新时代城乡融合发展和现代化建设新局面。

**关键词:**乡村振兴;生态优先;绿色发展;有机融合

**中图分类号:**F323

**文献标识码:**A

党的十九大首次提出乡村振兴发展战略,要求一如既往地“三农”问题作为全党工作重中之重,面向中国特色社会主义新时代,力求视乡村振兴为新时代“三农”工作开创新局面、展现新作为、呈现新面貌的一面总旗帜。一分部署,九分落实。今天乡村振兴战略的实施在全国各地方兴未艾,深入推进,然而也应看到,一些地方的乡村振兴具体做法仍然没有跳出以往唯速度、唯规模,急功近利、竭泽而渔的粗放式发展样式与扩展模式,秉持所谓“人定胜天”的盲目征服自然、改造自然、破坏生态的旧有发展思维和惯例,导致乡村振兴“见物不见人”“重物不重人”,人与自然和谐相处、人与自然可持续发展的绿色发展理念被漠视,乃至付之阙如。对此,要想乡村振兴无缝对接新时代人民日益增长的美好生活需要,切实解决长期以来“三农”发展的不平衡不充分问题,唯有认真贯彻落实习近平生态文明思想,将“生态优先、绿色发展”贯穿于乡村振兴的全过程与各方面,实现乡村振兴与生态优先、绿色发展的有机融合,既让人民群众在乡村振兴进程中有实实在在的获得感、幸福感、安全感,又从为子孙计、为万世谋的角度考量,使乡村振兴与乡村生态“天人合一”、相得益彰,彼此促进、互

为支撑。

## 一、乡村振兴须走出一条“生态优先、绿色发展”的新路子

(一)生态优先、绿色发展是习近平生态文明思想的核心要义,为新时代乡村振兴提供思想指南和行动准则。诚然,习近平生态文明思想立意高远、内涵丰富、博大精深,深刻回答了新时代生态文明建设和生态环境保护等一系列重大理论和实践问题,为我们推进新时代生态文明建设提供了强大思想武器和明确行动路径。而仔细分析,生态优先、绿色发展则成为习近平生态文明思想一再强调的核心观点与重要内容,要求无论什么时候,促进经济社会发展都不能以牺牲生态环境为代价,不能损害、破坏生态环境,必须实现尊重自然、顺应自然、保护自然这一根本前提下的绿色发展。对此,实施乡村振兴战略也应牢牢坚守底线、不触红线,既立足当下奋力破解阻碍、制约“三农”发展的瓶颈与短板,又着眼新型工业化、城镇化、信息化与农业现代化同步发展,努力做到生产发展、生活富裕、生态良好,通过打造资源节约型、环境友好型、“黄发垂髫并怡然自乐”

**作者简介:**郭强(1962-),男,湖北荆门人,副教授,主要从事党建、经济管理研究;

刘良军(1972-),男,湖北荆门人,教授,主要从事党建、“三农”问题研究。

型乡村社会,为新时代如何践行习近平生态文明思想提供来自乡村的独特方案与别样智慧<sup>[1]</sup>。

(二)中华民族历经五千年而不衰的漫长农耕文明,要求乡村振兴必须坚持走“生态优先、绿色发展”之路。习近平总书记说过,文化自信是更基础、更广泛、更深厚的自信,是更基本、更深沉、更持久的力量。某种程度上,中华民族绵延五千年而孕育、丰富、发展出来的农耕文明,就是今天我们坚定文化自信的根基与源泉,要求任何时候都不放弃、不抛弃、不嫌弃。事实也是如此,古人倡导的“天人合一”“道法自然”“与天地合其德,与日月合其明,与四时合其序”等朴素唯物思想和原始的宇宙辩证观,无不要求我们珍视生态、珍爱自然、珍重土地,实现人与自然和谐相处、永续发展。尤其今天进入后工业化时期,城镇化加速推进,“城市病”相伴而生,人们越发渴望回到大自然,“看得见山,望得见水,记得住乡愁”。由此,乡村振兴务必坚持生态优先、绿色发展,通过对传统农耕文明进行创造性转化、创新性发展,重振乡村文明,以文明乡风、良好家风、淳朴民风的再现,满足现代人们对于“采菊东篱下,悠然见南山”“久在樊笼里,复得返自然”的渴求与期盼。

(三)新时代乡村振兴战略目标与总体要求,本身包含乡村振兴必须坚持“生态优先、绿色发展”的深刻寓意。从“生产发展、生活宽裕、乡风文明、管理民主、村容整洁”的社会主义新农村建设,到今天“产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕”的乡村振兴,同样五句话,内涵与外延却都有发展和丰富,生态优先、绿色发展的寓意在每一句话中都有所体现。譬如产业兴旺,强调农村一二三产业相互贯通、融合发展,如果不坚持生态优先、绿色发展,就不可能循环往复,可持续进行下去。显然这与单一的为生产发展而发展生产,有着泾渭分明的区别。又如,从“生活宽裕”到“生活富裕”,虽然只有一字之差,前者不过囿于简单物质生活的丰富与满足,后者则涵盖从物质到精神,从民主法治、公平正义到安全环境等多方面需求,要求经由生态优先、绿色发展,满足人民群众对于更清澈的水、更蔚蓝的天、更优美的自然环境等新时代美好生活的需求。至于从“村容整洁”递进到“生态宜居”,更加直言不讳生态优先、

绿色发展是必由之路,只有处在一个生态系统良好、自然环境优美的氛围中,才谈得上宜居,才有获得感、幸福感与安全感<sup>[2]</sup>。

(四)长期以来“三农”发展的方式方法也“倒逼”乡村振兴必须走“生态优先、绿色发展”之路。一个不争的事实是,改革开放40年,“三农”发展固然解决了近14亿人口的吃饭问题,使中国人的饭碗主要装中国人生产的粮食,使保障国家粮食安全相应有了坚实根基,也通过农村剩余劳动力的有序转移,大大支持了工业化与城镇化进程,为国家现代化贡献了应尽之力。但不得不承认,长期以来的粗放式发展,尤其对于自然生态系统与周边自然环境的损害和破坏,已经造成今天农业生产后继乏力、农村生活难以忍受、农民增收不可持续。譬如大量农药、化肥、杀虫剂等过度投放,农膜、农作物秸秆等的肆意烧毁,畜禽粪便等的随意排放,不仅使“稻花香里说丰年,听取蛙声一片”的良辰美景稀少,也使农产品增产不增收,更使一些农民群众不明不白地染上“奇病”“异病”,乃至英年早逝。种种情形表明,乡村振兴不能“涛声依旧”“今天重复昨天的故事”,必须走将“生态优先、绿色发展”置于压倒一切位置、作为先决条件的有中国特色乡村振兴之路。

## 二、将“生态优先、绿色发展”贯穿于乡村振兴全过程与各方面

(一)嵌入到乡村振兴之“产业”,实现绿色生产。今天一些地方之所以深感增产不增收,原因固然多种多样,但主要缘于农产品生产自身,也即供给侧出现问题。仅以粮食生产为例,一方面国内粮食生产连年创新高,粮库里的库存量也高企不下,更有进口粮食价格远低于国内粮食生产成本,导致阶段性的粮食严重地供大于求;另一方面,随着人民群众收入水平的提升,消费倾向由过去模仿型、排浪式向个性化、定制型转变,尤其食品安全观念、健康长寿意识的增强,导致绿色有机优质粮食价高量少,供不应求。欲走出困境,让农民群众粮食生产实现增产与增收的同步同向,必须立足于供给侧结构性改革,主攻方向就是生态优先、绿色发展,一方面尽可能提供绿



色有机优质粮食,另一方面保护好生态环境,实现绿色有机粮食生产的源源不断、供求平衡。

首先,从源头上贯彻落实绿色发展理念,建构以绿色为鲜明底色的现代农业产业体系。譬如一些地方创造性地探索出来的“桑基鱼塘”“稻虾共育”等产业模式,充分考量到了绿色发展的市场价值取向,从一开始就下定决心走生态优先、绿色发展之低碳循环有机农业生产道路。

其次,实现农业生产全过程的生态优先、绿色发展,加快建设以绿色为导向的现代农业生产体系。譬如国家农业农村部面向2020年全面建成小康社会的相应指标体系,提出农业生产“一控两减三基本”的硬性要求;又如,在传统农业生产基础上,各地大力推行生态有机农业、休闲观光农业、创意体验农业、农家乐等多样化的农业生态,无不寄希望于生态优先、绿色发展,最终向消费者提供绿色农产品,使居民感受到良好农业生态与绿色农业所呈现出的生活美好幸福。

最后,农村土地改革所推出的农地“三权分置”,让土地经营权独立出来,在依法自愿有偿流转的前提下实现土地集中规模经营,无疑正着眼于构建以绿色生产为引领的现代农业经营体系。无论是“公司+基地+农户”,还是“涉农企业+专业生产合作社+农户”,都为着提升农产品标准化、品牌化水平的同时,更强调农产品本身蕴含的生态环保与绿色有机内涵。

**(二)导入到乡村振兴之“生态宜居”,实现绿色生活。**就前期乡村振兴的效果来看,一些地方陷入误区,其中最让人民群众与理论界不能容忍的,就是在生态宜居方面大肆推行“农村城镇化”,让农民群众统统上楼,住上与城镇居民相类似的单元楼房、高层电梯房,即算作“生态宜居”。无论是官僚主义左右下的“拍脑袋”决策,或者仅凭主观臆断,觉得“农业工业化、农村城镇化、农民市民化”,才是彻底解决“三农”问题的治本之策,显然皆与新时代乡村振兴的初衷相违背,也不符合我国农业、农村、农民生产生活的具体实情。正因为如此,将过往社会主义新农村建设的“村容整洁”,置换为今天的“生态宜居”,实质上是返朴归真,力求“城镇的归城镇、乡村的归乡村”,将今日乡村打造成为具有鲜明本地地理特色、依托本地自然生态系统与原始自然风貌,

山水林田湖草一体化演进的“桃花源”,让农民群众在享受青山绿水、惬意生活的同时,也使城镇居民在乡村感受到甜美与宁静。

一方面,“生态宜居”并非要求大拆大建,将既有乡村改造成街道模样与都市形态。恰如党的十九大报告与中央经济、农村工作会议所判断,即便是全面建成小康社会之时,也仍然会有近一半人口生活在乡村,从事农业生产,要求“生态宜居”在坚持生态优先的同时,更注重是否“宜居”,能否让农民群众感受到日常生活往来、生产发展的舒适性与便利度。由此,“生态宜居”重在“生态”,其直接目标追求与价值取向则在于“宜居”,要求新时代的乡村振兴在“生态宜居”方面因地制宜、因村施策,宜乡村则乡村、宜城镇则城镇,不能标新立异,推倒重来。

另一方面,“生态宜居”与“生态优先、绿色发展”异曲同工、不谋而合,强调农民群众在日常生活中,必须秉持人与自然和谐相处的可持续发展理念,实现生产、生活方式的大调整大变革大改良。譬如,以一家一户农村房屋的具体建造为例,能够宅地换房、迁村腾地,实现集中居住当然好,但也不能为集中居住而集中居住,罔顾当地实情,导致此后农居生活、正常农业生产与传统习俗、规制严重脱节。事实上,循着“生态优先、绿色发展”的思维与路径,即便是大规模改造农村房屋,也应该“修旧如旧”“建新如旧”,表面看起来变化不大,与自然融为一体,或就地取材,或依山傍水,“道法自然”,给人以脱胎换骨的居住幸福感、美不胜收的山居获得感。

**(三)引入到乡村振兴之“乡风文明”“治理有效”“生活富裕”,实现绿色生态。**首先,“乡风文明”本身就包含了尊重自然、顺应自然、保护自然的生态环保意识与绿色发展理念,要求审问之、慎思之、明辨之、笃行之。比如一段时间以来,农村婚丧嫁娶盛行高档奢靡豪华、铺张浪费攀比之风,不但让当事农民群众苦不堪言,也极大地破坏了乡村旧有纯洁质朴的民风 and 社风,影响乡村可持续发展的后劲与能力。对此,坚持生态优先、绿色发展,就应该转而大兴勤俭节约、量力而行之风,尽可能做到物尽其用、用之彻底。“一粥一饭,当思来之不易;半丝半缕,恒念物力维艰。”纵然今天农民群众的生活水平已是吃着甘蔗上

楼梯,步步高、节节甜,但无休止地浪费在微不足道的各个环节,以致入不敷出、寅吃卯粮,只能说明乡风文明建设永远在路上,只有进行时、没有完成时。

其次,“治理有效”意即推进乡村治理体系和治理能力现代化,必然地要求生态文明建设方面治理有效,实现生态文明的治理体系和治理能力现代化。尤其党的十九大报告提出,实现乡村振兴之治理有效,务必自治、法治、德治“三治”并举,让社会主义核心价值观在乡村社会得以进一步落细落小落实。对此,折射于生态优先、绿色发展方面,就是一方面自治先行,通过村“两委”的努力,将绿色生态作为最普惠的民生福祉、最基本的社会公共服务产品,向村民群众全面宣传、透彻宣讲,使村民群众形成维护生态、保护自然的自发自觉。另一方面,法治与德治如同车之两轮、鸟之两翼,既为村民群众生态优先、绿色发展划出底线,亮出红线,明示高压线,又告诉村民群众应该如何尽心而谋、尽力而为,才能共建美好家园,让乡村与乡村赖以生存发展的生态系统、自然环境“肝胆相照”,长期共存。

最后,“生活富裕”除了物质生活的极大丰富之外,对应新时代人民群众日益增长的美好生活需要,必然暗含着一系列生态产品的满足,会水涨船高地适时提出对于优美生态环境、无限自然风光之相应合理的要求与诉求。民之所盼,政之所兴。对此,乡村振兴过程中不能一叶障目,只见树木、不见森林,而需要学会“十个手指头弹钢琴”,既不断满足村民群众较为迫切的物质文化需要,更对接其美好生活需要,竭尽所能提供安全的饮水、新鲜的空气、优美的环境,乃至“勿以善小而不为”,让村民群众生活在一个良好的自然生态系统之中,与大自然心连心、同呼吸、共命运。某种程度上,习近平生态文明思想之“绿水青山就是金山银山”的新观点新论断,正是乡村振兴让村民群众生活富裕的真实写照。即拥有良好生态环境,实现绿色发展,保持绿色生态的过程中,凭借这种得天独厚的优势,让更多的游客趋之若鹜、纷至沓来,在感受乡景、满足乡愿,体味乡念、释放乡愁的同时,也“美美与共”,让村民群众愈加生活富裕,越发有更大能力让生态更优秀、环境更美好,更加满足人们渴望自然、拥抱

自然、回归自然的美好生活需要。

### 三、着力营造乡村振兴“生态优先、绿色发展”的浓厚社会氛围

(一)坚持和加强党对乡村振兴的全面领导,贯彻落实习近平生态文明思想,确保乡村振兴走“生态优先、绿色发展”之路。党政军民学,东西南北中,党是领导一切的<sup>[3]</sup>。乡村振兴需要党的领导,也离不开党的领导。这就要求各级党委,尤其基层党组织将乡村振兴纳入重要议事日程,抓在手中、拿到案头,确保乡村振兴不走老路、拒绝邪路,始终沿着中国特色社会主义乡村振兴道路矢志不渝、坚定不移。其中尤须牢牢坚守的底线,就是乡村振兴不能以牺牲生态,破坏环境,毁损、浪费自然资源为代价,要求在习近平生态文明思想关于“中国要美,农村必须美”“让农村成为安居乐业、幸福生活美丽家园”的指导下,高举“生态优先、绿色发展”大旗,将绿色发展理念贯穿乡村振兴全过程与各方面。同时,制度问题带有根本性、全局性、稳定性和长期性。实现乡村振兴生态优先、绿色发展,要特别注重制度建设,通过一系列规章制度,如政策体系、标准体系、考核体系、指标体系等,既使乡村振兴不忘“绿”、彰显“绿”,更以“绿”的程度衡量、评价基层党员干部落实习近平生态文明思想的务实成效,让“生态优先、绿色发展”助力乡村振兴,使其经得起历史、实践与群众的检验。

(二)进一步沿着新时代乡村治理“三治”并举的原则和思路,推动“生态优先、绿色发展”理念“飞入寻常百姓家”,在乡村民众的日常生活中做深做细做实。自治方面,要力求形成村民之间守望相助、相互监督,家家崇德向善、人人见贤思齐,共同致力于乡村振兴“生态优先、绿色发展”的可喜局面。譬如通过积分制管理,以村民群众保护生态环境、倡行绿色生产生活方式,进而获得可知可感积分的形式,最终为年终评选“文明家庭”、发放相关福利等增加权重,乃至“一票否决”,就能“不待扬鞭自奋蹄”,让村民群众将生态环保、绿色发展意识内化于心,外化于行,自发自觉自愿地从我做起、从小事做起。法治方面,要全面系统梳理、归纳、总结与乡村振兴有关

的环保法律法规,使其进入村规民约,并以之规范、制约、监督村民群众日常一言一行,真正做到办事依法、遇事找法、解决问题靠法、化解矛盾靠法,使法治思维与法治方式日渐成为村民群众的内心遵从与行动归依。德治方面,应特别注重乡贤教化作用的发挥。要广泛激发在村里常住的老党员、老干部、老教师等乡贤力量,在“村两委”的组织动员下,通过曲艺、文艺、综艺等村民群众喜闻乐见、行之有效的途径形式,有意识地向村民群众灌输生态优先、绿色发展的理念、文化与思想,使其明晓“保护生态环境就是保护生产力,改善生态环境就是发展生产力”等深刻道理,愿意在实际生产生活中参照之、躬行之。

(三)加大宣传教育力度,结合社会力量,在广袤乡村厚植“生态优先、绿色发展”的土壤。一方面,要结合全国宣传思想工作会议精神,按照“举旗帜、聚人心、育新人、兴文化、展形象”的要求,在乡村不断培植生态优先、绿色发展的社会文化风尚,不断培育生态优先、绿色发展的开拓者、带头人。要通过报刊手册、广播电视、手机网络、墙体标语等多种平台与载体,高扬生态优先、绿色发展的旗帜,既凝聚、鼓舞人心,又启迪、鞭策民众;要有意识地发现、培养一批坚持生态优

先、绿色发展,矢志为乡村振兴走可持续发展道路作贡献的新人好人,使其成为广大村民群众比学赶超的当代愚公;要全方位、多角度、宽领域地宣传普及生态优先、绿色发展文化,通过“解剖麻雀”,让那些坚持生态优先、绿色发展,且已经取得显著成效的村子“浮出水面”,形成对照,可资引领。另一方面,鼓励支持动员那些倾力乡村振兴的社会力量,在创造物质财富的同时,创造、留下宝贵的精神财富,与村民群众一道实现“绿水青山就是金山银山”的双赢、共赢。尤其义工、志愿者等社会组织、团体与个人,在助力乡村振兴走生态优先、绿色发展之路的过程中,理当献计献策、不遗余力。

#### 参考文献

- [1] 张云飞.深入学习贯彻习近平生态文明思想[EB/OL]. (2018-05-21) [2018-06-20]. [http://ex.cssn.cn/mkszy/yc/201805/t20180521\\_4266290.shtml](http://ex.cssn.cn/mkszy/yc/201805/t20180521_4266290.shtml).
- [2] 本报评论员.大力实施乡村振兴[J].时事报告,2018(2): 1-2.
- [3] 黄一兵.坚持党对一切工作的领导[J].求是,2018(2):15-16.

## Realizing the organic integration of “rural revitalization” and “ecological priority and green development”

GUO Qiang, LIU Liangjun

(CPC Jingmen Committee Party School, Jingmen 448000, China)

**Abstract:** The implementation of the village revitalization strategies is thriving throughout the country. However, some villages seek quick success and instance benefits in the implementation of revitalization, leading to a rough-type development and waste natural resource. In order to solve this problem, this study points out that the organic integration of rural revitalization and ecological priority as well as green development is the solution. Ecological priority and green development should be implemented throughout the process of village revitalization. Only by doing this, village revitalization keeps sustainable development and villages are truly revitalized. A new era of urban and rural integration and modernization construction will emerge in the future.

**Key words:** Rural revitalization; Ecology priority; Green development; Organic integration



# 蓝色经济区背景下中国企业跨国经营战略分析

李龙星

(黄冈职业技术学院,湖北黄冈 438002)

**摘要:**开展跨国经营是我国企业建立世界范围竞争优势的重要战略选择,在蓝色经济区的背景下,中国企业跨国经营战略和模式选择面临国内外的机遇和挑战,针对当前跨国经营模式选择中存在的问题,需要政府、银行和企业三方协同,政府加强宏观管理,拓展国内银行海外投资,跨国企业自身加快内部管理机制和运行机制现代化的改造,加大技术研发力度,建立健全企业治理系统。

**关键词:**蓝色经济区;跨国企业;经营战略;模式选择

**中图分类号:**F272

**文献标识码:**A

## 一、引言

在经济全球化不断深入的背景下,中国企业一方面在不断壮大和发展,另一方面也面临了越来越多的困难和挑战。面对国际经营环境的多样性和易变性,中国企业只有主动迎接挑战,积极寻找机遇,才能在世界范围建立竞争优势,使企业立于不败之地。

## 二、蓝色经济区的概念

蓝色经济区一般指的是山东半岛蓝色经济区,主要是依托海洋资源,并且以劳动地域分工为基础的、以发展海洋产业为支撑的地理区域,其涵盖了自然生态、社会经济、科技文化等诸多因素的复合功能区域,“依托海洋、海陆统筹、高端产业、生态文明、科技先导”为其发展宗旨。2009年4月,国家领导人在对山东进行考察时指出,“大力开展海洋经济,科学开展海洋资源,培育海洋优势产业,打造山东半岛蓝色经济区”。经过近几年的发展,我国山东蓝色经济区逐渐成为了全国海洋科技先进示范区、生态文明社会和谐先导区、海陆一体开发城乡一体发展先行区。

蓝色经济区的发展不仅使海洋资源得到了最大程度的利用,还提高了当地人民的生活水平,为社会和谐稳定发展做出了巨大的贡献。同时蓝色经济区是一个基于经济、科技、社会的开放的海陆一体区域及系统创新体系,它对山东及周边地区的新兴产业形成有着广泛的影响,是促进当地海洋科技发展的关键因素。

随着蓝色经济区的深入发展,人们对它的认识程度也逐渐提高。蓝色经济区采取“先执行、后拨款”方式管理,主要用于加强引进人才创业初期的基础性实验设施建设、科技开发和新产品研发,实现以人才带项目、以人才带技术,人才与项目共同引进、共同开发的相互推动作用,营造引才育才、鼓励创新的良好氛围,推动半岛蓝色经济区经济建设和产业发展。实际上,蓝色经济区是一个以创新先进系统为支撑,产业经济发展为基础,可持续发展的海陆一体发展战略。在蓝色经济发展过程中,制定海陆一同发展的规划就是发展的首要任务,以合理的管理系统来形成科学的产业布局,以达到海洋资源可持续发展,最终使沿海与腹地产生优势互补,实现共同发展的根本目标。蓝色经济区是一种独特的区域空间和创新域,具有明显的产业集聚性、生产关联性、发展独立性和辐射性,与此前的海洋经济区不同

**作者简介:**李龙星(1973-),男,湖北黄冈人,硕士,副教授,主要从事职业教育和企业管理研究。



的是,蓝色经济区更为注重自身的基本特征,从而避免了在发展规划以及产业空间设计中被分割的局面。

### 三、当前中国企业跨国经营战略和模式选择状况

随着时代的发展,开展跨国经营成为了我国企业建立世界范围竞争优势的重要战略选择,跨国企业发展是不可避免的时代潮流。拓展业务、市场,获取技术、人才,接轨标准、规则,海外并购成为中企走出去、走进来、走上去的一座天然桥梁。得益于中国经济的快速发展,企业实力的不断增强,2011年—2016年间,我国企业海外并购市场的规模迅速扩大,年复合增长率为16.69%,交易数量的年复合增长率为12.22%。近年来,我国山东蓝色经济区在优质管理中取得了重大成就,蓝色经济区的发展不仅能为我国跨国企业的经营战略提供重要帮助和支持,还对企业发展模式的选择提供了关键内容。

#### (一)中国企业跨国经营战略和模式选择面临的国内外环境

##### 1.国际环境

自上世纪90年代以来,发达国家开始了新一轮的产业改革与结构调整,而劳动密集型产业就逐渐转向发展中国家,随之带来的是充足的资金和技术,这对我国企业的起步发展产生了极大的推动作用。随着经济全球化的深入发展,跨国公司不断在扩大海外投资,根据数据显示,2015年我国对外投资7350.8亿元,同比增长了14.7%,一跃成为了全球第二大投资体。不少大型强企并购不断,并且逐渐加大并购范围,包括传统制造业、高新技术产业、金融服务等。很多并购使整个行业发展方向发生了改变,行业格局出现变移,更有不少企业在迅猛发展中实现了产业垄断。但是国家政策、法律体系、市场环境、文化观念、环保标准、知识产权保护、劳工保护规则不同等等,往往会构成海外并购当中的各种风险,不妥善应对解决,会使企业在境外政府、工会、非政府组织等各种部门机构的审查和谈判中受到阻碍。

##### 2.国内环境

自2008年金融危机以来,我国出口遇到了极大的困难,同时国内需求也逐渐降低,直接导致了我国经济发展速度放缓,国内大多数企业得不到较高的发展。在这种环境下,我国发展较好的企业及时寻求剩余资金发展的出路,以对外输出资本来填补国内需求低下的情况,另一方面,国家不断加快外贸体制改革,调整企业发展结构,增强企业国际竞争力,扩大外需。在国际市场发展,我国企业还存在着许多发展优势,如丰富的资源、充足的劳动力、传统工业成熟的技术标准等,我国小规模制造业和劳动密集型技术等方面都具有较大的优势。

#### (二)我国跨国企业经营模式选择存在的问题及原因

我国跨国企业大多数只处于发展的前期阶段,投资规模小、产品技术含量不高,且以劳动密集型为主,如服装加工类、食品加工类产业,缺乏广告费用的投入,缺乏知名品牌的创立,并且大部分跨国企业都以合资经营的模式来生产发展,企业在经营战略以及模式选择中还存在着许多的问题。

##### 1.投资规模小

目前我国大部分跨国企业都存在着规模小的问题,这也是限制企业发展的关键问题。根据数据显示,我国跨国企业中将近82%投资项目的投资成本都在500万美元以下,且大部分项目对技术要求较低,主要集中在密集型产业,包括服装加工、食品加工、电器小零件加工等。境外企业发展不理想,原因有两个方面:一是跨国经营时间较少,大多数企业在经营管理上缺乏经验,导致在发展过程中出现大小的决策失误,企业内部管理体系难以适应国际市场的竞争;二是我国政府的海外投资管制和外汇管理制度紧缩,在一定程度上影响我国跨国企业的境外发展。

##### 2.技术研发水平低

根据数据显示,我国大中型工业企业中,对技术研发的投资费用只占了销售额的5%—8%,而在全球500强的企业中,美国上榜企业则高达10%—25%。直至今日,我国约有三分之一的大中型企业没有建立研发机构,仍然依靠原有技术来支撑整个制造过程。我国企业离技术创新主体还存在着较大发展距离,对外贸易企业大多数

是简单的加工行业,产品大多进入低端市场。

### 3. 缺乏持久的优势来源

这个优势来源主要指的就是竞争优势来源。我国大部分的跨国企业都存在缺少管理经验的问题,管理手段落后、管理水平低,高层次的跨国企业经营人才匮乏,在发展过程中还承受着技术落后、资金缺乏的局限,产品在国际上缺乏品牌优势,使得我国许多跨国企业在经营管理中困难重重。

## 四、蓝色经济背景下我国企业跨国经营战略和模式选择

在蓝色经济的背景下,我国跨国企业的发展需要政府宏观管理、国内银行海外投资的扶持,跨国企业自身也需加快内部管理机制和运行机制现代化的改造,加大技术研发力度,建立健全企业治理系统。

### (一) 加强政府宏观管理

首先应该加快制订和完善跨国企业的投资制度,以权威的法律法规来规范境外企业的发展。完善各项海外投资政策,如境外企业审批制度、跨国企业资源分配制度、人事制度。最重要的是进一步完善我国跨国企业管理机构,加强我国境外企业协调管理,提高我国跨国企业经营管理咨询服务水平。应该遵循蓝色经济区的发展模式,加强我国跨国企业的宏观管理,以政府管理的力量来推动外资企业的科学发展,推出相关的鼓励扶持政策,如授予大公司资金、资产、资源的自主管理权、外贸经营权、对外投资权、外事审批权、海外融资权等,以相对的自由来促进境外企业的发展。

### (二) 增强银行海外拓展

根据数据显示,我国山东半岛蓝色经济区自成立以来,2011年到2016年,山东蓝色经济区地区生产总值由21395.1亿元增长到31386.5亿元,海洋生产总值由8029亿元增长到1.3万亿元,年均增长速度保持在10%左右。2016年蓝色经济区规模以上工业增加值增长7.8%,社会消费品零售总额增长10%,完成固定资产投资25117.9亿元,同比增长8.9%,公共财政预算收入2846.5亿元,同比增长9.2%,蓝色经济区对全省的经济

增长贡献率接近50%,为全省经济社会发展发挥了重要的引擎作用。结合上述中的数据可见,增强我国银行的海外拓展是促进我国跨国企业发展的关键,只有积极推行优惠的海外贷款方式,才能在资金上给予企业最大的帮助,使企业在技术研究和发展中,不会面临资金缺乏问题。

### (三) 健全企业内部治理

在蓝色经济区的发展中,管理是促进发展的关键,在管理下促进企业的发展,在管理下统筹兼顾,在管理中获得企业经济的增长,因此企业应加快内部管理机制和运行机制现代化的改造,建立健全企业治理系统,加强财务管理与内部监控等,加大对技术研发的资金投入,从而促使企业向高端产业发展。同时,培育和引进业务能力强、语言沟通水平高的管理人员,可以在国内培养既懂外语又通晓法律、既善于企业管理又具有高素质的复合型人才,也可以聘请优秀的外国管理人才,带动企业管理部门的发展。在对员工管理上,可以参考国外优秀的企业,借鉴别国的经验,施行海外机构本地化战略。

## 五、结束语

在蓝色经济区的发展过程中,中国企业跨国经营不仅获得了重大机遇,同时也面临着较多的挑战,只有协同政府、银行,不断优化企业经营战略以及经营模式,快速提升企业跨国经营与管理水平,才能经得起世界市场的巨大考验。

### 参考文献

- [1] 邓高. 跨国企业经营战略与企业绩效关系的实证研究——以入驻苏州工业园区跨国企业为例[J]. 淮阴工学院学报, 2014, 13(5): 79-83.
- [2] 周秀秀, 陈青青, 方文吉等. 《孙子兵法》对跨国企业在中国运营的战略指导意义——以花旗银行在中国的经营战略为例[J]. 现代商业, 2012(18): 134-135.
- [3] 柳峰. 跨国企业的经营战略分析——以沃尔玛和家乐福为例[J]. 教师, 2011(6): 126-127.
- [4] 李晓晨. 中国跨国公司经营战略的比较分析——以华为公司、上海汽车工业公司以及首钢集团为例[J]. 城市建设理论研究(电子版), 2012(15): 123-124.

(下转第32页)

# 中国银行业发展进程

李刚

(哈尔滨剑桥学院,黑龙江哈尔滨 150000)

**摘要:**中国银行业起源于过去的票号,至今约一百年左右的历史,目前仍处于发展的中间阶段。现代中国的银行业起初的发展一直是行政化形式,由于国有企业的经营状况改变和预防性的储蓄大量增加,银行业开始去行政化改革,业务逐渐向无现金模式、自主化模式和信用卡模式发展。随着中国银行业改革的持续推进,中国银行业将会呈现更多特色化的发展。

**关键词:**中国银行业;发展进程;业务发展

**中图分类号:**F832

**文献标识码:**A

## 一、银行业发展回顾

银行起源于十四世纪的意大利,这个欧洲文艺复兴时期的国际贸易发达的国家,依靠便利的水陆交通体系,成为当时欧洲的国际贸易中心,与此同时带来大量的货币流动,货币的保管、汇兑以及放贷等,逐渐形成了银行的雏形,一般认为最早的银行是意大利1407年在威尼斯成立的银行。此后不断发展,荷兰、德国、英国相继成立了银行。第一家现代化商业银行是成立于十八世纪的英格兰银行。十八世纪末至十九世纪初,银行得到普遍发展。从银行以银行名称出现,到商业银行渗透到经济各个领域,时间不及货币出现时间的百分之一,但世界各地的商业银行伴随着各国经济的发展不断扩大规模,至今规模已占到GDP的一半左右,银行对经济的支撑作用越来越明显,金融成为经济的中心。20世纪以来,随着国际贸易和国际金融的迅速发展,甚至在世界各地建立起一批世界性或地区性的银行组织。发展到今天,由于互联网的出现和信息技术的大规模使用,银行间资金转移速率加快,风险也随之提高,加之银行自身业务的弊端,部分业务被互联网金融和其他金融中介取代,银行业

务改革亟待解决,银行转型成为当前银行业理论研究的重点。

## 二、中国银行业发展回顾

### (一)中国银行业的发展阶段

中国的现代银行业发展比较晚,至今约一百年左右的历史。中国的银行起源于过去的票号,主要功能一般是存取款、汇兑、放贷等业务。加一个国家的金融行业一般有三个发展阶段:第一是最简单的民间个体之间的一对一或一对多的借贷;第二是中间阶段,也就是在银行出现并发展的中级阶段,这时存款人会将多余或暂时闲置的资金存入银行,银行也会将资金贷出给需要的企业和个人,从中获得利息差额;第三个是高级阶段,银行逐渐被证券取代,资金闲置的人会通过证券市场直接将货币资金借给资金需求者,并获得表示借出的凭证,可以根据自己的意愿在市场上出售或买入该类凭证。

中国的金融业到目前为止依然牢牢地处于中间阶段,银行业的发展与证券业的发展同时壮大,并没有出现发达资本主义国家的第三个阶段的特征。现代中国的银行业起初的发展一直是行政化形式,这主要是由于中国的银行出

**作者简介:**李刚(1984-),男,山东德州人,硕士,讲师,主要从事经济管理研究。



资方是国家、政府,也就是现在被称作国资委的部门。起初四大国有银行全部是国家出资,吸收居民和企业的存款,并根据国家经济建设的实际情况向企业提供贷款,这时的银行带有比较强的行政化特征,很多老百姓甚至把银行当作政府的行政部门,银行的领导也确实兼有行政职务,此时的银行并没有比较强的盈利目的,存款和贷款的利率均由国家相关部门设定,贷款的对象主要是国家经济建设中的国有大中型企业,基本不承担太大的风险。银行是国家的,企业是国有企业,也是国家的,标准是国家制定的。银行对于普通的老百姓而言,就是将暂时闲置的或者剩余的工资收入存入,可以获取相应的利息,存入的期限越长,利息也将会更多,个人贷款此时基本没有。

### (二)中国银行业的去行政化改革

随着国有企业的经营状况改变,部分国有企业因为经营不善,导致负债超过资产,银行面临贷款回收困难。另一方面消费力量不足,老百姓存款数量增长,预防性的储蓄大量增加,银行在不断降低利息的情况下,储蓄数量仍然上涨,贷款回收风险又不断增加,银行业无可避免地面临着改革。

银行业的去行政化改革,主要是身份从行政单位转变为金融企业性质,恢复银行作为金融企业充当资金余缺双方媒介,并赚取利息差额收入的营利性部门。银行业开始进行股份制改革,出资方发生改变,由全部由国家出资转变为国有控股形式,吸收资本市场上的其他资本,补充银行可利用资本数量。各个地方成立地方性质的商业银行,服务于地方,广泛吸收当地的资本,以股份制的形式成立商业银行,成立之初就是金融企业,打破垄断,增强银行间的竞争。各大银行经营方式获得更大的自由。当然到目前为止,中国银行业还没有实现利率市场化,存贷款的利率依然由央行统一设定,但经过改革,银行业的经营活力得到了释放。

## 三、中国银行业的业务发展

### (一)无现金模式

银行业伴随中国经济的高速发展迎来了黄

金十年。随着货币流动性不断加大以及商品流通速度加快,企业、普通老百姓对于货币交易的速度要求也更高,任何一个企业或者任何一个消费者想不与银行发生关联几乎是不可能的事情,这已经不是把闲钱存银行的那个时代了。伴随着信息技术的进步,货币交易的形式被财务数字转账的形式取代,原来代表存款金额的存折被各式各样的银行卡取代,无现金社会虽然目前还未完全实现,但银行卡的功能和遍布密集的收款方式确实将现金的使用数量降低,并且货币资金的流动速度也随着银行网点的增加大大提高。银行的盈利性质没变,盈利的方式更加多元化,在普通存贷款利息差额基础上,通过提供更多的增值性服务创造更多的价值。这时的银行还是一种所谓的封闭性的银行,所有的服务基本依靠柜员来实现和完成,还是严格意义上的分业经营、单一银行业务。改革将继续进行。

### (二)自助化模式

银行出现了由储户自行完成存取款业务的工具,这些自助终端设备使得银行向敞开心银行迈出了第一步。其后,储户可以不到银行便完成业务的办理,这就是网络银行业务。网络银行的发展阶段虽然不是很长,但是货币流动的速度进一步加快,银行越来越具有中转站的性质,现在把钱存入银行,利息多少已经不像以前那么受到重视,储户关心的是安全性、便利性,利息的高低主要是体现在资金的投资方面。为此银行又向混业经营迈出,银行与保险业联合,代理一些保险产品,销售一些理财产品,与一些企业联合推出一些刺激消费的优惠等,从原来的吸收存款、向特定的对象贷款,到现在不断推出各种增值业务和产品。

### (三)信用卡模式

信用卡成为银行转变原有的业务类型,将自身资金价值效用最大化的体现。贷款主要是投资,而信用卡主要是消费,贷款人的投资与生产,只有在社会消费能力得到满足时才能迅速地流通,而信用卡正好在收入不足时,起到补充和满足社会消费能力的作用。因此银行业的信用卡业务是降低贷款风险的有效方式,一方面贷给企业经营,另一方面贷给消费者消费,在企业和消费者之间完美无缝对接,商品和货币流动速度成



倍提高。

#### 四、结语

银行业的发展速度与趋势与我国整体经济发展水平密切相关。近几年来,我国的经济一直处于高速发展水平,货币化进程加快,全社会对于金融的需求也越来越多,这些都直接推进银行业的快速增长和发展。总体而言,我国银行业具有良好的发展前景,在新形势下,发展的挑战与机遇并存。银行业作为中国经济的间接晴雨表,它的发展反映了宏观经济的运行状况。稳定的宏观经济环境为银行业提供发展的基础,银行业的持续健康发展为宏观经济环境提供动力。随着利率市场化和民间资本的不断涌入,中国银行

业的竞争将会更强,将会呈现出更多特色化的发展,比如银行业的国际化发展,如同欧美银行业的巴林家族、罗斯柴尔德家族那样,银行业的黄金十年远远没有结束。

#### 参考文献

- [1] 尚震宇,胡德宝.后危机时代中国银行业的转型研究[J].华东经济管理,2013,27(10):57-60.
- [2] 吕祥勃.中国银行业改革开放历程研究——基于发展路径选择的视角[J].重庆大学学报(社会科学版),2010,16(3):21-29.
- [3] 彭宝玉,李小建.1990年代中期以来中国银行业空间系统变化研究[J].经济地理,2009,29(5):765-770.
- [4] 郑荣年,牛慕鸿.中国银行业非利息业务与银行特征关系研究[J].金融研究,2007(9):129-137.

## Development Course of China's Banking Industry

LI Gang

(Harbin Cambridge University, Harbin 150000, China)

**Abstract:** After the nineteen major economic growth, China's economic growth has entered the stage of transformation and development. The financial industry supports the real economy as an important way of the steady growth of the national economy and the adjustment of the structure. Through the review of China's banking industry and the stage of economic development, we find out the contribution of the bank to the economic development. At the same time, with the change of the economic environment and the reform of the banking industry, the future trend of China's banking industry is analyzed in accordance with the overall trend of China's economic development, and the problem of the deviation between the silver industry and the real economy is solved.

**Key words:** banking industry, development stage, future trend

# 混合学习背景下高职院校 在线开放课程建设问题与对策

赵俞凌<sup>1</sup>, 赵欢欢<sup>2</sup>

(1.金华职业技术学院, 浙江 金华 321007; 2.浙江师范大学, 浙江 金华 321004)

**摘要:**随着移动互联、云计算、大数据等新兴技术的飞速发展和网络带宽的改善,混合学习受到高职院校师生的广泛关注与重视。在线课程作为混合学习系统的要素突破了教室这个单一的物理场域,为学习者提供了丰富的学习资源。学习者可以按照自身习惯与需求选择利用网络资源进行随时随地的泛在学习。但高职在线开放课程建设中仍然面临缺乏经费进行持续建设、教师素养难以适应课程建设需要、学习终结性评价困难、存储系统容量不足等问题。本研究试图梳理这些问题并提出相应的策略,以期为高职院校在线课程的良性发展提供参考。

**关键词:**混合学习;高职院校;在线开放课程建设;问题;对策

**中图分类号:**G642.3

**文献标识码:**A

存在的问题及解决对策。

## 一、问题的提出

所谓混合式学习,就是将在线学习和传统学习的优势结合起来的一种“线上”+“线下”的学习。通过两种学习组织形式的有机结合,旨在使学习者的学习由浅度学习引向深度学习。随着混合式学习的不断发展,国内外对混合式学习的研究也不断升温,但主要集中在混合式学习中的教学设计、学习效果以及技术探究等方面,而对于如何构建适应时代发展的混合学习系统尚缺乏深入和细致的探究。

经过近年来的信息化建设,目前高职院校的混合学习系统日趋完善,智慧课堂成为一种新的教学形态。它强调开发优质的学习资源,利用智能终端工具进行信息推送与学习成果评价;通过互动设备建立学习社群,使教学者和学习者之间以及学习者与学习者之间能够更有效地互动;依托数字化平台,为师生提供支持,进行校园数字资源管理。本研究重点针对混合学习系统的要素——在线开放课程,探讨其建设概况、现状与

## 二、我国高职院校 开放课程研究概况

高职教师将教学主题引入到在线学习平台,以微视频的形式,组织学生积极开展在线的专业课程学习、岗位实操训练,能够在一定程度上摆脱传统教学的枯燥乏味。以网络课程平台记录的学习数据为基础,分析学习者学习的时间规律、资源访问的频率、学习活动参与及互动的积极性等特征。通过这些数据分析,为教学管理决策、教学绩效评估提供依据<sup>[1]</sup>。异常数据的筛选也有助于教师发现问题学习行为,定位存在问题的学习者,并为针对性的教学干预提供依据<sup>[2]</sup>,从而降低学习群体的“辍学率”。基于网络平台的在线开放课程是时空分离情境下教师和教学管理者开展教学活动的基础,也是大数据时代进行学习分析的重要支撑。因此,慕课元年之后的关于在线开放课程领域的研究较为频繁。

以CNKI网络数据库收集的期刊文献为数据

**基金项目:**浙江省教育厅2018年度课题“大数据背景下高职院校混合学习系统与适应性研究”(项目编号:Y2018395320)。

**作者简介:**赵俞凌(1972-),女,浙江金华人,硕士,副教授,主要从事课程与教学论研究;

赵欢欢(1993-),女,山西临汾人,硕士研究生,主要从事教育技术学研究。



的号召密切相关。

表1是cite space软件中,阈值设为top 50%,表示被引出现次数排序的前50%,时间切片为一年,对中高频词,尤其对高中介中心性词的分析。中心性越强,与其他关键词在共现网络中的“耦合”度越高,研究主题的相关性越明显。从表1中看出,在线开放课程领域的研究热点集中在“慕课”“教学改革”等关键术语,且集中出现年份在2013-2014年。自从我国慕课元年开启之后,各大平台相继推出具有特色的课程,开放课程数量不断增加,巨大的影响延续至今,慕课作为研

究热点具有合理性。其次,“教学改革”中介中心性为0.12,说明其在链接不同节点中发挥重要作用,同时出现的相关高频术语“翻转课堂”“在线教育”等都跟教学改革研究相关。究其原因,在线开放课程为翻转课堂的课前知识学习视频的重要来源,成为关注、积极探索的主题之一。同时这种教学模式冲击着传统的课堂面授教学,是互联网时代的学校教学改革,支持社会学习者终身学习理念的重要支点。但教学中的模式必须成为一个动态构建过程,没有一成不变的教学模式,对在线开放课程中教学模式的探讨也必定成

表1 高中介性词分析

文献数量 (单位:篇)	中心性	年份	关键词
68	0.80	2014	在线开放课程
61	0.64	2013	mooc
31	0.36	2014	慕课
16	0.09	2014	翻转课堂
12	0.13	2014	在线教育
12	0.02	2014	大规模在线开放课程
11	0.06	2015	在线课程
8	0.12	2014	教学改革
8	0.03	2015	spoc
4	0.02	2014	教学模式
4	0.01	2014	高校图书馆
4	0.00	2016	混合式教学
3	0.01	2015	高等教育
3	0.00	2018	教育部
3	0.00	2014	挑战
3	0.00	2014	开放课程

为热点话题。

### 三、高职院校在线开放课程建设存在的问题

2011年,教育部发布了《教育部关于国家精品开放课程建设的实施意见》<sup>[4]</sup>,我国全面开启在线课程的应用时代。目前在高职领域影响力最为广泛的三大平台是苏州联盟、宁波联盟、中国

大学MOOC网职教频道。

苏州联盟同“智慧树”平台互联互通,该平台分别覆盖北京大学、重庆大学、同济大学的东西部联盟、代表高职院校的苏州联盟、上海课程中心等一批高品质的课程平台;宁波高校课程联盟是由宁波8所职业院校共同创立的独立在线学习平台,它委托北京超星尔雅教育科技有限公司构建的“超星泛雅”平台,推出的部分课程仅供给本校学生,部分课程可联盟内共享;中国大学



MOOC 职教频道由网易爱课网建设,在中国大学 MOOC 新增高职版块,购买部分高职院校慕课内容,同时自建部分课程,免费向学习者开放。

基于 Edutool 评价标准,目前在线学习平台在学习支持工具、教学管理工具、系统与技术能力建设方面基本完善。学堂在线、爱课程、智慧树在线教育三大平台在网络资源的呈现方式上都是以视频为主,辅以图像、文本等,给学习者一个明快清晰的学习资源空间。学习者可以根据内在动机选择适合自己的内容,实现个性化的学习,并与老师实现异地在线交流。

综合对相关文献研究与现状分析,在线开放课程建设过程仍然存在如下问题。

### (一)建设经费不足,后期维护困难

高职院校混合学习系统建设资金来源主要依靠在校生缴纳的学费和政府经费支持。大多数高职院校尤其是民办高职院校资金较为紧张,而建设混合学习系统需要消耗大量财力,比如虚拟现实技术运用、视频制作等都需要投入高额的成本。前沿的虚拟现实系统开发运用需要投入巨资,常规的课程视频制作需要专业的团队支撑。

开放课程在申请建设项目时,少有考虑课程后期维护经费。在目前的经费审核体制下,一般在精品共享课程验收后就没有后续资金对课程进行升级改造。学生在线学习时,若缺乏稳定的服务器后台支撑,网络速度不流畅,出现卡顿现象,就容易出现消极情绪,立即中断学习。

### (二)教师整合技术的教学素养不足

整合技术的学科教学法知识(TPACK)<sup>[5]</sup>是 Mishra 和 Koehler 于 2006 年提出的,TPACK 强调技术、学科内容与教学法的有效整合,是信息化建设中教师必备的素养。TPACK 强调教师要充分利用各种信息技术手段灵活地呈现学科内容,挖掘和拓展学科知识的深度与广度<sup>[6]</sup>,便于学生更好地理解学科知识的重点与难点,提升教学效果。教师在建设在线课程的过程中,应针对学科内容的各个教学单元,明确相应的学习内容,然后进入技术、内容与情境的深度融合过程<sup>[7]</sup>。在传统精品在线课程的建设过程中,课程建设团队的教师如果缺乏计算机技术背景,则信息化应用能力就会较为欠缺,很难实现网络或智能终端提

供便捷及时的学习支持服务。可见,在线课程对教师数字化教学能力要求较高。

以北京经济管理职业学院为例,对高职教师 TPACK 现状调查,发现仅有 30% 教师符合“选择教学方法引导学生进行实践”该选项,而“恰当地将技术、教学法整合到教学中”的教师比例为 36.6%<sup>[8]</sup>。可见,教师应用技术教学的能力亟待加强;其次,通过对几类高职在线课程观察与访谈发现,教学内容大多数仍然是课堂形式的复制照搬,传统课堂的教学视频“网络化”,在网络学习平台与课堂学习模式之间不存在任何差异。对于部分实践操作类课程,缺乏真实情境的模拟,视频的讲授枯燥乏味,难以习得相应的技能。这样的课程致使学生的探究欲望下降,课程的学习投入较少,学习动机难以保持。

### (三)学习终结性评价困难

在线学习是依靠网络平台进行的自主导向的学习,学习步调与进度完全由学习者自行控制。网络学习中学习者学业不端行为是指学习者在在线学习过程中通过不正当学习方法获取不恰当的帮助,以完成其学习任务或提升其学业成绩的一种行为<sup>[11]</sup>。随着大学对在线课程学分的认可<sup>[9]</sup>,与学分银行制度的对接<sup>[10]</sup>,以及部分高校线上学习成绩作为学校课程期末成绩的一部分,这使得学习者学业不端的外在动机更为强烈。又由于不端行为表现形式多样化,缺乏技术检测手段,造成该行为频频发生。

部分学习者在学习过程中采用“挂机”的方式逃避学习教学视频,没有对教学内容加以深入理解,致使课程的重点内容未被掌握。为了应对后续的测验,部分学习者甚至多次注册账号,反复测验以获取正确答案,获得预期分数;亚历山德罗<sup>[12]</sup>在研究的一门物理 MOOC 中发现,有大约 10% 的获得证书的学习者使用了这种方法获取了 1% 以上的正确答案,更有超过 3% 获得证书的学习者使用这种方法获了多数正确答案(> 50%),并指出这种“开小号”的方法可以在所有允许学习者拥有多个账号的学习环境中使用。在一些实践操作技能类课程中,由于在线学习成绩在总成绩中所占权重较大,部分学习者投机取巧,直接获取网络文档提交作业,更有甚者找人“代学视频”“代写作业”等。显然,这些不端行为

严重干扰终结性评价,使之丧失课程评价的公平性与准确性。

#### (四)存储系统容量不足

目前数据中心的存储体系结构依旧依赖硬件,对教学资源进行单点集中存储的方式,当大量用户存储和访问数据的时候,很容易造成服务器的压力过大,影响系统的性能。而更换专业的硬件存储设备,由于产品的购买成本较高,使得资源存储的经济压力也随之增加。并且在现有的教学资源存储方式中,资源的备份机制不够完善,突发原因损毁时,用户就无法进行访问,可靠性较差。

面对PB级的海量存储需求,传统的SAN或NAS在容量和性能的扩展上会存在瓶颈。随着互联网技术的飞速发展,高校师生产生的数据以几何级数的方式增长,应该考虑建立一种合理的校园混合云存储系统。系统包括文件管理、文件夹管理、权限控制、作业收集、实时同步、个性工具等模块。高校采用混合云模式部署,可以打破传统私有云开发周期长、更新困难、部署成本高等缺陷,又满足文件存储、校园数据安全、动态扩展容量、移动办公、实时同步及作业收集各项功能的需求,享受到更多的云端服务价值。

## 四、结论与对策

### (一)加大财政支持,坚持产教融合

在线课程建设的主体是高校,政府应加大财政投入,鼓励老师进行信息化改革尝试,不断创新,做好开放课程建设经济上的坚实后盾。政府应充分考虑地方高校在学校发展过程中经费短缺的实际问题,积极予以财政支持。应协调各职能部门对在线课程建设立项管理并拨付专项建设经费,配备先进的教学设施设备,切实保障课程上线运行后所需要的各项条件。课程建设完成开始正常运营后,对在线课程的后续维护费用应做出一定的预算,保证在线课程的持续建设。学校应认可老师的知识产权和劳动成果,在职称评定或物质方面给予奖励,提高老师的课程建设积极性。

其次,尝试寻求社会企业力量的资金支助。高职院校往往通过校企合作模式,培养专技岗位

的人才,输送到各大企业。在校企合作的过程中,加大在线开放课程的知名度,吸引在线开放课程社会学习者的使用。尤其实践情境性较强的课程,通过在职学习者较高的利用率,为课程建设寻找社会资金。也可利用课程平台定期开展针对企业员工的相应培训,在为课程宣传的同时,也为在线开放课程后期维护的经费提供有利的收益途径。

### (二)转变教学理念,设计优质资源

在线课程是传统课堂教学的延伸,是技术丰富环境中满足学习者多样化需求,重塑教师角色的一种新形式。面对互联网化时代的“数字土著”,寻求知识的途径多元化,教师的角色也由延续千年的言语传播变为知识的指导者,资源的设计者。因此,教师首先应转变教学理念,尝试利用信息技术的优势,设计优质的视频资源,开展线上线下的翻转课堂,微课等教学形态。在教学实践中,将技术真正融入课堂教育教学,提升自己的TPACK能力。

其次,TPACK素养对教师专业发展有着举足轻重的作用,高职院校要根据自身现状,加强资源开发团队的设计能力。优质资源的设计是在线练习、小组协作、作业评改、交流讨论、互动答疑等活动实施的前提。在开发资源时,课程资源的表现形式要基于课程内容与线上学习者的学习特征与偏好来确定。并在此基础上对课程资源进行设计、开发、运行和评价,最后将确定好的资源发布到课程网站上。优质资源应是既能够反映教学理念、教学内容、教学模式、教学过程,又能反映职教课程的实践特点;既能够具有情境性和交互性特点,又能够重视线上学习者的讨论与互助,还要推送如拓展、案例解析等辅助性课程资源。

### (三)完善在线学习评价机制

目前,在线学习评价虽然采取同伴互评,视频观看与测验等综合方式,仍然不够严谨,需要加以完善。在视频学习方面,尽管在线学习自由度较高,学习者可以按照自身兴趣选择学习内容,但是对于有意获得证书或者学分的学习者仍然应当规定视频观看时间下限,这样就可以减轻学业不端风险。在测验题目方面,应当加大测验题的题库容量,非良构性课程中可以设置多重答



案选项,使题目的答案更加丰富。如果能采取随机抽题的机制,由于题目与答案具有个体差异性,可以降低学习者的投机成本。在测试环节,可以仿照驾校考试,尝试更多地采用视频头测试、视频内测试的形式<sup>[13]</sup>,将测试题目更集中地融入到视频学习的过程中。

其次,运用大数据技术辅助监管学业不端行为。学习者在线学习后,平台会记录学习痕迹,如:访问平台次数,发帖并参与讨论次数,鼠标点击次数,观看视频后向教师提问的次数等一系列数据。通过大数据技术记录日志能够为课程评价提供依据,再利用人工确认,鉴别出学习者的学业不端行为。这就需要扩展网络平台功能,制定针对各类不端行为特征的相应筛选规则,在系统日志中自动筛选有明显不端行为的学习者,提高在线参与学习的诚信度。对于下载文档冒充作业的行为,在线学习平台应提供严格的系统比对查重功能,如果重复率超过一定上限,将由教师采取一定的惩罚手段,如:计入平台的黑名单,限制其注册登陆权限等。在线学习的诚信问题,严重干扰课程的评价,需要采取严厉的措施打击这种违反学业道德的行为。

#### (四)建立云存储系统和后端运维系统

云存储是在云计算(cloud computing)概念上延伸和发展出来的一个新的概念,是指通过集群应用、网格技术或分布式文件系统等功能,应用存储虚拟化技术将网络中大量各种不同类型的存储设备通过应用软件集合起来协同工作,共同对外提供数据存储和业务访问功能的一个系统,可以认为是配置了大容量存储设备的一个云计算系统。云存储可以突破目前高校普遍存在的容量不足问题,实现性能与容量的线性扩展。

后端运维管理系统主要围绕状态监控、状态管理、状态统计等几个维度,对视频网内设备的状态数据、图像质量数据、录像数据、告警数据进行汇总、分析、整理,并不定期生成在线率、视频完好率、录像完好率、告警修复率等图形化统计报表。

高职院校混合学习系统普遍存在基础设施陈旧、资源更新慢、安全性不高、互动性不强等弊端,有必要进行利改造。在保留原有系统优势的

前提下,实现集中管理教学资源,异地多终端的无缝连接,增强学生的学习兴趣和主动性,提高学生碎片化时间的学习效率,集资源共享、互动交流于一体。

## 五、结语

智慧教学生态系统的有效运行,需要各系统间互通共享。例如校园安保系统和教学系统的云存储功能,还需要实现兼容。但目前现有系统往往各自为政,不同品牌系统,不同区域,不同学校无法打通数据。高职院校建立相对统一的云存储系统和后端运维系统,对于能耗管控,建立信息化智能化的数字校园环境有着重要的意义,也是经济高效地为学生、教师、管理人员提供服务的技术支撑。

高职教师将教学主题引入到在线学习平台,将复杂的知识点分割成一段段颗粒度较小的微视频,组织学生积极开展在线的专业课程学习、专业技能练习和岗位实操训练,能够在一定程度上摆脱传统教学的枯燥乏味。基于网络平台的在线开放课程是时空分离情境下教师和教学管理者开展教学活动的基础,也是大数据时代进行学习分析的重要支撑。以网络课程平台记录的学习数据为基础,分析学习者学习的时间规律、资源访问的频率、学习活动参与及互动的积极性等特征。通过这些数据分析,为教学管理决策、教学绩效评估提供依据。异常数据的筛选也有助于教师发现问题学习行为,定位存在问题的学习者,并为针对性的教学干预提供依据。此外,通过学习者在在线课程平台留下的学习痕迹,可以甄别存在风险的学习者,通过自适应推荐等技术优化学习环境,从而降低学习群体的“辍学率”。可见,在线开放课程的建设将直接影响学习者后续网络学习的质量,是开展基于数据化证据的教学干预的重要保证。

#### 参考文献

- [1] 何克抗.“学习分析技术”在我国的新发展[J].电化教育研究,2016(7):5-13.
- [2] 毛刚,刘清堂,李鹤,等.网络学习环境下问题学习行为分析模型的研究与应用[J].电化教育研究,2016(11):

- 32-37.
- [3] 中华人民共和国教育部.教育部关于加强高等学校在线开放课程建设应用与管理的意见[EB/OL].(2015-04-13)[2018-05-23].http://old.moe.gov.cn.
- [4] 中华人民共和国教育部.教育部关于国家精品开放课程建设的实施意见[DB/OL].(2011-10-12)[2018-04-23].http://www.moe.edu.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s3843/201111/xxgk\_126346.html.
- [5] Mishra P, Koehler M J.Technological pedagogical content knowledge: A framework for Teacher knowledge[J]. Teachers College Record,2006(8):1017-1065.
- [6] 胡水星.教师TPACK专业发展研究:基于教育大数据的视角[J].教育研究,2016(5):110-116.
- [7] 焦建利,钟洪蕊.技术—教学法—内容知识(TPACK)研究议题及其进展[J].远程教育杂志,2010,28(1):39-45.
- [8] 王慧敏.高职教师TPACK现状调查及培训策略研究——以北京经济管理职业学院为例[J].西部素质教育,2017,3(5):1-5.
- [9] 曾晓洁.从学分到学位:MOOC与大学的融合[J].比较教育研究,2015,37(8):78-84.
- [10] 刘红良.大规模网络开放课程(MOOC)与学分银行制度对接探索[J].现代教育技术,2014,24(10):88-94.
- [11] Ruiperez-Valiente J A,Alexandron G,Chen Z,et al. Using Multiple Accounts for Harvesting Solutions in MOOCs[C].New York: The 3rd (2016) ACM Conference Proceedings,2016,63-70.
- [12] ALEXANDRON G,RUIP REZ-VALIENTE J A, CHENZ,etal.Copying@Scale:Using Harvesting Accounts for Collecting Correct Answers in a MOOC[J]. Computers & Education(S0360-1315),2017(108):96-114.
- [13] 秦瑾若,傅钢善.国内MOOCs课程建设现状研究——基于5个MOOCs平台上10门课程的比较分析[J].数字教育,2017,3(4):1-9.

## The Problems and Strategies of The Construction of Open Online Courses in Higher Vocational Colleges under the trend of Blended Learning

ZHAO Yuling<sup>1</sup>, ZHAO Huanhuan<sup>2</sup>

(1. Jinhua Polytechnic, Jinhua 321007, China;

2. Zhejiang Normal University, Jinhua 321004, China)

**Abstract:** With the rapid development of emerging technologies such as mobile technology, cloud computing and big data, and the improvement of network bandwidth, teachers and students in higher vocational colleges draw extensive attention to blended learning. As an element of the blended learning system, the online courses break through the single physical field of the classroom, providing learners with abundant learning resources. Learners can choose to use network resources to conduct learning anywhere, anytime, based on their own habits and needs. However, the mixed-learning system of higher vocational education still faces a series of practical problems. For example, continuous construction funds are not enough, teachers find difficulties to construct the online courses curriculum, the assessment evaluation system is not effective and the storage system capacity is insufficient. This study attempts to sort out these problems and propose corresponding strategies to provide reference for the benign development of higher vocational colleges.

**Key words:** Blended learning; higher vocational colleges; open online courses construction; problems; strategies



# 公共基础课开展素质教育的问题及对策研究

——以义乌工商职业技术学院优质校建设为例

鄢 彬

(义乌工商职业技术学院,浙江 义乌 322000)

**摘要:**公共基础课是提升学生普适性能力和综合素质的重要途径,是高职院校重要的教育教学资源,也是加强优质校建设的重要内容之一。为加强和改善公共基础课的教学效果,提高人才培养质量,针对当前公共基础课开展素质教育存在的问题,应聚力服务专业人才培养目标和要求,提升社会服务能力;聚力身体素质提升,构建校园体育文化长效机制;聚力教学团队建设,激发师德师风内在动力;聚力课堂教学改革,提高教学的有效性。

**关键词:**优质校;公共基础课;素质教育;问题;对策

**中图分类号:**G710

**文献标识码:**A

“十三五”时期,是“建成现代职业教育体系”的关键期和攻坚期。为全面落实全国职教会议精神,2015年教育部印发《高等职业教育创新发展行动计划(2015—2018年)》,明确了建设200所优质专科高等职业院校的目标<sup>[1]</sup>。随后浙江省《高等职业教育创新发展行动计划(2016—2018年)》实施方案中也明确指出重点建设20所优质高职院校。义乌工商职业技术学院要紧抓机遇,拧成一根绳,全力助推优质校建设。优质校建设的根本就是提高人才培养质量,落实立德树人。而公共基础课是提升学生普适性能力和综合素质的重要途径,是高职院校重要的教育教学资源,也是加强优质校建设的重要内容之一。

## 一、公共基础课开展素质教育的重要性

### (一)素质教育概念的界定

关于素质教育的研究由来已久,时至今日,对于“素质教育”的涵义、理论基础等方面仍存在着争论和质疑,张景彪(2013)认为:对于当前正在进行的素质教育,我们争论它的概念、命题都

是没有太大意义的,重要的在于这项教育改革的结果,是否能够实现它全面发展每个人的人本主义宗旨。为了实现这个宗旨,我们应该充分利用现有环境与资源,创造出适合自己的“素质教育”模式。我们认为素质教育需要全面贯彻党的教育方针,以培养与提高人的素质,它主要包括思想政治素质教育、身体素质教育、心理素质教育和创新素质教育四个方面<sup>[2]</sup>。在我们的高职公共基础课素质教育体系中,思想政治素质教育主要体现在思政课程等相关课程的开设、讲座的开展以及社会实践活动上,身体素质教育主要体现在体育课程及相关体育活动赛事上<sup>[3]</sup>,心理素质教育主要体现在大学生心理健康课程及日常心理辅导上,创新素质教育主要是培养学生的创新精神和实践能力。

### (二)公共基础课在优质校建设中的重要性

目前,我国高职院校各个专业所有课程通常分为公共基础课、职业课(职业平台课、职业技能课和实践环节课)和职业发展选修课(含职业选修课和公共选修课)三大部分。公共基础课通常包括思想政治类、体育健康类、职业职场类、跨文化交流类、人文艺术类等5类课程模块。按照优

**基金项目:**义乌工商职业技术学院2018年度科研项目“优质校建设视域下公共基础课开展素质教育的问题及对策研究”(项目编号:20180018)。

**作者简介:**鄢彬(1990—),女,安徽宣城人,硕士研究生,助理研究员,主要从事教育管理研究。

质高职院校建设目标,要全面提升办学质量,培养富有工匠精神的技术技能人才和开拓精神的创新创业人才,高职的公共基础课是专业人才培养必不可少的重要组成部分,具有鲜明的基础性作用和工具性作用,在优质校建设的素质教育人才培养方面发挥着主体作用。

### (三)公共基础课开展素质教育的重要性

高职阶段作为高职学生终身学习的一个阶段,要培养学生矢志不渝的理想信念、勤奋好学的进取精神、务实踏实的工作作风、有心用心的做事态度、爱国为民的家国情怀、知恩感恩的优秀品质、重情重义的人格魅力等基本素质,在这方面,公共基础课发挥着独特的作用与价值。具体表现在以下两个方面:一是公共基础课承担着学生进入社会进入职场所必须的政治素质、职业道德素质、身心健康素质等教育任务,为构建健康的人才培养体系打下坚实的基础;二是公共基础课是一种通识教育,为高职人才培养的可持续发展服务,一个人的思想品行、学习能力等都始终伴随其职业生涯,公共基础课程的相关素质教育肩负着学生为人处世可持续发展的重要使命。

## 二、公共基础课开展素质教育现状

### (一)当前公共基础课开展素质教育存在的问题

开展素质教育,需要我们在课程、教学、教材、考评等核心领域有新突破,这也是开展素质教育的难题。为了了解公共基础课在优质高职院校建设过程中存在的问题和困境,探索更加行之有效的提升素质教育质量的方法,提高人才培养质量,我们通过对义乌工商职业技术学院相关公共课程开展情况的调研,总结出当前公共基础课开展素质教育存在的一些问题。

#### 1.教学资源问题

教学资源包括人力资源和物资资源。在人力资源方面,素质教育教学的开展需要教师的主导和先导。目前,我校公共基础课教师师资结构不尽合理,具体表现为:第一,教师总体数量偏少,生师比大;教师职称结构还不太合理,高职称教师比例偏低;高级人才引进非常困难,兼职教

师聘请渠道不广,优秀师资聘请难度大。第二,教师继续教育培养力度不够,公共基础课教师走出去学习锻炼机会较少。在教学物资资源方面,素质教育的开展不仅体现在课堂内,还要体现在课外教育,目前存在校内不足用,校外难利用的问题。由于公共基础课生师比大,部分理论课程如思政、心理等授课班级人数多,课堂活动与组织存在一定难度;此外,在课外教育方面,虽然目前我们已建立了若干实践教学基地,但远达不到实践教学需求,且存在利用率低,学生参与率不高等情况。

#### 2.素质教育评价问题

目前,全国职业技能大赛已成为高职院校教学效果监测和教育成果展示的平台,是专业教师业务能力和育人成果展示的平台。而公共基础课作为一种通识教育,其素质教育成果是一个长期形成难以量化和显现的存在,因而公共基础课的教育评价体系很难落地,对学生相关素质的提升方面难以形成科学系统的考核标准,育人效果评价单一。目前公共基础课尤其是思政课程由于其知识性、理论性较强,授课方式仍以讲授为主,评价也以试卷考试为主,这样的教学方式显得单调和枯燥,存在学生上课不听,学习积极性和兴趣不高,教学效果欠佳的情况。

#### 3.定位不准问题

目前,高职公共基础课相对专业课而言地位较低,主要集中在大学一年级阶段开设,相关的素质教育也在大一年级完成,大二大三主要是专业的学习和实践。很多人认为只要专业技术过硬,公共基础课学不学都无所谓,其结果就是导致学生人文素养缺乏,基础知识单薄,影响了学生的全面发展。素质教育的成效并非一蹴而就的,而是一个长期积累熏陶的过程,高职学生由于生源问题,学生自主学习能力相对较差,大二大三相关素质教育的缺失不利于学生长期的发展。

### (二)优质校建设以来公共基础课开展素质教育的尝试

公共基础课开展素质教育主要体现在上好课、公共课教改和社会服务方面。社会服务包括为专业人才培养目标服务和对外社会服务,一方面公共课的教学改革应始终坚持满足专业课的

需要、满足专业人才培养目标的需要、满足学生的发展需要。另一方面在大思政背景下,公共基础课教学改革势在必行,要打破传统教学模式,加大素质教学研究,服务地方。如何在优质校建设背景下开展素质教育,把我们的工作提高到更高的水平?目前我们的公共基础课从不同方面不同角度做了大量的尝试。

思想政治素质教育方面,以思政课程教学为例,优质校建设以来,围绕“一本一台两品牌”目标,我们组织了微建言大赛、主题社会实践调查、实践教学成果展演、党史知识竞赛等活动,取得了很好的成果;一年一度的“望道行之”晚会展示了一批优秀实践成果,并在社会上产生了良好的反响;围绕宪法学习、五四青年节等热点节点开展了丰富而有意义的社团活动。学校建立了思政教师联系二级学院的制度,旨在及时了解二级学院思政工作特色和学生的思想动态,努力做到思政理论教育和日常思政工作深度融合。不断推进课程思政工作,挖掘专业课程教学中的德育元素和人文内涵,在专业教学活动中有机融入思想政治教育,实现专业教学中的价值引领功能。

身体素质教育方面,体育社团、阳光体育系列赛事、阳光长跑、体质抽测多方面多举措提高我校学生的身体素质,为了营造积极、健康、向上的校园体育文化氛围,近年来以体育教研室主导组建了篮球社团、足球社团、排球社团、健美操社团、武术社团、网球社团、乒乓球社团、羽毛球社团等11个社团队伍。此外校园“阳光体育”竞赛贯穿全年,全年学生群体竞赛活动覆盖了11个运动项目,形成了校运动会、社团活动、阳光长跑、球类系列竞赛等活动体系,对学生身体素质提升起到了很好的促进作用。此外积极探索人才培养多元化途径,提高人才培养质量,加大学生教练员、裁判员培训项目,已开展足球裁判员、篮球裁判员培训多期,已有60余名学生取得相关裁判员资格,并从事相关赛事的裁判工作。

心理素质教育方面,加强心理健康课程改革,组建专业的心理健康师资队伍,将课程建设、心理咨询和学生日常心理健康指导融为一体。始业教育期间,面向新生安排身心健康讲座;每年11月-1月的心理普查要求所有新生参加;每

年5月的“5.25”心理活动周,各二级学院组织系列活动,要求班级心理委员和其他班干部把心理健康知识宣传到每个班级;课后各位辅导员会接待来访学生,开展个案心理辅导;设计系列表格,逐渐提高课后心理辅导的规范性。

创新素质教育方面,成立了创业启蒙与素质发展工作室,以工作室为依托,专门面向新生开展创业启蒙类的通识课程《(创业启蒙教育)大学生创业基础指导》;此外积极带领学生参加相关比赛和社会实践调查活动,并获得多项殊荣,在培养学生的创新素质能力上积极探索新方式。

### 三、公共基础课开展素质教育的方法及对策

加强和改善公共基础课的教学效果,是提升大学生素质教育的需要,也是优质校建设下提高人才培养质量的需要,是优质校建设的重要一环。公共基础课开展素质教育应从以下几个方面着手。

#### (一)聚力服务专业人才培养目标和要求,提升社会服务能力

公共课的教学改革要始终坚持满足专业的需要、满足专业人才培养目标的需要和满足学生的发展需要。对此,我们认为一是公共课教学内容的选择应该科学定位,既要注重知识的获得也要兼顾学生素质的培养;二是要落实“以学生为本”的教育教学理念,鼓励学生大胆探讨,以造就鲜明个性和创新精神的人才;三是要把培养学生解决实际问题的能力作为教学中的重点;四是坚持因材施教,积极探索启发式、参与式等教学方法;五是注意考试方式的灵活多样,改变单一的考试模式。

#### (二)聚力身体素质提升,构建校园体育文化长效机制

校园体育文化建设也是体育教学的一部分,加强校园体育文化建设,提高学生身体素质,我们认为:一是进一步加强校园体育场馆建设,根据不同的场馆、设施结合各个项目运动的开展,倡导体育精神文明建设。二是进一步完善阳光竞赛活动的体育文化建设。校园各类赛事根据学校的办学宗旨、办学特色形成有工商学院特色



的各类赛事。三是引进各类市级、省级、国家级体育赛事和活动,扩大学校美誉度的同时来提升校园体育文化。

### (三)聚力教学团队建设,激发师德师风内在动力

没有完美的个人,只有完美的团队。从教学实际工作出发,在优质校建设过程中必须持续充分发挥老教师、学校名师的榜样带头作用,并成为团队核心,其他青年教师则要依据自己不同的学识、技能特长,深度挖掘,积极展现,既能在老教师带领下认真上好理论课,又能不断施展青年教师的长处开发好实践教学活

此外,教学过程中要坚持以学生为本,要了解学生,与学生多沟通,根据学生的实际情况实施分层分类教学,加强学情分析,按照学生的类别(文理科背景)和状态(普通学生与创业学生)进行分类教学,安排适合他们自己的教学内容。根据供给侧理论,提出教育应该由管理型过渡到服务型,传统的教育中教师用考试衡量学生的方式垄断了教学,学生没有自由选择的机会,而服务型教育强调教师要在调研的基础上了解学生的需要,从而拿出学生想要的“产品”。

### (四)聚力课堂教学改革,提高教学的有效性

课堂教学改革一定要以学生为主体,充分调

动学生积极性,培养学生独立思考能力,教改不能空谈理论浮于表面,一定要切合实际,要“不忘初心”,在此基础上,注重理论的提炼与总结。在课堂教学方面,做到“三贴近”。事前调研,了解学生需要什么内容,喜欢什么样的授课方式,有针对性地进行课堂教学改革。同时,完善考评机制,推动学生主动学习。

### 参考文献

- [1] 杨洁.浅谈高职院校优质校建设[J].价值工程,2017(12):201-202.
- [2] 侯星芳.大学生能力素质概论[M].苏州:苏州大学出版社,2001:1-2.
- [3] 刘振中,戴梦霞.身体素质教育论[M].广州:广东教育出版社,2002.22-23.
- [4] 桂德怀.高职公共基础课程:困境、本原与发展[J].中国职业技术教育,2015(4):78-80.
- [5] 张宝全.论公共基础课在高职院校中的作用与方向[J].中国成人教育,2011(10):115-117.
- [6] 杜晓林.公共基础课在大学生素质教育中的地位与作用[J].高等农业教育,1990(2):48-50.
- [7] 王琳.以公共基础课为平台提高高职学生素质方略[J].吉林省教育学院学报,2015(7):104-105.
- [8] 潘亚儿.基于素质教育的高职公共基础课教学改革探索与实践[J].职教通讯,2011(12):4-6.

## A Study on Problems and Countermeasures of Quality Education in Public Basic Courses

YAN Bin

(Yiwu Industrial and Commercial College, Yiwu 322000, China)

**Abstract:** The public basic course is an important way to improve the students' universal ability and comprehensive quality. It's an important resource of education and teaching in higher vocational colleges. It's also one of the important contents to strengthen the construction of high quality school. In view of the orientation and role of public basic courses in the construction of quality schools, we should reexamine how to carry out quality education and improve the quality of personnel training. Therefore, we should serve the professional talents and requirements, improve the social service ability, enhance the physical quality, build the long-term mechanism of the campus sports culture, build the cohesive teaching team, stimulate the inner motivation of the teacher's ethics and teachers, and improve the effectiveness of the classroom teaching reform.

**Key words:** high quality school; public basic courses; quality education; problems; countermeasures



# 基于校企合作的高职院校“双师型”教师培养途径研究

## ——以汽车检测与维修技术专业为例

王小龙

(重庆机电职业技术学院,重庆402760)

**摘要:**校企合作搭建培养平台是目前高职院校“双师型”教师培养的理想方式。以汽车检测与维修技术专业为例,借鉴重庆机电职业技术学院的实施经验,除了教师深入企业顶岗实践,实施订单企业培训认证是“双师型”教师队伍培养的创新做法。校企合作培养“双师型”教师队伍,除了校企双方的共同努力外,还应有政府主管部门的支持和参与,从顶层设计上予以制度和资金保障。

**关键词:**高职院校;校企合作;“双师型”教师培养;汽车检测与维修专业

**中图分类号:**G451

**文献标识码:**A

### 一、引言

近年来,高职院校的“双师型”教师比例虽不断增大,但其中真正具备较强专业技能的双师素质教师仍较有限,究其原因,主要是“双师型”教师的认定标准多以教师有企业经历为主要依据,而对教师专业能力的实际考量则较少纳入“双师型”教师的认定当中。以汽车检测与维修技术专业为例,依据其人才培养目标和专业特点,校企合作共建“双师型”教师培养平台是理想的途径。汽车专业教师深入汽车行业内企业顶岗实践、参加企业专项认证培训,从根本上提升专业技能,真正打造一批理论知识扎实、专业技能过硬且熟知企业岗位需求的“双师型”教师队伍。

### 二、校企合作培养“双师型” 教师队伍的意义

随着汽车工业的崛起及行业迅速发展,多数高职工科类院校都相继开设了汽车检测与维修技术专业,招生规模也随之扩大,但师资力量却相对不足,尤其缺乏“双师型”教师,原因在于高职院校教师主要来自全日制硕士研究生和博

士研究生,虽然这些教师接受了七至十年的专业知识教育,然多停留于理论知识的学习,技能方面的训练较少,真正的动手操作能力欠缺,离高职院校需要的“双师型”教师的实践能力要求还有一定差距。另一方面,高职院校从企业聘请到校兼职任教的技术专家,虽能为专业教学传递一些企业技术,然而这些兼职教师多以企业的工作为主,在学校汽车专业教学上花的时间和精力比较有限。通过校企合作搭建的“双师型”教师队伍培养平台,能在两至三年时间里把专业教师培养成具有一项或多项技能专长的“技师型”教师,学校与合作企业在项目上深入融合,构建起“双师型”教师培养专项技能训练平台。如汽车检测与维修技术专业,可选派汽车专业教师深入汽车装配厂、整车厂、汽车部件公司、汽车4S店和汽车维修企业的一线技术岗位参加顶岗实践(包括实习、实训),全程参与企业生产经营,全方面了解汽车企业的产品开发、技术更新和生产过程。高职汽车检测与维修技术专业培养的是掌握汽车维修和检测的高技能应用型人才,只有切实提高了专业教师的技能水平,才能从根本上保障汽车检测与维修技术专业的人才培养质量。

**作者简介:**王小龙(1989-),男,重庆人,助教,主要从事校企合作及师资队伍建设和研究。

### 三、校企合作培养“双师型” 教师队伍的主要途径

以往“双师型”教师的培养多以选派学校教师进入更高层次的院校和相关企业参与培训为主,对于教师专业技能的提升有限,因此从新的视角创新“双师型”教师培养途径很有必要。重庆机电职业技术学院的汽车检测与维修技术专业以重庆市财政支持专业和重庆市重点建设专业为依托,先后与北汽新能源汽车、东风小康汽车、长安汽车股份有限公司、众泰汽车等知名汽车公司开展校企合作项目,借助校企合作平台,创新合作形式和内容,多方位培养“双师型”教师队伍。

#### (一)教师深入企业顶岗实践,提升教师专业技能

校企深度融合为高职院校专业教师搭建了技能训练提升的企业平台,为专业教师提供技术岗位顶岗实践、项目合作开发、教师寒暑假技术培训和观摩学习。以汽车检测与维修技术专业为例,原有的教师技能提升方式多以教师在寒暑假到汽车行业内企业参加由企业组织的技术培训为主,教师从中能够了解到企业的一些新技术,但是教师自身的汽车维修专业技能难以得到有效提升。利用校企合作平台,专业教师深入到合作企业一线进行操作工、班组管理副职、技术员、产品设计和技术研发助理等相关岗位顶岗实践,有效提升了专业实践技能,为打造“双师型”教师队伍打下了技能基础。

汽车专业教师到合作企业进行顶岗实践以技术类岗位为主,实行轮岗制,教师在每一学年的各阶段可选择一个岗位顶岗,第二学年可以轮岗,教师顶岗的岗位多样,轮岗以汽车专业教师个人专业领域发展及本学年所授专业课程两个维度为主要依据,如所教授课程为汽车发动机构造与维修,顶岗的岗位则选择与课程内容结合较紧密的汽车维修工等岗位。另外,还有汽车制造与装配厂的一线操作工、技术副班组长,汽车各零部件公司的零件设计、汽车模具和开发工程师助理等岗位,以及各汽车品牌4S店的车间汽车维修技师、汽车电工、前台维修接待和配件库管

等岗位供教师选择。教师顶岗时间也较灵活,既能利用寒暑假时间开展岗位的全脱产顶岗实践,也可利用周末和节假日实践进行半脱产弹性顶岗,逐步实现边教学边顶岗,以企业顶岗促实践教学能力提升。

#### (二)实施订单企业培训认证,创新“双师型” 教师培养

以校企合作平台为基础,选择适宜的校企合作项目助推“双师型”教师队伍的建设。以汽车检测与维修技术专业为例,可将校企“订单班”项目应用到汽车专业教师的技能培养上。“订单班”以汽车专业课程建设为基础,聘请合作企业技术管理人员参与汽车专业的课程建设,将订单企业要求学生应具备的岗位技能、专业知识等融入课程。而要保证企业课程设计内容真正应用到学校教学中,“订单班”任课教师的专业技能培养是关键点和着力点,只有让“订单班”的专业教师具备相应企业的专业技能水平且了解岗位需求情况,才能保质保量地培养学生订单企业所需的岗位职业能力,使之毕业后尽快适应并胜任工作岗位。

如重庆机电职业技术学院通过校企平台,与北汽新能源、众泰汽车、东风小康汽车和重庆中汽西南等合作开设了多个汽车行业的“订单班”,通过这些校企合作项目,专业教师利用寒暑假和周末业余时间深入各订单企业接受定期的技术和岗位培训,参加由学校和企业共同合作开办的订单教师专项技术训练班,主要学习订单企业的6S管理工作制度、订单学生未来的岗位职责、“订单班”课程的专项技能训练等,培训过程中完全由企业技术管理人员负责组织实施,并从参训教师的理论知识、实践操作能力两个维度进行严格考试考核,由企业培训合格的教师颁发合格证书,只有通过企业培训认证的教师才能担任“订单班”的任课教师。企业从侧面严把“双师型”教师的认定关,这种以“订单班”形式为切入点的“双师型”教师培养途径具有创新性,校企开班促教师技能提升值得各高职院校借鉴和推广应用。

### 四、校企合作培养“双师型” 教师的保障机制

校企合作培养“双师型”教师队伍效果明显,

但也存在一些问题,如缺少“双师型”教师校企共同培养的长效制度、企业参与积极性不高等。现阶段,我国大部分高职院校“双师型”教师队伍建设未形成规范的管理体系及培训制度,通过校企合作平台培养“双师型”教师主要是依靠各高职院校和企业双方协商进行,少有政府主管部门参与主导和协调相关政策和资源,导致“双师型”教师培养缺少相应的管理机制和宏观调控。在合作培养过程中,受益更多的是学校,企业从中较少找到效益平衡点,导致合作企业虽与学校签订了“双师型”教师培养协议,但是实际执行不到位,主要是缺乏相应的企业激励保障机制,企业权益保障程度不够,企业积极性难以充分调动。因此,搭建校企合作平台培养“双师型”教师队伍,除了校、企双方的共同努力外,还应有政府主管部门的支持和参与,从顶层设计上予以制度和资金保障,建立权责明确的管理制度以及行之有效的企业和教师激励机制,以确保其顺利有效地实施。

### (一)校企合作平台的制度保障

校企合作共同培养“双师型”教师队伍,要利校、益企,确保实施效果,政府主管部门的参与很有必要。以高职院校汽车检测与维修技术专业为例,政府主管部门可以承担主导和协调的作用。一是发挥其主导性,建立健全学校和企业人才双向流动的管理机制,组织协调高职院校、汽车行业、合作企业之间的关系和利益、权责等,从制度上确保合作项目的正规性、体系化,可由政府主管部门牵头企业对汽车检测与维修技术专业的“双师型”师资队伍培养项目进行项目挂牌,正式立项。二是政府主管部门可会同高职院校制订给予合作企业相应的激励优惠政策,可根据企业提供学校教师顶岗实践、技能培养培训项目的贡献程度和范围来确定相应的财政激励政策,激发更多行业内的企业参与到职业院校人才培养和师资队伍建设中。如重庆机电职业技术学院的汽车检测与维修技术专业,该校奖励政策规定以每学年为统计周期,根据校企合作企业提供给汽车专业教师顶岗实践的人数、时间和岗位技能提升情况等维度综合评价,最终确定奖励金额。另外,在企业的经营支出上予以保障,规定教师顶岗实践期间的薪资绩效由学校承担百分

之六十,企业则承担百分之四十,以此降低企业的用人成本,吸纳更多企业参与到校企共建的“双师型”教师队伍培养中。最后,高职院校还应制订专业教师企业顶岗相关管理制度,将顶岗期间教师的激励、考核和评价予以制度规范,在绩效、补贴及福利待遇上给予保障,对有企业顶岗实践经历的专业教师职称评定上予以倾斜,激发专业教师参与企业顶岗实践的积极性。

### (二)校企合作平台的经费保障

为保证校企合作平台应用于“双师型”教师队伍建设,经费和财政保障很有必要。其一,发挥政府主管部门的主导性,由地方财政部门与教育主管部门等协调,将“双师型”教师队伍的培养经费纳入教育支出,并依据校企合作项目的实施情况适当加大经费投入力度。其二,建立校企合作“双师型”师资队伍培养专项项目经费,保证专款专用。因各高职院校的财政收入支出项目繁杂,须建立校企合作项目的专项经费,由各院校指定专人负责管理资金进出,专人报销票据,专人对接企业财务人员负责教师培养培训期间的薪酬、食宿、其他在企业中产生的费用。最后,拓宽校企师资合作项目经费来源渠道,实现资金来源多元化。鉴于高职院校办学经费多数来源于财政拨款,在“双师型”教师培养上的资金投入有限,且企业自身不会投入大量的资金用于校企合作的各个项目,因此吸纳社会外部资金投入可进一步充实“双师型”教师队伍培养项目经费,如汽车检测与维修技术专业的教师可在往届毕业生创业的汽车类企业寻求赞助,赞助包括资金赞助、技术指导、岗位提供等。

高职院校“双师型”教师队伍培养的途径多样,校企合作共建培养是行之有效的途径。基于校企合作的双向互动机制,进一步整合政府、高职院校、行业协会、合作企业等几方面资源,以制度保障企业参与“双师型”教师队伍培养的利益、激发专业教师参与企业顶岗的积极性,建立针对企业的“双师型”教师培养发展激励机制,企业为高职院校教师培养提供平台和岗位,学校为企业争取财政补贴和人力资源,从而吸纳更多的企业参与共建校企“双师型”教师培养基地,使其成为高职院校“双师型”教师的重要培养平台。



参考文献

[1] 滕文祥,白秀秀,杨芹.基于校企培训基地的高职院校“双师型”教师培养模式的研究——以汽车检测与维修技术专业为例[J].教育现代化,2017(16):30-31.

[2] 彭红科.校企共建高职“双师型”教师队伍培养培训体系存在的问题及对策研究[J].南方职业教育学刊,2016(6):27-31.

## Approaches to Cultivate Teachers with Bi-expertise in Vocational Colleges Through University-Enterprise Cooperation: A Case Study of Vehicle Inspection and Maintenance Major

WANG Xiaolong

(Chongqing Electromechanical Vocational Institute, Chongqing 402760, China)

**Abstract:** To build a cultivation platform through university-enterprise cooperation is a preferred approach to cultivate teachers with bi-expertise in vocational colleges nowadays. The study investigates the major of vehicle inspection and maintenance and references the practical experience from Chongqing Electromechanical Vocational Institute. The result is that to acquire training certificates from the cooperated enterprises is an innovated way to train teachers with bi-expertise, apart from assigning teachers to learn practical knowledge in enterprises. In addition to the efforts of universities and enterprises, the government should offer financial and legislation support to cultivate teachers with bi-expertise through university-enterprise cooperation.

**Key words:** vocational college; university-enterprise cooperation; the cultivation of teachers with bi-expertise; vehicle inspection and maintenance major

(上接第 14 页)

## Strategic Analysis of Chinese Multinational Enterprises Under the Background of Blue Economic Zone

LI Longxing

(Huanggang Polytechnic College, Huanggang 438002, China)

**Abstract:** Blue economy is an important progress of China's economic development, and its development model and business strategy play an important guiding role in the development of China's multinational enterprises. First, leaders of the international enterprise should recognize their own actual situation in development from different aspects, to improve the development of enterprises. Enterprises should increase the spending on R&D, promote the training and introduction of enterprise management personnel, and carry out friendly cooperation projects with the bank; the government should support the introduction of relevant policies to encourage the establishment of management consulting department of multinational enterprises; and staff should improve their level of work, in order to promote the development of multinational enterprises to high-end industries, thereby expanding the business profits and development prospects.

**Key words:** Blue Economic Zone; multinational enterprise; management strategy; mode choice



# 社区教育数字化学习资源评价模型研究

乔维德

(无锡开放大学,江苏 无锡 214011)

**摘要:**针对目前社区教育数字化学习资源评价问题,提出一种基于层次分析法的社区教育数字化学习资源质量评价模型。应用层次分析法建立社区教育数字化学习资源质量评价指标体系并确定分配其指标权重。应用分析表明,该评价模型用于社区教育数字化学习资源的质量评价,可以提高评价的客观性、科学性、可靠性,为目前社区教育数字化学习资源评价提供一种实用而有效的方法,对于社区教育数字化学习资源的规范建设和数字化社区的可持续发展提供有益的指导。

**关键词:**社区教育;数字化学习资源;层次分析法;评价

**中图分类号:**G720

**文献标识码:**A

## 一、引言

社区教育是终身教育体系构建和学习型社会建设中的重要内容,也是一项老百姓普遍关注的社会工程和民生工程。随着信息时代的到来,基于互联网及多媒体技术的数字化学习对社区教育产生了革命性的影响。近年来,教育部和各地方教育部门都十分重视社区教育的发展,出台了许多相关文件,明确提出要大力推动数字化学习社区建设。数字化学习社区建设,首先要加强数字化学习资源建设,离开数字化学习资源,数字化学习社区建设便成为“空中楼阁”。数字化学习资源在社区教育发展中发挥着日益重要的作用。由于信息技术飞速发展和教育信息化的不断推进,目前用于社区教育的数字化学习资源总量呈“爆炸式”增长,与此同时,社区教育数字化学习资源种类繁多混乱、可用性缺乏、建设标准多样化、难以共享等问题不断凸显。究其原因,主要在于社区教育数字化学习资源缺乏准确的质量评价方法和有效的质

量控制机制,其中质量评价已经成为社区教育数字化学习资源开发与利用领域亟待解决的热点和难点问题之一。

目前,从事社区教育的很多教师及相关学者主要关注社区教育数字化学习资源的开发与应用,也取得了一定的实践成果,但是针对社区教育数字化学习资源的评价研究却几不可见。对社区教育数字化学习资源进行质量评价很有研究必要和现实指导价值。目前对社区教育数字化学习资源的评价研究,一般只停留在社区教育数字化学习资源评价指标体系的构建上,而对于各指标因素之间的权重如何分配很少涉及,而且也没有提出具体的评价方法。笔者在分析影响社区教育数字化学习资源质量的关键要素前提下,应用层次分析法(AHP)构建社区教育数字化学习资源质量评价指标体系,并确定指标体系中各指标的权重,建立社区教育数字化学习资源评价模型,以便更科学、更有效、更客观地评价社区教育数字化学习资源质量,为社区教育数字化学习资源的开发及其应用提供指导和参考依据。

**基金项目:**无锡市社会事业领军人才资助项目(WX530/2017/013),无锡市教育科学“十三五”规划课题“社区与学校资源的整合及利用”(项目编号:JYGH2017026)。

**作者简介:**乔维德(1967-),男,江苏无锡人,教授,主要从事社区教育、远程教育、控制工程研究。

## 二、社区教育数字化学习资源评价指标体系及评价模型构建

### (一)建立递阶层次结构

层次分析法(简称AHP)是根据系统目标要求,将复杂系统对象分解为多个组成因素,且根据各因素之间的相互关联影响分组形成有序的递阶层次结构模型,即把问题层次化。然后对层次结构中同一层次各因素(评价指标)通过两两比较的方法确定其相对重要性,建立判断矩阵,得到各因素(评价指标)的相对权重,最后计算各层各指标因素的合成权重。社区教育数字化学习资源在建设和应用过程中涉及的因素比较多且各因素之间又有关联,所以社区教育数字化学习资源建设应该属于比较特殊又复杂的系统,它融合了数字化学习资源和社区教育的新要求及新特点,为此,利用层次分析法建立社区教育数字化学习资源评价指标结构体系时,要用系统工程的思维考虑问题,以客观性、目的性、科学性以

及可比性、效益性为基本原则,注重评价指标的共性与个性、定性与定量的有机结合与有效转化。社区教育数字化学习资源的质量评价指标不仅需要具备普遍性,而且还需要呈现特殊性,评价时既要考虑社区教育数字化学习资源建设的各个环节,又要重点考核社区教育数字化学习资源的重点和关键环节,同时还要分析影响社区教育数字化学习资源质量优劣的各因素之间关联度,从而保证评价结果更加客观、合理、精准。影响社区教育数字化学习资源评价的各种因素错综复杂,结合社区教育数字化学习资源的独特特点以及方便社区居民的学习要求,对社区教育数字化学习资源进行质量评价,主要考虑四个方面:一是社区教育数字化学习资源内容情况,如学习资源的准确性、完整性、知识性、创新性、相关性等;二是社区教育数字化学习资源组织形式,如学习资源的易用性、标准化、可重用性等;三是社区教育数字化学习资源支持系统,如学习资源的可访问性、快速响应性、交互操作性等;四是社区教育数字化学习资源使用绩效,如学习资

表1 社区教育数字化学习资源评价层次结构

目标层(U)	一级指标层(V)	二级指标层(W)	指标含义
社区教育 数字化学 习资源评 价(U)	资源内容(V1)	准确性(X11)	客观反映社区教育的知识内容或知识内容属性
		完整性(X12)	社区教育资源内容的广度和深度
		教育性(X13)	资源内容是否与特定的社区教育教学目标吻合
		知识性(X14)	资源内容是否包含社区教育涉及的专业知识
		创新性(X15)	社区教育资源内容是否新颖、独创并且及时更新
		相关性(X16)	社区教育资源内容与居民学习需求的匹配程度
	资源组织形式(V2)	易用性(X21)	社区教育资源组织是否使用方便
		精简性(X22)	社区教育资源组织是否简单明了
		标准化(X23)	与国家数字化资源建设技术规范标准相一致
		规范化(X24)	资源文件格式、大小合适,在教学终端流畅播放,快速下载
		艺术性(X25)	资源是否生动美观地呈现社区教育内容
	资源支持系统(V3)	可重用性(X26)	资源可一次设计、多次使用
		可访问性(X31)	易操作性和可共享性
		快速响应性(X32)	系统对用户操作的响应是否敏捷
		可靠性(X33)	系统的稳定性和安全性
	资源使用绩效(V4)	交互操作性(X34)	社区教育资源能在多个系统或平台中运行或互访
		适量性(X41)	社区教育资源数量是否适当
		利用率(X42)	社区教育资源利用数量指标
		价值增值性(X43)	资源利用产生的教学效果,能够支持解决社区教育中教学问题,对社区教育起促进作用,易于使用与推广

源的适量性、利用率、价值增值性等。基于以上分析,本文在参考相关研究文献、咨询社区教育专家及征求广大社区居民、社区教育教师、社区教育管理者等意见基础之上,建立用于社区教育数字化学习资源评价的三层结构模型<sup>[1]</sup>,如表1所示,该结构模型由目标层(U)、一级指标层(V)、二级指标层(X)组成,其中二级指标层共包含19个指标因素。

**(二)构造判断矩阵并确定指标权重**

采用1-9九级标度法确定社区教育数字化学习资源评价的权重判断矩阵U—V、V1—X、V2—X、V3—X、V4—X,比如权重矩阵U—V中,“5”表

示一级指标V1(资源内容)比一级指标V2(资源组织形式)重要,“7”表示一级指标V1(资源内容)比V3(资源支持系统)重要得多,而“1/5”则表示V2没有V1重要,“1/7”表示V3没有V1非常重要,因此一级指标层中,资源内容、资源组织形式、资源支持系统、资源使用绩效在社区教育数字化学习资源评价中所占的权重分别设定为0.40、0.30、0.15、0.15。其它权重判断矩阵类推。通过推算判断矩阵特征向量且进行归一化处理,求取各项指标权重及其合成权重,如表2~表6所示。表7为社区教育数字化学习资源评价的二级指标层各指标因素相对于目标层的综合权重。

表2 权重判断矩阵U—V

U	V1	V2	V3	V4	权重
V1	1	5	7	7	0.40
V2	1/5	1	5	5	0.30
V3	1/7	1/5	1	1	0.15
V4	1/7	1/5	1	1	0.15

表3 权重判断矩阵V1—W

V1	X11	X12	X13	X14	X15	X16	权重
X11	1	3	3	3	2	5	0.25
X12	1/3	1	1	1	1/2	2	0.15
X13	1/3	1	1	1	1/2	2	0.15
X14	1/3	1	1	1	1/2	2	0.15
X15	1/2	2	2	2	1	3	0.20
X16	1/5	1/2	1/2	1/2	1/3	1	0.10

表4 权重判断矩阵V2—W

V2	X21	X22	X23	X24	X25	X26	权重
X21	1	1	3	2	2	1	0.20
X22	1	1	3	2	2	1	0.20
X23	1/3	1/3	1	1/2	1/2	1/3	0.10
X24	1/2	1/2	2	1	1	1/2	0.15
X25	1/2	1/2	2	1	1	1/2	0.15
X26	1	1	3	2	2	1	0.20

表5 权重判断矩阵V3—W

V3	X31	X32	X33	X34	权重
X31	1	1	1	1	0.25
X32	1	1	1	1	0.25
X33	1	1	1	1	0.25
X34	1	1	1	1	0.25

表6 权重判断矩阵V4—W

V4	X41	X42	X43	权重
X41	1	1/3	1/5	0.25
X42	3	1	1/2	0.35
X43	5	2	1	0.40

表7 社区教育数字化学习资源评价指标合成权重

性能指标	综合权重	性能指标	综合权重
X11	0.1	X25	0.045
X12	0.06	X26	0.06
X13	0.06	X31	0.0375
X14	0.06	X32	0.0375
X15	0.08	X33	0.0375
X16	0.04	X34	0.0375
X21	0.06	X41	0.0375
X22	0.06	X42	0.0525
X23	0.03	X43	0.06
X24	0.045		

(三)建立社区教育数字化学习资源评价模型

$$Z = \sum_{i=1}^{36} F(X_i)K_i \tag{1}$$

式中, Z 表示社区教育数字化学习资源评价的综合评估分数; F(X<sub>i</sub>) 为二级指标层中所包含的 19 个指标因素 X 的评价分值; K<sub>i</sub> 表示通过层次分析法计算得到的各项指标的合成权重值。Z 值愈大, 社区教育数字化学习资源质量就越高, 评价就越好。

### 三、社区教育数字化学习资源评价应用

采用上述 AHP 评价模型对社区教育数字化学习资源质量进行评价时, 首先要对指标数据进行预处理。社区教育数字化学习资源评价指标共有 19 个, 其中包含定性指标, 也有定量指标, 但由于各指标量纲和单位有所不同, 为便于对数据的统一处理, 应该对定量指标数据进行归一化的数学处理, 如公式(2)所示。

$$X^*(i) = \frac{x_i - x_{i\min}}{x_{i\max} - x_{i\min}} \tag{2}$$

其中, x\*(i) 为指标数据归一化处理值, x<sub>i max</sub>、x<sub>i min</sub> 分别为第 i 个指标数据的最大值和最小值。

社区教育数字化学习资源评价指标中绝大部分指标为定性指标, 这些定性指标首先必须转换为定量指标数据, 即由教育领域的专家、评委老师按[0, 100]百分制打分考核, 然后根据(2)式对定量指标数据进行归一化处理, 再将相关数据变换为 0~1 区间范围内的评价值。随机从国家开放大学数字化学习资源中心以及无锡分中心等选取 10 项社区教育课程用数字化学习资源(涵盖电子文档、网络课程、多媒体课件、微课等资源类型), 对这些资源质量进行综合评价, 评价结果 Z 根据评价分值高低顺序共设定 5 个等次, 分别为优秀[1~0.9]、良好(0.9~0.8]、中等(0.8~0.7]、合格(0.7~0.6]、不合格(0.6~0], 评价情况如表 8 所示。

从表 8 中明显看出, 4 号和 10 号社区教育数字化学习资源的评价结果为“优秀”, 说明这两项学习资源开发的质量高, 可以推广应用; 而 7 号资源被评估为“不合格”, 说明该项学习资源质量差, 还不能有效应用于社区教育, 需要不断探索总结经验, 尽快对该社区教育数字化学习资源进



表8 翻转课堂教学质量评价

资源编号	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
评价总分	0.86	0.74	0.82	0.93	0.85	0.76	0.55	0.68	0.77	0.95
评价等级	良好	中等	良好	优秀	良好	中等	不合格	合格	中等	优秀

行重新开发或修改完善,以最大限度地满足社区教育的需求。

#### 四、结语

对社区教育数字化学习资源质量进行评价是一项系统而复杂的工程。在对影响社区教育数字化学习资源质量主要因素分析的基础上,根据层次分析法构建社区教育数字化学习资源质量评价指标体系,建立社区教育数字化学习资源评价模型。通过合理的权重分配对大量定性指标作量化处理,使主观判断变为客观描述,增强

了社区教育数字化学习资源质量评价的科学性和可靠性,同时也提高了评价结果的直观性和可操作性。该评价模型能将定性分析和定量分析相结合,为社区教育数字化学习资源评价提供有效方法,对于社区教育的课程资源开发及其推广应用具有较好的引领作用与指导价值。

#### 参考文献

- [1] 万力勇.数字化学习资源质量评价研究[J].现代教育技术,2013,23(1):45-49.
- [2] 乔维德.基于AHP的信息技术与课程整合教学能力评价[J].远程教育杂志,2007(5):42-44.

## Investigation on Evaluation Model of Digital Learning Resources in Community Education

QIAO Weide

(Wuxi Opening University, Wuxi 214011, China)

**Abstract:** This study points out an evaluation model based on analytic hierarchy process (AHP) method to assess digital learning resources in community education. This study establishes an evaluation model according to AHP and clarifies the index weight. This evaluation model is more objective, reasonable and reliable. It is a practical and effective model. This model makes effects on the establishment of digital learning resources criterion and sustainable development of community digitalization.

**Key words:** community education; digital learning resources; analytic hierarchy process; evaluation model

# 中国特色社会主义思想 “进教材、进课堂、进头脑”的几点思考

祝小茗

(武警长白山边防支队,吉林 延边 133613)

**摘要:**扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想“系统进教材”“生动进课堂”“扎实进头脑”是高校一项重大的政治任务和战略工程。要充分认识“三进”工作重要性和必要性,牢牢把握习近平新时代中国特色社会主义思想这一“主方向”,抓实思想政治理论课教材这一“主阵地”,抓新思想政治理论课程这一“主渠道”,抓牢教师队伍这一“主力军”,抓好广大青年学生这一“主动力”,切实推动“三进”工作后续有力。

**关键词:**中国特色社会主义思想;“进教材、进课堂、进头脑”;大学生

**中图分类号:**G641

**文献标识码:**A

一个新时代的到来,总是以新思想、新理论为标志的。党的十九大是在全面建成小康社会决胜阶段、中国特色社会主义进入新时代的关键时期召开的一次十分重要的大会。大会系统总结党的十八大以来中国特色社会主义历史性变革,明确了新的历史方位下中国共产党的历史任务、基本方略和战略部署,确立了习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位。它不但彰显出中国特色社会主义新时代的新气象,更为新时代高校思想政治教育明确了方向,是我们在新的历史方位下推动党的理论创新成果进课堂、进教材、进头脑,指导新时代大学生成长成才的行为指南。

## 一、充分认识“三进”工作的重要性 和必要性

“三进”是一项重大的政治任务和战略工程,能有效增强大学生对习近平新时代中国特色社会主义思想的理论认同、情感认同和行为认同,为培养社会主义事业合格建设者和可靠接班人奠定坚实的思想基础。

### (一)“三进”是学习贯彻落实十九大精神的现实要求

党的十九大是在全面建成小康社会决胜阶段、中国特色社会主义进入新时代的关键时期召开的大会。大会深刻总结了党的十八大以来以习近平同志为核心的党中央在政治、经济、文化、外交、党建等各个方面取得的卓越成就与宝贵经验,就新的历史方位与社会主要矛盾转换双重背景下,坚持和发展中国特色社会主义等一系列重大理论和实践问题做出了科学判断,就推进党的各项建设与深化治国理政确立了清晰深邃的路线图,是我们党在新时代继往开来、与时俱进的政治宣言和行动纲领,在中国共产党发展史、新中国发展史以及中华民族发展史上都具有开创性、划时代的意义<sup>[1]</sup>。高等院校作为大学生思想政治教育的阵地,站在新时代的历史节点,面对新形势、新任务、新要求,必须树牢“四个意识”,切实把握习近平新时代中国特色社会主义思想的理论内涵,发挥思想政治理论课的主渠道作用、马克思主义学习研究的主阵地作用,实践育人环节的主战场作用,积极推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑,用

**基金项目:**2018年度山东省人文社会科学课题十九大精神研究专项课题“新时代‘两步走’战略的认知逻辑研究”(项目编号:18-ZX-SJ-03)阶段性成果。

**作者简介:**祝小茗(1987-),男,吉林长春人,博士,副研究员,主要从事思想政治教育与理论法学研究。

党的创新理论来促进学生发展,指引学生成长,奋力谱写社会主义现代化新征程的壮丽篇章,坚决把思想和行动统一到宣传贯彻党的十九大精神的各项部署要求上来,确保党的各项决策部署在大学落地生根、开花结果。

## （二）“三进”是新时代高校培养合格人才的根本途径

中国特色社会主义事业需要众多合格人才为之努力奋斗。紧跟党的理论创新步伐,推进院校“三进入”工作,是加强高校理论武装、确保院校建设正确方向和培养合格人才的基本经验和根本要求<sup>[2]</sup>。人才是强国之本,是实现中国梦的关键,纵观人才要素,“德”乃才之帅,“才”是德之资。这里的“德”指的就是可靠的政治素质。当代大学生是社会各群体中有文化的部分,更是建设中国特色社会主义事业的生力军和接班人,其思想政治素养的培养就显得尤为重要。高校作为培养人才与输送人才的主要阵地,必须率先推进“三进”工作,把学习宣传贯彻党的十九大精神作为当前乃至长期工作的头等大事,科学安排,统筹领导,强化引领,突出示范,逐级带动。党的各级组织和全体党员干部要先学一步、深学一步,在学习宣传上带好头、学懂弄通上带好头、组织引导上带好头、贯彻落实上带好头,切实用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑,指导实践,确保各项工作做细做实做到位,全方位、多层次、多角度地武装学生头脑,使之转化为高度的政治自觉、科学的思想方法、强大的工作动力。

## （三）“三进”是发展创新思想政治理论课教学的迫切需要

习近平总书记指出:“坚定的理想信念,必须建立在对马克思主义的深刻理解之上,理论上清醒,政治上才能坚定。”<sup>[3]</sup>党的十九大的最大亮点,就是站在中国特色社会主义进入新时代且实现强起来的新的历史方位和历史起点上,提出并确立了习近平新时代中国特色社会主义思想。这一重要思想是对十八大以来我们党理论创新成果的最新概括和表述,是马克思主义中国化的最新成果。高校是中国共产党创新理论的传播主渠道,思想政治理论课则是传播党创新理论的主阵地。做好十九大精神和这一重要思想进教材、

进课堂、进学生头脑,无疑是思想政治理论课堂教学首要任务。广大教师要在教学中把十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想与思想政治理论课堂进行无缝对接,把十九大报告中所提出的新观点、新论断、新要求第一时间传递给学生。在原原本本地研读十九大报告,学懂弄通的基础上,结合每门课的教学内容,把十九大精神深度融入各个教学专题之中,循序渐进传递给学生。要深入贯彻《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》,坚持内容为王,大力推动以“课程思政”为目标的课堂教学改革,紧盯薄弱环节,把新时代的政治理论课建成学生真心喜爱、终身受益的重要课程。

## 二、切实把握“三进”工作的现实要求

高等院校要深化对习近平新时代中国特色社会主义思想精髓、根本要义和基本方略的理解与把握,不断增强理论自信与实践自信,切实做到宣讲清楚入脑入心,并转化为实实在在的行动。

### （一）“三进”就是要在学好弄通理论的基础上,加强研究阐释

习近平新时代中国特色社会主义思想和基本方略,内涵丰富,蕴意深远,既是十九大在理论创新中的历史性贡献,又是我党治国理政经验的历史总结,更是21世纪中国的马克思主义。高校作为我国哲学社会科学事业的生力军和各学科人才聚集的高地,要充分发挥当代社会主义新型智库的重要作用,坚持问题导向,秉承中国立场,保持世界眼光,对西方有益的科学理论、先进概念、学术话语和研究方法,创造性地吸收借鉴,逐步形成具有中国特色、中国风格的学术范畴与话语体系。注重学科基础理论、基本方法、基本规范与基本范式的建构工作,加强国际与国内间学术交流,善于运用跨界思维与借鉴不同学科的研究方法,阐释中国问题,解决现实矛盾,逐步建立起具有鲜明特色的研究方法 with 学科体系。广大学者要坚持马克思主义立场和方法,走出书斋、走进实践、走进田野,结合中国实践,不断推动马克思主义中国化理论创新、话语创新与实践创新,发现真问题,解决真矛盾,提出真建议,以“历史—现状—未来”的时空视角,以变革中的社



会生活和思想嬗变作为开展科学研究的源泉活水。全体教师要坚持“因事而化、因时而进、因势而新”的工作要求,让党的创新理论在与时代前行、理论前行、技术前行和青年大学生人生前行的同步中始终具有强大的感染力和引导力。扎实做好“融”字文章,将知识传授与课堂教学融入到青年大学生学习生活的方方面面,讲清楚中国特色社会主义进入新时代的“三个意味着”,坚定大学生对中国特色社会主义的坚定理想、执着信念、文化自信与家国情怀,为青年大学生践行社会主义核心价值观创造条件,不断确立高度的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同。

## (二)“三进”就是要在把握青年学生思想特点的基础上,强化阵地建设

习近平总书记指出:“现在在高校学习的大学生都是20岁左右,到2020年全面建成小康社会时,很多人还不到30岁;到本世纪中叶基本实现现代化时,很多人还不到60岁。也就是说,实现‘两个一百年’奋斗目标,你们和千千万万青年将全过程参与。”<sup>[4]</sup>当代大学生肩负着建设中国特色社会主义与实现中华民族伟大复兴“中国梦”的光荣使命,这种历史重担就要求他们必须理解与把握习近平新时代中国特色社会主义思想的精神实质与根本要求,切实将党的创新理论转化为坚定的政治信仰、科学的思维方法和严谨的行为遵循。广大教师要根据当代大学具有思想活跃,求新求变,参与意识强,接受能力好,但缺乏耐心,自我中心、逆反心理强等特点,及时更新教学观念,改变教学模式,采用情境式、探究式、渗透式、互动式、学导式的教学方法,加强理论引导,注重思想反馈,有效改变“你教我学、你说我听”的境况,提高“三进”工作的实效性。要遵循“全面融入、各有侧重”的总体原则,以最快的速度把习近平新时代中国特色社会主义思想融入、渗透到各门思政课相关章节的教学之中。要充分挖掘其他课程中的思政元素,将专业课程作为“课程思政”的重要组成部分,依据不同学科的不同特点,运用比较研究、抽象思维、经验提炼等研究方法,总结不同专业课程中所蕴含的政治基因和文化范式,将其转化为习近平新时代中国特色社会主义思想具体化、生动化的教学载体,与思政课同向同行,形成协同效应,共同推进习近平

新时代中国特色社会主义思想“三进”工作。

## (三)“三进”工作就是要在紧密依靠“一支值得信赖的队伍”的基础上,激发工作热情

推动“三进”工作教师是关键。广大教师队伍作为“一支不可或缺的队伍”“一支值得信赖的队伍”,是贯彻落实十九大精神、打造中华民族伟大复兴中国梦“梦之队”的筑梦人。因此,要做好“三进”工作,关键是要抓住教师队伍建设这个“牛鼻子”。一方面要采取专家授课、外出访学、集体备课、学术交流、专题探讨等形式,使广大思政教师和专业课教师成为学深、悟透、坚信、善用习近平新时代中国特色社会主义思想的先知先觉先行者,做到守土有责、守土负责、守土尽责,使他们在“学用结合、知行合一”中自觉成为党的创新理论的拥护者和传播者,让马克思主义成为中国特色社会主义大学最鲜亮的底色。另一方面,还要在政策引导、制度设计、激励措施等方面适度倾斜,摆脱以往“量化难、评估难、检验难”的尴尬局面,将“软指标”转化成“硬杠杠”,调动思想政治理论课教师、高校辅导员队伍、专业课教师、党务工作者投身教育教学的积极性,使理论创新与实践转化“可学、可见、可亲、可信”。

## 三、积极探索“三进”工作的实践路径

从系统论的角度看来,“系统进教材”“生动进课堂”“扎实进头脑”既有相对独立的特性,又是密不可分的整体。从实践的眼光看来,“系统进教材”是前提,“生动进课堂”是关键,“扎实进头脑”是目标,三者相辅相成、相互影响、相得益彰,从而形成一个完整的闭合回路。

### (一)紧紧扭住“系统进教材”这一先决条件

对理论体系而言,“进教材”是进课堂、进头脑的前提条件。党的十九大确立了习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位,并将其写入党章,是我们党治国理政的科学指南与指导思想。因此,在教材编写与理论宣讲的过程中,需要特别注意理论建构的整体性和接续性,从历史的宏观视野把习近平新时代中国特色社会主义思想的现实地位、历史沿革、发展脉络分析清楚;从时间、空间的双重维度把新时代新方位新矛盾新使命阐释清楚;从执政党建设的角度,把反腐

倡廉、作风建设,以及中国共产党面临的“四大考验”“四大危险”所做出的“把党的政治建设放在首位”这样一个重大命题解释清楚。不断增强青年学生对世情、国情、党情的清晰认知,不断校正人生航向,找准奋斗目标。此外,高等院校要以高校思想政治理论课2018年版教材使用培训为契机,深刻理解“两课”新修订教材和教学大纲的时代要求,做好理论创新成果学科化,理论体系转化为教材体系的接续工作,第一时间把党的十九大精神融入教材,进入讲义,写入教案,作为学生政治课、思想课和德育课的重要内容。要通过备课会、微信群、QQ群等多种形式,组织教师开展集体备课、学术交流、头脑风暴等形式,及时把十九大报告中的最新理论成果融入教材体系建设。此外,要在系统学习党的十九大精神的基础上,认真阅读《习近平谈治国理政(一二卷)》《之江新语》《摆脱贫困》《干在实处 走在前列 推进浙江新发展的思考与实践》等原文原著,理解掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的科学体系、时代渊源、丰富内涵与实践要求,用好《习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲》这一重要辅导读物,使官方教材与辅导读物相得益彰,切实把思想和行动统一到习近平新时代中国特色社会主义思想上来,统一到中央重大决策部署上来,不断掌握马克思主义中国化时代化大众化最新成果的学用能力。

## (二)认真抓好“生动进课堂”这一行动关键

思想政治理论课教师是“生动进课堂”的主导力量。他们既是党的创新理论的研习者,又是马克思主义理论的传播者与宣讲者,更是引导大学生成长进步的良师益友。思政理论课教师要在习近平新时代中国特色社会主义思想上作表率,读原文、学原著、悟原理,真正学懂弄通、融会贯通,自觉武装头脑、指导实践、推动工作。摆脱以往那种仅局限于对教材内容的泛泛讲解、照本宣科满堂灌的授课方式,针对学生提出的社会普遍关注问题,紧密围绕十八大以来科技进步、社会转型、经济发展、法治建设等前沿理论做出回应。院校要采取“请进来”“走出去”相结合、专家辅导与自学相结合、教学与科研相结合的方法,聘请知名学者、专家为全体教师进行理论辅导和专题讲座,切实提升授课教师的水平和能

力。

有效开展“三进”,提高课堂理论教学效果至关重要。课堂教学既是教师传授知识、挥洒才情、展现魅力的“主战场”,又是学生汲取养分、提升思想境界的“主渠道”,既直观体现理论宣讲的成效,又深度影响“进头脑”的客观效果。因此,要继续深化思想政治理论课教育教学改革,逐步形成涵盖人文经管心理课程、国学文学课程、创新创业就业教育课程等共同构成的思想政治教育通识课体系,通过挖掘各学科中蕴含的“育人”元素,实现以“隐形嵌入”方式将思想引导融入教学<sup>[9]</sup>。再次,要发挥好“第二课堂”的实践育人作用,通过精心策划文体活动,狠抓校园精神、校园文化、校风校训等软环境建设,推动社会主义核心价值观入脑入心。面对网络信息多元化、复杂化的现实,要将课堂教学和信息化工作深度融合,开创门户网站栏目,用“网络课堂”“线下课堂”“大图片+千字文”等方式传播党的声音,展现师生亮点,讲好校园故事,打造出有温度、有广度、有深度的官方微信。

## (三)不断践行“扎实进头脑”这一根本目标

“扎实进头脑”这一根本目标能否实现,主体在学生,关键也是学生。因此,调动学生学习践行习近平新时代中国特色社会主义思想的积极性、主动性、创造性至关重要。

一是要激发广大师生,尤其是青年学生的参与热情。网络时代的到来,不但充盈了思想政治教育的内容,更丰富了高校思想政治话语模式。高校要善于运用新媒体时代的便利条件,抓住青年心理发展特征,采取微宣讲、微党课、微视频等不同载体,用“微教育”的形式,让十九大精神“接地气”,入人心脑。逐步组建由专业课教师、思想政治理论课教师、辅导员骨干与大学生党员组成的网络宣讲团,通过校园官方微信以及“中国青年在线”“青春旋律”等微信公众号,以生动的形式对十九大精神进行宣讲,进一步扩大影响。充分利用网络宣讲不受时间和地点限制的优势,真正打造师生员工“口袋里的宣讲团”。要深入开展“学习宣传党的十九大精神”微党课大赛、“青春践行十九大,不忘初心跟党走”主题PPT设计大赛和“我心中的思政课”全国高校学生微电影展示活动,通过创新活动载体,在“小故事”讲好

“大道理”中持续激励广大师生投身于建设社会主义一流大学事业。

二是要立足实际,丰富拓展实践育人的领地。习近平总书记指出,对青年的教育不能脱离实际,要立足于新时代中国特色社会主义伟大实践<sup>[6]</sup>。为此,高校应充分发挥学科门类广泛、知识分子云集的优势,因地制宜探索成立以大学生为主体的宣讲学习社团组织,依托驻地“新时代传(讲)习所”教育资源,采取‘项目制’‘班团制’相结合的方式,让大学生宣讲员走进课堂、宿舍、社区,通过读书会、研讨会、讲座、论坛、社会实践等形式,面向全校学生及周围居民进行宣讲学习,大力培养和造就一批青年马克思主义学者和马克思主义传播人才。继续开展大学生假期实习计划、大学生村官、“三支一扶”等经典项目,组织实施好“牢记时代使命,书写人生华章”“重走改革开放之路,砥砺爱国奋斗情怀”等新时代社会实践精品项目,让学生在在实践中深化理解、提高认识,体验新时代的巨大变化,感悟新思想的实践伟力,切实增强行动的自觉性和主动性,拓展充盈“个人—学校—社会”三位一体育人领地。

总之,新的时代催生新的伟大理论,新的理论引领新的伟大实践。习近平新时代中国特色社会主义思想

“三进”工作,既是一项长期的战略任务,又是一个系统性工程。在新的历史方位下,我们要抓牢习近平新时代中国特色社会主义思想这一“主方向”、抓实思想政治理论课教材这一“主阵地”、抓新政治理论课程这一“主渠道”、抓好教师队伍这一“主力军”、抓紧广大青年学生这一“主动力”,坚持点滴渗透、不断落地生根,让理论春风吹拂求知心田,让21世纪马克思主义成为中国特色社会主义大学最鲜亮的底色。

#### 参考文献

- [1] 党的十九大报告辅导读本[M].北京:人民出版社,2017:105.
- [2] 陈宝生.扎实推进党的理论创新成果进头脑[N].光明日报,2018-07-24(13).
- [3] 习近平总书记系列讲话精神学习读本[M].北京:中共中央党校出版社,2016:97.
- [4] 党的十九大报告学习辅导百问[M].北京:党建读物出版社,2017:64,154.
- [5] 顾海良.高校思想政治理论课程建设研究[M].北京:中国人民大学出版社,2016:215.
- [6] 全国高校思想政治工作会议交流发言摘登[N].中国教育报,2017-02-05(8).

## On Making “Thoughts on Socialism with Chinese Characteristics” Enter Classroom, Textbooks and Students’ Mind

ZHU Xiaoming

(Changbaishan Border Detachment, Yanbian 133613, China)

**Abstract:** It is a political assignment as well as strategic project for colleges to arm teachers and students with “Xi Jinping’s thought on socialism with Chinese characteristics for a new era”, to make sure it enters classroom, textbooks and students’ mind. Based on recognizing its importance and necessity, we should grasp the connotation and realistic request of “Xi Jinping’s thought on socialism with Chinese characteristics for a new era”, strengthen the construction of ideological and political theory course, and promote the teachers’ professional quality, in order to advance the students’ theoretical level. What we do is aimed at making sure the task will continuously proceed.

**Key words:** Thoughts on Socialism with Chinese Characteristics; “Three Enters”; college students



# 体育生活化模式下的高校体育教学改革

龚 勤

(黄冈职业技术学院,湖北 黄冈 438002)

**摘要:**体育生活化是对现有体育教学观念的颠覆,是教师结合学生的实际生活环境和规律把体育教学融入学生生活的一种教学理念。体育教育生活化是高校体育教学改革的发展方向。开展以体育生活化为核心的高校体育教学改革,要全面贯彻“从做中学”的教育理念,形成具有浓重体育生活化气息的师生关系,构建以人为本的体育教学评价体系。

**关键词:**体育生活化;高校体育教学;改革

**中图分类号:**G807.4

**文献标识码:**A

## 一、引言

近几年,随着国家对全民健康工作的重视与推动,体育教学改革成为高校改革的热点问题。由于受传统文化观念、社会体育文化氛围和教育评价制度以及教师队伍素质、学生体能水平等因素的影响,学校体育教学在一定程度上脱离了学生的文化生活,影响了学生参与体育活动的热情,一些学生在体育课中表现出不积极、不配合的情绪,学生的主观能动性被忽视,在常规体育教学之外,体育未能融入到学生的生活之中,没能达到更有效增强学生体质的目的。在这种形势下高校体育教师更应多关注学生的心理特点,制定符合学生心理发展的体育理论和实践课程,摒弃过于重视课程理论、技能教育、体能教育的传统做法,改革创新体育教学的内容和模式。体育教育生活化是当前高校体育教学改革的发展方向。

## 二、体育生活化的内涵

### (一)体育生活化的概念

体育生活化是当前比较流行的概念,近几年

颇受体育教学领域的关注。国内学者卢元镇认为,体育生活化是一种在现代健康观念和体育观念指导下,对人们的日常生活进行全面干预的、理性的体育行为<sup>[1]</sup>。可见体育生活化是对现有体育教学观念的颠覆,是教师结合学生的实际生活环境和规律把体育教学融入学生生活的一种教学理念。

### (二)体育生活化的内涵

体育生活化的内涵不仅是指体育教学内容本身,更多的是关注学生的内心变化和身心需求。多样化是它最主要的特点。体育生活化既可以让学学学得轻松,还可以有效地提高教学质量,这种教学模式是生态平衡的。生活化了的东西是难以改变的,体育生活化的实现是从约束性到自愿性转变的一个过程,是学生持续、自主所进行的活动,是学生对自我的一种全新认识和改变。

## 三、以体育生活化为核心的高校体育教学改革

高校体育教学的改革是一个永不会过时的话题,学生的身心结构每年都会发生阶段性的变化,只有把体育教学和学生的日常生活相结合才

作者简介:龚勤(1966-),男,湖北黄冈人,副教授,主要从事体育教育研究。



是最根本的改革,改革的最终目的是让学生实现终身体育生活化的行为。在高校体育教学改革中要审时度势,顺应学生的心理发展,以学生兴趣为中心,让体育生活化成为学生文化生活的一部分。只要坚持不懈地注重改革的力度和方向,必定会实现体育生活化的体育课堂。

**(一)全面贯彻“从做中学”的教育理念**

我国著名教育学者陶行知主张学生要在生活中进行教学,把生活当作学生的第一课堂,让学生在生活成长学习,他主张教学做合一,即重视学生的实践能力。现在的高校体育教学多是采用“传习式”“灌输式”等教学方法,这些陈旧的教学方法无法真正让学生在学中得到身心的释放<sup>[2]</sup>。“从做中学”是未来体育教学的核心理念。在教学的过程中,教师应当转变自身的角色,突破过去的灌输式学习理论技能知识,让学生养成从实践中学习的能力。现代教育思想已经转变为以学生个体为中心进行教育,从做中进行学习,给予学生更多自由空间,让学生有更多的自主能动性。

体育课程设置要更多融入学生的日常生活。我国课堂教学的时间还受到多方面因素的限制,有些知识技能不能完全在课堂中实现,这就凸显出构建“从做中学”为核心的体育课程体系的重要性,把生活当作课堂,处处学习、时时学习,这样就解决了课堂效率不足的短板,也可以

促使学生身心愉快地学习。

体育课程设置上不能忽视学生的兴趣爱好。师生间应加强交流,互相指导,形成互学的课堂教学模式。课程设置上不能按照以前的老思路,要把体育教学融入到学生的现实生活中,充分发挥学生的积极性和动手能力,要给学生足够的实践和时间在生活学习中与进步,注重学生的精神生活和心理变化,真正做到教学做合一,让学生既学到理论知识又强身健体,在体育课程中陶冶情操,疏导心理,使“全体学生健康发展”成为高校体育教育的价值追求。

**(二)形成具有浓重体育生活化气息的师生关系**

形成具有浓重体育生活化气息的师生关系,重点是要让教师和学生建立互相信任的关系。在学习中教师的角色要从师者转变成朋友,这样学生才可以从心理上轻松接受教师所传授的知识,教师应当将学生引入到学习知识的环境中,主动发现课堂任务,探索完成任务的方法,利用积累的生活经验进行学习<sup>[3]</sup>。体育教师是学生体育课程的直接领路人,教师的观念和教学方式直接影响学生参加体育课程的积极性,学生对不同教学方式的老师有不同的评判,教师应当认真贯彻体育生活化的宗旨,努力建立具有浓重体育生活化气息的师生关系,让学生切实体会到体育生活化的重要意义和价值。如图1所示。

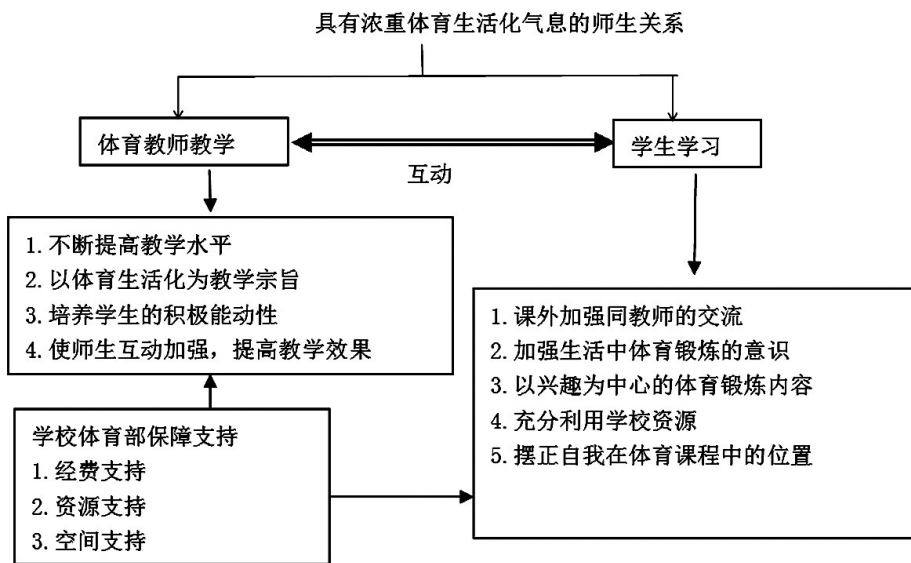


图1 具有浓重体育生活化气息的师生关系

从图1中可以看出,教师的教学与学生的学习组成了体育教学的主体,他们之间的相互配合才是一个成功的教学系统,教师扎实的理论技能知识是教学的重要保障,教师的合理引导和恰当的教学方法可以促使学生更有效地学习,学生应当摆正自己在教学中的位置。师生之间的关系需要彼此的润滑,这是一个需要理解和配合的过程,生活化的师生关系可以加快教学改革步伐。学校体育相关主管部门也应对改革给予充分的支持和保障。

### (三)构建以人为本的体育教学评价体系

以人为本强调的是注重教学过程中的参与者。一方面,体育教师应当得到足够的重视,无论是待遇还是晋升渠道或者技能培训等方面都要给予充分的关注;另一方面学生是教学的参与者,体育教育工作者应当制定符合学生身心发展又容易接受的课程,要加强与学生的心理沟通,时刻了解学生内心的变化,以人为本的体育教学评价要求教师和学生互相指导与监督。以人为本的教学评价是一种彰显人文特征的新型评价形式,遵循素质教育理念的引导,注重对学生自我发展的督促与支持,因而凸显有效的适应性以及实用价值<sup>[4]</sup>。以人为本的课堂教学评价以促进学生人格的和谐发展为根本目标,充分发挥评价的导向和激励功能,注重评价方式的多元化和科学化,关注学生的情感、态度和价值观等,逐步形成关注学生成功体验的开放性评价体系,增强学生的自信。

实现以人为本的体育教育评价系统是体育教学改革的必然要求。在体育教学评价体系中可以结合网络资源,有针对性地对学生的学习做出准确的评价,同时植入更多的人文元素,而不是一味重视知识技能,忽略学生的自我学习意识。图2是一个完善的体育教学评价体系。

## 四、结语

高校体育教学改革要坚持以体育生活化为中心,全面发展与提高教师教学水平,促进教师和学生之间的情感交流,让学生的学习更贴近自己的兴趣爱好,让课堂和课后紧密连接起来,从而使课堂更有生趣,生活变得更加多元。高校体育教学是学校教学的重要组成部分,只有坚持在体育生活化视野下对高校体育教学进行改革,才有利于真正实现学生的全面发展。

### 参考文献

- [1] 卢元镇.体育的本质属于生活[J].体育科研,2006,27(4): 1-3.
- [2] 郑伟.普通高校体育课程改革的症结与对策研究[J].武汉体育学院学报,2010(8):82-86.
- [3] 刘海洋.高校体育生活化环境构建与体育课堂教学创新模式研究[J].浙江体育科学,2017(3).
- [4] 姜晓宏.以人为本视野下高校公共体育教学评价体系的创新与重组[J].长春教育学院学报,2014(14).

(下转第54页)

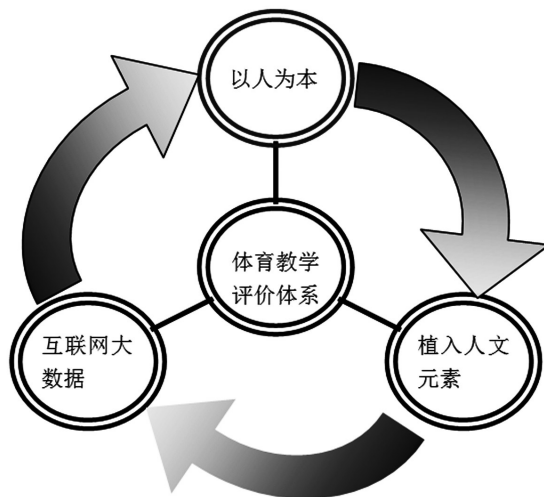


图2 以人为本的体育教学评价体系构成

# 阿拉伯留学生汉语单字调的习得偏误研究

吴燕萍

(义乌工商职业技术学院,浙江 义乌 322000)

**摘要:**通过对阿拉伯留学生汉语单字调的感知测试和发音测试,分析阿拉伯学生习得声调偏误特征。阿拉伯学生在习得汉语单字调时,从听音角度,阳平最难,阴平和去声次之,上声最好;从发音角度,也是阳平最难,上声和去声次之,阴平最好,发音偏误与感知偏误有一定的关系。阿拉伯学生对单字调的习得偏误具有普遍意义,不同母语背景的大多数学习者具有相同类型的偏误特征。其根本原因在于学习者对汉语单字调的调型和音高把握不准。普通话四声的一高一低、一升一降,建立起普通话的声调格局。汉语教师要在教学中帮助学生建立正确的声调格局,才能有效作用于汉语声调系统的习得。

**关键词:**对外汉语教学;阿拉伯留学生;汉语声调格局;声调习得偏误

**中图分类号:**H195.3

**文献标识码:**A

随着来华留学生规模的扩大,母语为阿拉伯语的汉语学习者逐渐增多,阿拉伯留学生的汉语习得研究也日益受到关注。在语音习得方面,主要涉及汉阿语音对比、语音偏误分析和教学策略研究以及以也门、埃及等国家留学生为例的汉语声调偏误调查。施光亨(1980)指出了阿拉伯学生声调方面的错误在声、韵、调错误的总数中约占百分之七十左右,且随着他们学习的进步,这个比例还会上升。

由于阿拉伯语为非声调语言,音高的变化不产生区别词义的作用,阿拉伯留学生的汉语声调问题成为我们关注的重点。本研究通过对汉语单字调的感知测试和发音测试,分析阿拉伯学生习得声调的偏误特征,并结合声调格局分析产生偏误的原因,寻找相应的教学策略,为阿拉伯学生的汉语声调教学提供参考。

## 一、感知测试

感知测试是从听音角度对阿拉伯学生习得

汉语声调的研究,指通过阿拉伯学生对四声的听辨和标调,统计阿拉伯学生在感知汉语四声时容易产生的偏误类型及相应的偏误率。

### (一)测试方法

参与感知测试的阿拉伯留学生共65人,均来自西亚和非洲的阿拉伯国家,通用阿拉伯语。其中55人学习时间在一年以内,另10人学习时间在一年以上。

听辨材料取材于北京语言大学出版社出版的《发展汉语-初级综合I》。我们将其中关于声调练习的部分制作成一份听辨测试表,共包含不同声韵调组合的54个音节,其中阴平10个,阳平12个,上声13个,去声19个。各调类在发音材料中随机排列。将教材配套CD的录音用Cool Edit Pro编辑成一份完整的发音材料,每个音节重复两次,之后停顿两秒给学生标调的时间。听辨测试在课堂上进行,完成后统一收回答卷,分别统计各声调的偏误率和偏误类型。

### (二)感知偏误统计

本项测试回收65份样本共3510个音节,其

**基金项目:**2016年浙江省哲学社会科学规划课题“浙江中部地区留学生的学习适应研究”(项目编号:16NDJC309YBM)阶段性成果;2017年度浙江省教育厅高校访问学者教师专业发展项目“一带一路”沿线国家来华留学生汉语习得与中华文化认同情况调查研究——以义乌为例(项目编号:FX2017120)阶段性成果。

**作者简介:**吴燕萍(1982-),女,浙江衢州人,硕士,讲师,主要从事对外汉语教学研究。

中阿拉伯学生给出的标调错误总数为 1068 个, 平均偏误率达到 30%。将各调类的偏误总数除以该调类的测试总数, 得到四个调类的感知偏误率, 见表 1。

表 1 四声感知偏误率

调类	阴平	阳平	上声	去声
偏误率	35%	41%	17%	31%

从四声感知偏误率来看, 阿拉伯学生感知汉语声调的难度较大, 其中对阳平的感知最差, 偏误率达 41%, 阴平和去声次之, 也均在 30% 以上, 对上声的感知最好, 偏误率为 17%。阿拉伯学生感知汉语声调的难度顺序可以描述为: 阳平>阴

平>去声>上声。

分别将每个调类误听为其他调类的数量除以该调类的偏误总数, 得到的比例可以说明阿拉伯学生在感知某个调类时最容易与其他哪个调类混淆, 即主要的感知偏误类型, 见表 2。

表 2 各调类主要的感知偏误类型

调类	阴平/%	阳平/%	上声/%	去声/%
误听为阴平	—	41	29	37
误听为阳平	46	—	49	51
误听为上声	11	44	—	8
误听为去声	39	14	18	—
无法判断	4	1	4	4

上表数据显示: 在阳平的偏误类型中, 有 44% 误听为上声; 在上声的偏误类型中, 有 49% 误听为阳平, 可见, 阿拉伯学生在感知汉语四声时, 最容易将阳平和上声产生混淆; 另外, 在阴平的偏误类型中, 有 46% 误听为阳平, 在阳平的偏误类型中, 也有 41% 误听为阴平; 同时, 在阴平的偏误类型中, 有 39% 误听为去声, 去声的偏误类型中, 有 37% 被误听为阴平。可见, 阳平和上声、阴平和阳平、阴平和去声是阿拉伯留学生在听感上最容易产生混淆的三组声调。

## 二、发音测试

发音测试, 是从发音角度对阿拉伯学生习得汉语声调的研究, 通过录制语音样本, 由中国人对语音样本进行听辨和标调, 统计其某个调类的发音偏误率及主要的偏误类型。

### (一) 测试方法

选取 12 名母语为阿拉伯语的留学生进行发音测试, 其中 8 男 4 女, 他们在入校以前既没有在中国的生活经历, 也没有汉语学习经历, 都是从零起点开始经由课堂教学习得汉语, 学习时间均

在 1 年左右。

测试首先分别录制 12 位发音人的语音样本。发音字表由四个声调随机排列的 32 个单音节组成, 每个声调 8 个音节。在制作发音字表时, 我们尽量让不同的声、韵组合在四个声调中相对均衡, 以减少声、韵因素对发音的影响。录制过程在安静的教室中逐个进行, 每位发音人分别依次朗读发音字表, 用 Cool Edit Pro 软件录入电脑, 保存为 12 份语音样本。

之后请 5 名中国人对 12 份语音样本共 384 个测试音节进行逐一听辨, 在不知道发音材料的情况下对听到的音节进行标调。听辨人均对外汉语教师, 普通话水平都在二甲以上。听辨工作独立完成, 不互相讨论和干扰。

由此得到每个测试音节都有五个标调结果, 我们取三人及以上一致的标调结果作为发音人对该音节声调的最终发音, 差异较大的结合基频曲线进行判断。最后分别统计各调类的偏误率及偏误类型。

### (二) 发音偏误统计

12 份语音样本共含有测试音节 384 个, 偏误总数 95 个 (其中阴平 8 个, 阳平 47 个, 上声 21 个,



去声 19 个),平均偏误率 24.7%,即近四分之一的单字调发音在听辨人的评判中被判为其他声

调。将各调类的偏误总数除以该调类的测试总数,得到四个调类的发音偏误率,见表 3。

表 3 四声发音偏误率

调类	阴平	阳平	上声	去声
偏误率	8.3%	48.9%	21.8%	19.8%

从四声发音偏误率来看,阳平的偏误率最高,达到 48.9%,意味着阿拉伯学生对阳平的发音将近一半与其他声调相混;上声和去声的偏误率在 20%左右,阴平的偏误率最低,为 8.3%。阿

拉伯学生对汉语四声的发音难度顺序大致可描述为:阳平>上声>去声>阴平。

将各偏误类型的数量除以该调类的偏误总数,得到的比例可以说明阿拉伯学生在发音某个调类时最容易与其他哪个调类混淆,即主要的发

表 4 各调类主要的发音偏误类型

调类	阴平/%	阳平/%	上声/%	去声/%
发成阴平	—	68	57	74
发成阳平	12	—	38	5
发成上声	50	26	—	21
发成去声	38	6	5	—

音偏误类型,见表 4。

在表格第一列中,阴平有 50%偏误为上声,38%偏误为去声,上声和去声成为阴平主要的偏误类型。不过由于阴平的偏误总数仅为 8 个,因而其偏误为上声和去声的绝对数量是比较小的。在表格的第二、三、四列,阳平、上声和去声的偏误类型中,分别有 68%、57%和 74%偏误为阴平,可见阴平虽然本身的偏误率低,但阿拉伯学生倾向于将其他三个调类发成阴平,阴平成为其他三个声调的主要偏误类型。另外,阳平和上声相混也比较显著,阳平的偏误类型中,26%偏误为上声;上声的偏误类型中,38%偏误为阳平。

因此,阿拉伯学生发音偏误存在两个显著特点,一是把阳平、去声或上声发为阴平,二是阳平和上声相混。

### 三、结果讨论

#### (一)发音偏误与感知偏误相关

通过发音测试,我们看到阿拉伯留学生阳平的偏误率最高,容易将阳平发为阴平,也容易与上声相混。与感知测试的结果相对照,不难发现,阳平在阿拉伯学生的听觉感知中偏误率也是

最高的,上声和阴平也是其主要的偏误类型。另外,在发音测试中,阿拉伯留学生倾向于把阳平、去声和上声也发成阴平;在感知测试中同样存在阴平和阳平、上声、去声相混的问题。

由此可见,留学生汉语声调的发音偏误与感知偏误有一定的关系。对于语音习得而言,对语音的感知和发音是相互联系的两个方面,正确的感知不一定产生正确的发音,但错误的感知一定导致错误的语音输出。

需要提出的是,在感知测试中,去声的偏误类型有 51%阳平,但在发音测试中,去声和阳平的混淆却并不显著。我们推测,这可能不是他们听感的问题,而是受到阿拉伯语书写习惯的影响,在标调时混淆了两者的标调符号。阿拉伯语的书写习惯是从左到右,受此影响,学生在写阳平的标调符号“ˊ”时,常以降调的方式来写,因而大量的去声被标记为阳平。

#### (二)偏误特征具有普遍意义

对于四声习得的难易度问题,余蔼芹(1986)曾指出,阴平调是外国学生最容易掌握的,对阴平、去声的掌握好于阳平、上声。王韞佳(1995)研究指出,美国学生的阴平、去声好于阳平、上声。刘艺(1998)发现日韩学生的阳平和去声的

偏误率高于上声和阴平。王茂林(2006)研究指出印尼华裔学生掌握阴平和去声不难,阳平和上声掌握得最不好。我们对阿拉伯学生的单字调习得也发现了较为一致的结论,具体表现为:阴平的发音较好,阳平的感知和发音都是最难的,上声容易感知但发音困难,对去声的掌握则介于阴平和上声之间。

从已有研究来看,大部分学习者掌握阴平是最好的,但都倾向于把其他声调发成平调,如本研究中的阿拉伯学生。日韩学生也会把阳平念成低平调、把上声发成高平调、把去声发成低平调(刘艺,1998);越南学生会把去声发成44调(吴门吉、胡明光,2004)。

另外,阳平和上声的混淆也是汉语声调习得的普遍问题。高玉娟、李宝贵(2006)指出韩国学生习得汉语声调最大的偏误是阳平和上声的混淆。辛亚宁(2012)对意大利学生的声调感知研究也发现了阳平和上声相混的问题。阿拉伯学生无论在听感上还是在发音时都一致出现这类偏误。

结合前人对其他母语学习者的声调习得偏误研究来看,阿拉伯学生的单字调习得偏误不是阿拉伯学生特有的,而是具有一定的普遍意义,主要体现在对阴平、去声的掌握相对好于上声和阳平,以及阴平与阳平、阴平与去声以及阳平与上声等调类较难区分、容易混淆。

### (三)未能建立正确的声调格局

声调格局理论认为,在声调格局中,每一声调所占据的不是一条线,而是一条带状的声学空间。只要一条声调曲线位于这个声学空间中,符合这个声调的特征,就不会与别的声调相混同(石锋,1994)。阿拉伯学生容易在各调类之间产生混淆,究其根本原因,是没能建立起正确的普通话声调格局。

普通话的阴平是高平调,位于调域上部;阳平是升调,从调域中部到调域上部;上声是曲折调,主要位于调域下半部分;去声是降调,从调域顶部到调域底部。四个调位一高一低、一升一降,对立是很明显的,对四个声调的发音只要符合相应的特征,就不容易造成混淆。

虽然阿拉伯学生汉语单字调的习得偏误是大多数外国学生共同性的问题,但从偏误率来

看,感知偏误率平均为30%,发音偏误率平均为24.7%,这是相对较高的,可以说,阿拉伯学生不论在感知系统还是发音系统,对各调类的区别特征都不甚明确,因而没能建立起正确的汉语声调格局。

## 四、对声调教学的建议

大多数外国学生尤其是母语为非声调语言的学生,受到母语背景和发音习惯的影响,往往没有调型和音高的概念,发升调的时候往往升不上去,发降调的时候又往往降不下来,将曲折调发成平调,这就造成了每个声调都可以发成阴平的偏误。这是对汉语声调的调型和音高的把握不到位的表现。在对外汉语声调教学中,不论是教师还是学生,都要对声调的声学特征有正确的认识,把握调型和音高。

在四声中,阴平的声学特征是“高”,上声的声学特征是“低”,二者一高一低,建立起声调的调域空间,在此基础上,升调和降调才会有充分的“升”和“降”的空间。否则就会造成高不够高、低不够低、将曲折调发成平调的偏误。因而我们认为,阴平和上声的习得是声调格局习得的基础,对阴平和上声的音值把握是否到位,直接关系到整个声调格局的建立是否到位。

对于阴平的发音,尽管在实际发音中可能达不到55,其实际音值在44左右。但在教学中,教师不妨一再提高阴平的音值,达到其调域的上限。这样在发阳平时,如果起点偏高,自然升不上去,学生便会降低阳平的发音起点而后上升,不会把升调发成平调。在发去声时,也有充分下降的空间,不至于降不下来,将高降调发成低降调或低平调。

上声是大部分学习者最难掌握的调类。在以往的上声教学中,往往存在这样的误区,即把上声作为“降升”调教给学生,上声的标调符号以及教师的课堂手势都强化了这样的误区。实验语音学指出,上声的实质是低平调,其主要声学特点是“低”,有近2/3的时长都停留在调域的底部(石锋,冉启斌,2011)，“调头的降、调尾的升,都是次要的”(王力,1979)。在上声的教学过程中,需要强调的是“低”的特点,其折点承载主要

的调位信息,因而不妨将其作为“低平调”进行教学,则不易与阳平的“升”相混。

普通话四声的高、低、升、降,建立起普通话声调格局,作为汉语句调和韵律的基础单位,是汉语抑扬顿挫之美的来源。汉语教师要在教学中帮助学生建立正确的声调格局,才能有效作用于汉语声调系统的习得。

#### 参考文献

- [1] 吴燕萍.基于听辨实验的留学生汉语声调感知研究[J].现代语文,2013(8):108-110.
- [2] 余蔼芹.声调教法的商榷[C]//第一届国际汉语教学讨论会论文集.1986:1229-2351.
- [3] 王韞佳,李美京.韩语母语者对普通话阳平和上声的知觉[J].语言教学与研究,2011(1):17-25.
- [4] 高玉娟,李宝贵.韩国留学生汉语声调习得偏误的声学分析[J].云南师范大学学报(对外汉语教学与研究版),2006(1).
- [5] 王韞佳.也谈美国人学习汉语声调[J].语言教学与研究,1995(3):126-1401.
- [6] 刘艺.日韩学生的汉语声调分析[J].世界汉语教学,1998(1):94-991.
- [7] 吴门吉,胡明光.越南学生汉语声调偏误溯因[J].世界汉语教学,2004(2):81-871.
- [8] 冯丽萍,胡秀梅.零起点韩国学生阳平二字组声调格局研究[J].汉语学习,2005(4):63-691.
- [9] 王功平.印尼华裔留学生汉语普通话双音节上上连读调偏误实验研究[J].暨南大学华文学院学报,2004(4):9-201.
- [10] 石锋.北京话的声调格局[M].北京:北京语言学院出版社,1994:10-19.
- [11] 石锋,王萍.北京话单字调的统计分析[J].中国语文,2006(1):33-40.
- [12] 石锋,冉启斌.普通话上声的本质是低平调——对《汉语平调的声调感知研究》的再分析[J].中国语文,2011(6):550-576.

## The Error Study on Chinese Tone Acquisition of Arab Students

WU Yanping

(Yiwu Industrial & Commercial College, Yiwu 322000, China)

**Abstract:** An experimental study on Arab students' Chinese tone acquisition in the Chinese learning was done to analyze the errors of their tone acquisition and the causes of the errors. It shows that the first tone and fourth tone are better acquired than the second and third tone for most Arab students, and tone 1 and tone 4 are easy to be pronounced while tone 2 and tone 3 are always confused. So the different features of the four tones should be emphasized and the perception on Chinese sound pattern should be strengthened in the Chinese learning for Arab students.

**Key words:** TCFL; Arab students; Chinese sound pattern; error study

# 基于留学生“第二课堂”的义乌“非遗” 文化教学及传播实践

傅 珊

(义乌工商职业技术学院,浙江 义乌 322000)

**摘要:**高校对外汉语教学兼具对外交流及文化传播的双重功能。在留学生课堂中融入“非遗”教学,可丰富其对中国传统文化的认知,加深对中国语言及文化的理解,消除跨文化人际交际中的文化障碍。针对当前对外汉语“非遗”文化教学现状,以义乌工商职业技术学院留学生“第二课堂”的“非遗”文化教学为例,提出对外汉语“非遗”文化教学的建议:一是把握好“调适”策略;二是课程设置遵循层级式、渐进式原则;三是强化教学者的文化修养及传播能力;四是着力构建“非遗”文化教学长效机制。

**关键词:**义乌“非遗”;第二课堂;对外汉语教学;文化传播

**中图分类号:**G642

**文献标识码:**A

崔希亮指出:“语言教育与文化传承传播是相辅相成的,语言为津梁,文化为舟楫”<sup>[1]</sup>。对外汉语教学离不开中国传统文化的渗透与融入。“非遗”是中国传统文化的重要体现,是凝聚了中华民族历史智慧的宝贵财富,是特殊且重要的“文化符号”与“文化身份”,更是留学生深入了解当地历史及现实生活的活态教学资源。参考联合国教科文组织2003年发布的《保护非物质文化遗产公约》定义,可以将对外汉语教学中的“非遗”文化因素定义为:在对外汉语教学过程中出现的所有精神文化因素,如民间长期口耳相传的诗歌、神话、传说等;民间表演艺术如传统音乐、舞蹈、皮影等;民众世代传承的各类传统岁时活动、节日庆典、民间体育和竞技、习俗以及传统的手工艺技能等<sup>[2]</sup>。汉语学习者由于对“非遗”文化因素不了解,或者因不理解“非遗”文化因素而采取回避姿态,可能会在其跨文化交际中产生文化冲突和交际上的心理障碍。因此,在对外汉语教学中,适量、适时地融入本土“非遗”文化,对当地高校留学生的汉语语言及文化学习具有十分重要的意义。

## 一、对外汉语“非遗”文化教学现状

目前对外汉语“非遗”文化教学主要伴生于中国传统文化课程,单以“非遗”为主体的文化教学还未形成专门的教学体系,并且“非遗”项目进入高校较晚,在对外汉语教学实践中容易出现一些问题。

一是“非遗”文化教学内容及形式设置不够合理。“非遗”种类广、数量多,但并非所有“非遗”都适用于留学生汉语文化课堂。“非遗”教学因其内容的特殊性,不同于传统的汉语语言学习,因此还需结合学生的学习兴趣及学习能力进行合理设置。

二是“非遗”教学传播者的保护与传承的主体意识不够强。在“非遗”文化体验过程中,聘请“非遗传承人”进行讲解,或带领学生前往“非遗”场所进行体验实践,除了“非遗传承人”外,教职人员作为“非遗”传播者,对相关知识及技艺的认知还有待进一步提升,“非遗”主体意识有待进一步强化。

**基金项目:**2018年度义乌工商职业技术学院校级课题“义乌‘非遗’文化在‘一带一路’沿线国家留学生中的传播应用”(项目编号:20180021)。

**作者简介:**傅珊(1987-),女,浙江义乌人,硕士,助教,主要从事对外汉语教学及文化传播研究。



三是受制于汉语文化与学生母语文化间的矛盾冲突,传播受众的多样性需求难以得到满足。在教学实践过程中,不同国家、不同文化背景学习者对“非遗”的理解及学习需求不尽相同,且由于学习时间较短,教学时易忽略个体的文化差异及需求,忽视其对于“非遗”文化的兴趣浓度差异和真实需求。

四是“非遗”文化传播缺乏健全的监督与评价机制。结合目前情况来看,高校在“非遗”文化教学及传播应用等方面还处于初级阶段,有待形成更合理的监督和评价机制体系。

## 二、基于“第二课堂”的义乌“非遗”文化教学及传播实践

### (一) 义乌“非遗”文化因素

据义乌首部非遗文化读本《流风遗韵》记载,当前义乌列入非遗文化项目名录的已有80个,其中国家级2个、省级14个、金华市级38个<sup>[3]</sup>。如体现义乌“味道”的“义乌红糖制作技艺”为国家级非遗项目、“红曲传统制作技艺”为浙江省级非遗项目;“节日”方面的“抬阁跷”为省级非遗项目;“表演”方面的“金华道情(义乌)”为国家级非遗项目,“罗汉班、走高跷”为省级非遗项目;还有如“故事”类的“傅大士传说”为省级非遗项目等。将义乌“非遗”文化元素融入对外汉语教学,有助于帮助其了解义乌社会风土、民情、民俗及经济发展历史,理解中国传统文化和人文精神,提升跨文化交际能力与水平,同时也有助于义乌“非遗”文化的保护、传承与发扬。

### (二) 基于“第二课堂”的义乌“非遗”文化教学

“第二课堂”具有不受教学大纲限制,教学内容及形式较为丰富,传播形式多样,支持不同层次、不同需求的留学生参与多种模式的体验式学习的优势<sup>[4]</sup>,将“非遗”文化纳入“第二课堂”教学,可以利用多层次的学习时间与空间,有组织地让留学生进行校内外文化体验与学习,弥补了“第一课堂”实践性不强、形式单一等不足,扩大了学习参与度与覆盖面。

笔者所在的义乌工商职业技术学院自2007年招生以来,目前已累计培养来自五大洲70多

个国家的7000余名留学生,其中80%来自于“一带一路”沿线国家。为了丰富留学生汉语学习及文化体验,学校在留学生“第二课堂”积极融入义乌“非遗”文化,开设了若干传统文化体验课程,让留学生们进行多种形式“非遗”文化学习及体验活动。根据教学内容及教学形式主要有以下几类。

一是学习体验“非遗”项目,寓教于乐。在“第二课堂”中留学生们体验了极富特色的义乌“非遗”文化项目,如活字印刷、剪纸、义乌麻糍、糖人、百子灯等的制作,并在观摩过程中亲身参与实践,感受“非遗”技艺的历史积淀,以“非遗”趣味体验为载体,提升对传统文化的好感。

二是实习参观“非遗”场所,丰富认知。把“非遗”课堂搬进义乌“非遗”场所,开展实地教学,组织学生前往义乌义亭镇红糖加工厂观看红糖加工技艺、前往义乌缸窑村参观古法制窑工艺、前往义乌文博会“非遗”展馆参观学习等,留学生们亲临实地、亲身参与,在互动交流中了解义乌区域化本土特色,丰富对义乌民俗及传统文化的认知。

三是组织宣讲“非遗”文化,加深理解。以“孔子讲堂”系列讲座为载体,向留学生们传授“非遗”人物故事及文化知识,邀请义乌文化名人介绍义乌“傅大士传说”,邀请《鸡毛飞上天》作者何赛阳讲解义乌人“挑鸡毛货郎担”的经商故事,感受义乌的创业精神等,在学习与了解“非遗”的基础上理解义乌地域人文精神。

四是开展多元互动教学,强化效果。借助报纸、电视台等传统媒体为留学生提供“非遗”学习素材,如组织留学生参与义乌电视台《义乌官话》“挑战非遗传承人”栏目录制,同时借助微信公众号、微博、网络平台等新媒介进行课内外互动交流,留学生随时随地感受义乌“非遗”的魅力;与义乌“非遗”保护中心、学校技能大师工作室等合作,在学校图书馆、教学楼走廊等公共场所开设“非遗”专栏及“非遗”展览,拓宽留学生的文化视野。多元互动教学模式打破了对外汉语教学固有的时空局限,在校内外营造了良好的“非遗”文化氛围,提升了义乌“非遗”文化的传播效果。

### (三) 义乌“非遗”文化教学的传播效果

根据拉斯韦尔“5W”传播理论,传播过程包

含传播者、传播内容、传播媒介、传播受众及传播效果五类构成要素<sup>[5]</sup>。结合我校义乌“非遗”文化教学来看,传播媒介因“第二课堂”内容与形式不受限制而显得丰富,留学生们“身临其境”现场交流、亲身参与,参观、学习与体验并重,多元互动,取得了较好的传播效果。从传播内容来看,留学生们听取“孔子讲堂”《鸡毛飞上天》等讲座,了解义乌传统文化及传统技艺的源远流长,借助“红糖”载体了解义乌“鸡毛换糖”商贸文化,了解义乌从“敲糖换鸡毛”到“世界商品之都”的经贸变革,从最初“货郎担走街串巷”到新时期投入“一带一路”货运、海外仓建设的发展历程,从而更深刻地感受义乌开放、包容、与时俱进的城市文化以及义乌人开拓创新的奋斗精神。通过学习与体验义乌“非遗”文化,留学生更地了解义乌当地民众的生活、艺术与智慧,在互动交流的过程中体会义乌文化的魅力、义乌精神的闪光点,从而助其更好地融入本土生活。

然而也需注意到,由于对外汉语教学传播的受众为留学生,拥有不同文化背景的传播受众在进行跨文化交流过程中很可能产生误差,影响“非遗”的传播效果。同时,在文化体验及教学过程中我们也发现,传播者除了校内对外汉语教师,还有校外“非遗”资深人士(如“非遗”传承人)，“非遗”教学语言以汉语为主,留学生的汉语水平的差异也会影响传播的效果。如邀请“非遗”传承人进行文化宣讲,高年级留学生听得饶有兴致并能提出自己的见解,但对低年级留学生就有难度;又如前往“非遗”场所进行体验学习,由于体验时间有限,部分学生对“非遗”理解不深入,仅把它当作一堂手工体验课,无法体会“非遗”深层次的文化内涵。

### 三、对外汉语“非遗”文化教学建议

随着“非遗”文化保护与传承理念日益受到重视,“非遗”进入高校留学生对外汉语课堂是大势所趋。以义乌“非遗”在我校留学生“第二课堂”的实施情况为参照,结合对外汉语教学及文化传播相关理论,就“非遗”文化的对外汉语教学提出几点建议。

一是“非遗”文化教学需要把握好“调适”策

略<sup>[6]</sup>。根据学生的兴趣需求及学习实际情况,把握好“调适”尺度,在学习义乌“非遗”文化时,还需合理设计“非遗”文化课堂中的教学语言与教学方法,尽量减少不同文化主体间的矛盾,在强调学习以“非遗”文化为主体的中华优秀传统文化核心地位基础上,倡导彼此尊重与欣赏,鼓励多元文化的共同发展。

二是“非遗”文化课程设置需遵循层级式、渐进式原则。可以结合留学生语言能力层级及兴趣差异,对具有“非遗”元素的课程体系进行合理架构,科学设置义乌“非遗”学习内容,同时兼顾“非遗”体验的趣味性特点,让富于亲和力、感染力的“非遗”文化能真正激发学生的汉语学习兴趣。

三是“非遗”文化教学者需强化文化修养及传播能力。“非遗”文化传播者不仅需要具备一般传播者应该具有的知识水平与技艺要求,还需要掌握必要的传播方法,以及具备相应的本土“非遗”知识。因此,在“第二课堂”中,对外汉语教师不仅要提高自身的义乌“非遗”文化素养,还需有跨文化交际认识,提前做好教学准备,减少学生在理解“非遗”知识方面的语言障碍及文化冲突,担好“非遗传承人”教学协助者的角色,提升传播效果。

四是着力构建“非遗”文化教学长效机制。在优化对外汉语文化教学评估机制的基础上,以“非遗”保护为导向,探索“非遗”文化教学为主体的有效机制。学校、地方政府及“非遗”保护部门、企业、媒体多方合作,共同构建“非遗”多元互动的实践基地,组建以对外汉语教师、“非遗”资深人士及相关行政人员等为主体的教学团队,明确教学内容及岗位职责,健全考核制度及监督管理办法,完善教学评估体系,实施教学满意度调查等,强化“非遗”文化教学的长效运行机制。

#### 参考文献

- [1] 崔希亮.汉语国际教育与中国文化走出去[J].语言文字应用,2012(2).
- [2] 林国立.构建对外汉语教学的文化因素体系[J].语言教学与研究,1997(1).
- [3] 义乌市非物质文化遗产保护中心.流风遗韵[M].上海:文汇出版社,2017:2-10.

- [4] 周朋. 对外汉语中的中华传统文化与教学[D]. 长沙: 湖南大学, 2013.
- [5] 周庆山. 传播学概论[M]. 北京: 北京大学出版社, 2011.
- [6] 郭宪春. 论汉语国际教育中文化传播的“调适”策略[J]. 现代交际, 2016(9).

## Yiwu “Intangible Cultural Heritage” Culture Teaching and Transmission Practice Based on “Second Classroom” for International Students

FU Shan

(Yiwu Industrial & Commercial College, Yiwu 322000, China)

**Abstract:** TCFL in colleges has the dual functions of external communication and cultural transmission. Integrating the teaching of “intangible cultural heritage” into the class of international students can enrich their cognition of traditional Chinese culture, deepen their understanding of Chinese language and culture, and eliminate cultural barriers in cross-cultural interpersonal communication. Aiming at the current situation of cultural teaching of “intangible cultural heritage” in Chinese as a foreign language, this paper takes the cultural teaching of “intangible cultural heritage” in the “Second classroom” of international students in Yiwu Industrial & Commercial College as an example, and puts forward suggestions for the cultural teaching of “intangible cultural heritage” in TCFL. First, grasp the “adjustment” strategy. Second, follow the principle of hierarchy and gradual progress. Third, strengthen the cultural cultivation and communication ability of the teachers. Fourth, build a long-term cultural teaching mechanism of “intangible cultural heritage”.

**Key words:** Yiwu “intangible cultural heritage”; secondclassroom; TCFL; cultural communication

(上接第 45 页)

## Physical Education Reform in Colleges and Universities through The Mode of ‘Mix Sports into life’

GONG Qin

(Huanggang Polytechnic College, Huanggang 438002, China)

**Abstract:** The mode of ‘mix sports into life’ is a breakthrough idea in the area of physical education. It puts physical education into students’ daily life. This mode is the trend of physical education reform in colleges and universities. The physical education reform should implement the idea of ‘learning by doing’ and establish close relationship between teachers and students, as well as establish the evaluation system based on people oriented idea.

**Key words:** mix sports into life; physical education reform in colleges and universities; reform

# 电子测量仪器技术指标解析

秦燕妮

(黄冈职业技术学院,湖北 黄冈 438000)

**摘要:**电子测量仪器技术指标对选择使用电子测量仪器具有至关重要的作用,正确选择测量方案和一定指标的测量仪器能大大提高测量的准确度。电子测量仪器常用技术指标涉及电压、频率和数字三个方面共17个技术指标。

**关键词:**电子测量仪器;技术指标;电压;频率;数字

**中图分类号:**TG806

**文献标识码:**A

测量是科学技术发展的基石,它不但能够使人们得到真知,而且能够使人们发现未知。科学技术的发展促进了测量的发展,测量的发展促进了测量仪器的发展,测量仪器的发展主要是技术指标的发展。近10年,得益于市场和技术的推动,我国电子测量仪器技术指标有了长足的进步,在一些方面已接近并逐渐赶上国际先进水平。

目前,电子测量仪器正朝着高兼容性、高稳定性、高精确性、高便捷性的方向发展,使用也不像过去那么复杂,但要得到精准的测量数据,除了要对测量对象有准确的了解外,还要了解其相关技术指标。本文从电压、频率和数字三个方面深入解析电子测量仪器常用技术指标。

## 一、电压相关指标

### (一)电平特性

电平特性包括输出电平及其平坦度,常作为信号发生器的技术指标。输出电平范围是指仪器输出信号幅度的有效范围。信号发生器的输出电平常用峰值表示,一般输出各种波形的最大峰值相同,使用时注意输出各种波形的最大有效值是不同的。输出电平平坦度是指在有效频率

范围内,输出电平随频率变化的程度,选用和使用信号发生器时也尽量使用平坦度小的频段。

### (二)输入阻抗和输出阻抗

输入阻抗是后级电路或仪器对前级电路或仪器所呈现出来的阻抗。输入阻抗非常高,意味着从被测电路流入后级电路或仪器的电流非常小,即测量不影响电路正常工作。

信号源、放大器和电源都会向负载提供电压,但负载时输出电压总比空载时输出电压小,原因就是信号源、放大器和电源都存在输出阻抗,输出阻抗越小,驱动负载的能力就越强。

选用仪器或电路时要选用输入阻抗大、输出阻抗小的仪器或电路,但对负载功率有比较高的要求时,比如高频电路和仪器,一定要保证阻抗匹配,现在很多仪器输出阻抗可以直接在系统设置里调节,所以做到匹配也非常方便。

### (三)动态范围

指能按要求精度测量、分析输入端同时出现的两个信号的最大功率比,用dB表示,上限受非线性失真的限制。能够表示频谱分析仪显示大信号和小信号频谱的能力。

### (四)最大输入电平

即最大输入电压,指仪器所能输入的最大信号幅度。为了确保安全使用测试仪器,很多测试

**基金项目:**2017年安徽省自然科学基金项目“基于锁相放大技术的微弱电流检测系统的设计与研究”(项目编号:KJ2017A748)。

**作者简介:**秦燕妮(1975-),女,湖北红安人,副教授,主要从事计算机应用技术教学与研究。



设备都会标称 CAT 级别指标,IEC60664 按照不同场合建立了由 CATI~IV 的安全等级标准,也称为过电压范畴,定义如下:

CAT I :通过变压器或类似设备连接到墙上插座的二次电气回路。

CAT II :通过电源线连接到室内插座的用电设备的一次电气线路。

CAT III :直接连接到配电盘的大型设备的一次回路及配电盘与插座之间的电力线路。

CAT IV :任何室外供电线路或设备。

衡量测试仪器或探头附件保护电路的关键除了最大输入电压这一指标,还包括抵御瞬间高

压的能力,这一指标如若不高,则危害更大。因为当瞬间高压加在高压电路上时,能够导致比正常值大很多倍的电流。IEC1010 关于耐压指标规定了三个准则:稳定状态电压、峰值瞬间高压和源电阻。它们组合在一起就可以确定一台仪器真正的耐压能力。过压分类如表 1 所示,由表 1 可知:(1)在同一过压分类下,工作电压越高,所能承受的峰值瞬间高压越高。(2)在不同过压分类下,因源电阻不同而有明显区别,例如二类的源电阻为 12Ω,三类是 2Ω,如果电压相同,那么三类仪器中的电流是二类的 6 倍,能量是二类的 36 倍。很明显满足三类 600V 过压标准的仪

表 1 过压分类

过压分类	工作电压 (对地直流或交流有效值)	峰值瞬间高压(重复 20 次)	测试电阻 (Ω =Ω V/A)
一类	600V	2500V	30 Ω 源
一类	1000V	4000V	30 Ω 源
二类	600V	4000V	12 Ω 源
二类	1000V	6000V	12 Ω 源
三类	600V	6000V	2 Ω 源
三类	1000V	8000V	2 Ω 源
四类	600V	8000V	2 Ω 源

器比二类 1000V 的过压保护能力更强。

(五)灵敏度

指仪器测量小信号的能力,定义为显示幅度为满刻度时,所能测量的最小电平值。受仪器中存在的噪声、杂波、失真以及杂散响应的限制,并与测量速度有关,速度越高,灵敏度越低。在测量小信号、判断电桥平衡及电路和仪器调零时一定要选择灵敏度高的仪器。

(六)分辨率

指仪表所能显示的被测电压最小变化值的能力,也即是显示器最末位读数跳一个单位所需要的最小电压变化值。在不同的量程上分辨率不同,最小的量程上分辨率最高。通常把一台仪器的最高分辨率作为这台仪器的分辨率指标。例如:3 位半的 DVM,在 200 mV 量程上,可以测量的最大输入电压为 199.9 mV,其分辨率为 0.1 mV。

(七)1dB 压缩点

对于放大器,输入信号太大,会导致输出信号一部分截止失真,一部分饱和失真,所以输入电平过高会引起信号增益下降。在动态范围内,下降 1dB 时的点,叫 1dB 压缩点。它可以表示仪器的过载能力。

二、频率相关指标

(一)频率范围

指仪器各项指标均能得到保证时的最大频率区间。测量时,如果被测信号频率超出仪器频率范围,测得结果将不准确,甚至是错误的。

(二)频率准确度

指输出信号频率的实际值 f 与标称值 f<sub>0</sub> 的相对误差,其表达式为  $\alpha = \Delta f/f_0$ 。

(三)频率稳定度

指一定时间内仪器输出频率准确度的变化,它表示了信号源维持某一恒定频率的能力。分

为短期频率稳定度 $((f_{\max}-f_{\min})/f_0)$ 和长期频率稳定度。

#### (四)非线性失真度

信号发生器输出单一频率的正弦信号时,由于非线性失真、噪声等原因,往往输出信号中含有其他谐波成分,即信号的频谱不纯,用

$$r = \frac{\sqrt{U_2^2 + U_3^2 + \dots + U_n^2}}{U_1} \times 100\%$$

表示,式中, $U_1$ 为信号基波有效值, $U_2 \sim U_n$ 为各谐波有效值。

#### (五)频率分辨率、分辨率带宽

频率分辨率是指频谱分析仪分辨相邻的两个频谱分量的能力。受仪器中窄带滤波器的带宽限制。分辨率带宽是指窄带滤波器幅频特性的3dB带宽。它的高低反映出频谱仪的档次高低,高档的频谱仪分辨率带宽可做到1Hz~5MHz。其相关的指标还有频率选择性(滤波器60dB带宽与3dB带宽之比)。在使用频谱仪时,频率选择性越小,分辨不等幅信号的能力就越强,一般仪器的频率选择性是固定的,而分辨率带宽是可调的,所以可以通过减小分辨率带宽,减小平均显示噪声电平,达到更好的测量微弱信号的效果。

#### (六)扫宽、扫描时间

扫宽、扫描时间通常作为频谱分析仪的技术指标。扫宽通常是指频谱分析仪在一次扫描分

析过程中所显示的频率范围。修改扫宽将自动修改起始频率和终止频率。扫宽最大时,为全扫宽模式。最小为零扫宽模式,此时测量的是输入信号对应频率点处的时域特性。扫宽和分辨率带宽改变将引起扫描时间的变化。

扫描时间是指在扫宽范围内完成一次扫描的时间。扫描时间小,测量速度快,但要保证设置的扫描时间大于自动耦合时的最短扫描时间,否则可能导致测量错误。

#### (七)带宽与上升时间

电路具有幅频特性,一般随频率升高或下降信号会有衰减,定义信号幅度下降到3dB时的频率点为上升频率和下降频率,两者之差为带宽,使用时必须对高频和低频带宽都加以考虑。

在电子测量中,示波器带宽不足会对测试信号产生两个方面的影响:(1)高频信号幅度下降;(2)信号高频成分消失,测得上升时间变慢。所以使用示波器,正确选择带宽很重要,一般分两种情况:(1)重点考虑谐波。以方波为例,方波是由基波和无数奇次谐波叠加而成的,谐波越多,越接近方波。普遍认为方波包含到9次谐波。即对于100MHz的方波,带宽要在900MHz以上才能进行测量,如图1所示。常见的三角波包含到3次谐波,不同占空比的脉冲包含的谐波数也不同。所以以谐波情况来选择示波器带宽首先

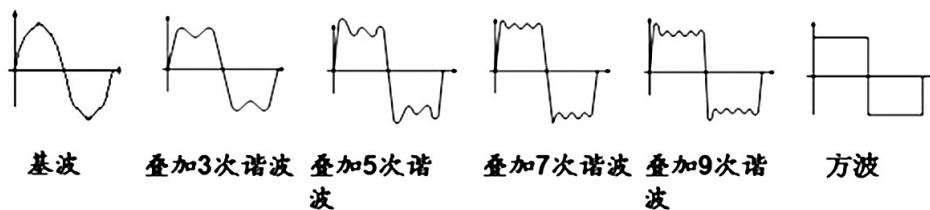


图1 基波与谐波叠加方波

要了解该波形的重要谐波数。(2)重点考虑上升时间。在1GHz范围内, $T_{\text{上升}}=0.35/BW$ ,测量所得上升时间= $\sqrt{\text{信号上升时间}^2 + \text{测量仪表上升时间}^2}$ 。波形上升时间越小,所含谐波越多。信号上升时间与仪表上升时间之比,会影响到测量精度,反之,根据对测量精度的要求,可以得知信号上升时间与仪表上升时间的比例要求,从而达到选择带宽的目

的。

### 三、数字相关

#### (一)采样率

采样是将时间上、幅值上都连续的模拟信号,在采样脉冲的作用下,转换成时间上离散、幅值上仍连续的离散模拟信号。离散的采样点之

间的间隔就是采样周期,采样周期的倒数就是采样率。

以示波器为例,简要说明采样过程及采样率不足所产生的影响。

采样过程:输入电压信号→前端放大器→采样/保持电路→A/D转换器→存储器→微处理器→显示屏。

实际测量中,如果示波器带宽确定,采样率的选择还与采样模式是实时采样还是等效采样有关。

实时采样非常直观,采样率超过模拟带宽4~5倍或更高,使用固定采样率采样。主要用来捕获单次信号或非重复性信号,一次触发后,连续采样,如图2所示。

等效采样如图3所示,对周期性波形中不同周期中不同点采样,而后把采样点拼接起来重建波形,需要多次稳定触发才能得到足够多的采样点。



图2 实时采样



图3 等效采样

在实际使用示波器测量中,如果采样率不足,将会使波形失真,即波形细节缺失,还会使波

形混淆,即重建波形频率将小于实际信号频率。

### (二)波形捕获率

是指1秒内仪器捕获波形的次数,即对波形的更新速率。

示波器从采集信号到屏幕上显示出信号波形的过程,由若干个捕获周期组成。一个捕获周期包括采样时间和死区时间,模拟信号通过ADC采样量化变为数字信号同时存储的时间称为采样时间,对存储的数据进行测量运算显示等处理的时间称为死区时间,死区时间内,不进行波形采集。捕获周期的倒数就是波形刷新率也称为波形捕获率,快的波形捕获率意味着死区时间短,便于观察在一个信号中偶然出现的干扰。

### (三)存储深度

指存储波形样本或数据的数量。采样点由触发点前后的预采样与延迟采样两部分组成。存储深度等于波形存储时间与采样率的乘积。采集的样点在存储器中循环存放,采用先进先出原则。一个示波器所能采集信号的时间和能用的最大采样速率都由存储深度决定。图4中的3条线代表3种存储深度,它们的最高采样速率都是5GSa/s。图中横坐标表示时基,纵坐标代表采样速率。在时基很小时,都可以实现最高采样速率。随着时基的增大,每次采集波形的时间会增长,采集的点数也就增多,当采集点数大于示波器的存储深度时,为了让信号可以继续采集和存储,示波器就要降低自己的采样率,也就是发生了欠采样。存储深度越深,越可以长时间内保持最高采样速率。

仪器具有很高的存储深度在实际测试中意

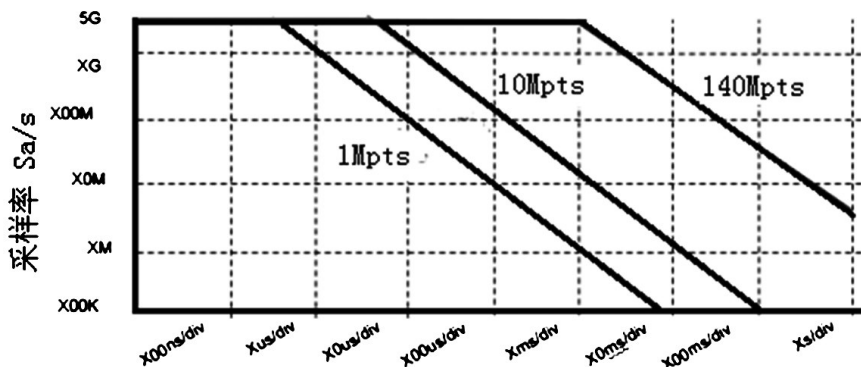


图4 存储深度与采样率之间的关系

义重大。如:电源软启动过程的测量、电源纹波和噪声的测量、FFT分析、发现随机或罕见错误、统计分析、抖动追踪分析、眼图等实际应用都需要长存储。

#### 四、小结

电子测量仪器的技术指标很多,随着电子测量仪器的发展,还会增加新的技术指标。理解常用技术指标不但对测量准确度起着至关重要的作用,还是销售、购买电子测量仪器所必须考虑的重要因素。

#### 参考文献

- [1] 刘苏英,侯秀丽.电子测量技术[M].合肥:中国科学技术大学出版社,2014.
- [2] 李军.示波器的采样率和存储深度[J].今日电子,2009(8):88-91.
- [3] 蒋焕文,孙续.电子测量[M].北京:中国计量出版社,1988.
- [4] 康华光.电子技术基础数字部分(第四版)[M].北京:高等教育出版社,2000.
- [5] 汤德荣,刘苏英.电工电子技术实验与实训教程[M].合肥:中国科学技术大学出版社,2014.
- [6] 高晋占.微弱信号检测[M].北京:清华大学出版社,2011.

## Analysis of Technical Indexes of Electronic Measuring Instruments

QIN Yanni

(Huanggang Polytechnic College, Huanggang 438000, China)

**Abstract:** The technical indexes are of great importance for choosing and using the electronic measuring instruments. The correct choice of measurement scheme and measuring instrument with certain index can greatly improve the accuracy of measurement. The common technical indexes involve 17 indexes with three aspects: voltage, frequency and number.

**Key words:** electronic measuring instrument; technical index; voltage; frequency; number



# 媒体融合视阈下的多元共同体构建

李春梅<sup>1</sup>, 谌种华<sup>2</sup>

(1.黄冈职业技术学院,湖北黄冈 438002;

2.江西农业大学南昌商学院,江西南昌 330044)

**摘要:**互联网新媒体重构了人类的时空观,重组了社会关系和知识的生产方式,传统共同体衰落、传统媒体陷入危局。相较于新自由主义纯粹理性的“原初状态”、社群主义“权利优先于善”的论断,马克思提出的“自由人的联合体”共同体理想在新媒体互联网技术的逻辑下具有物理层面实现的可能性。基于新媒体社群的自由集群与传统媒体价值理性的融合,通过对话、沟通、协调、承认、合作,构建起兼容并包、多样共生、媒介融合的多元共同体。

**关键词:**传统共同体;共同体理想;新媒体社群;媒体融合;多元共同体

**中图分类号:**G210

**文献标识码:**A

媒体融合理论上的美好图景是社会学家鲍曼眼中“失落的天堂”,它不仅是个体与他者、个体与社会的关系结构,也是社会个体自由抉择聚合而成的关乎人的存在方式,并具有价值优先性和价值理性的实体。互联网、新媒体的技术逻辑,信息裂变和时空脱域加剧了传统媒体的消解与没落,但同时又为传统媒体开启了开放、民主、对话与共享逻辑,我们希冀基于互联网新媒体平台的融合,构建主体间性、交往理性、对话伦理、积极信任、价值理性的多元共同体。

## 一、传统共同体的衰落

共同体是指在社会生活、公共领域和政经系统中,至上而下从社会到个人,至下而上从个体到社会双向互动形成的关系网络。从规模结构属性界定,小到家族、团体,大到民族、国家、世界联合组织亦属于共同体范畴。人类社会从农业社会到工业社会,再到信息社会,生产结构、价值维度发生聚变,自由主义、个人主义、后现代主义、互联网思维加剧了传统共同体的衰落,由单一中心、单向传播介质的共同体裂变为多中心、多元传播共同体。从关系价值属性上界定,知识

信息交互分享、知识生产方式产生全域性变革,形成多级以知识信息为内核的信息共同体。同时,信息共同体衍生出具有审美意识、伦理道德、价值信仰的价值共同体。传统社会单向一元的大型同构体系受到剧烈冲击,个人比任何时代都具有个体意识、多元角色。在现实社会和虚拟场域充溢着短暂聚合、瞬息消散的形式多样、信息共享、利益扭结、价值多元的微型共同体。

### (一)共同体衰落与传统媒体危局

正如英国社会学家吉登斯所描绘的“现代性转型重构了人类的时空观,重组了社会关系,知识的反思性和自反性引发了持续的动荡的社会变革和颠覆”。传统共同体以特定时空、场所以及地域、家族、血缘、文化、宗教等显性特质为纽带集成具有牢固链接的共同体,具有相对静态、个体隐形、稳如磐石的同一特征,它以集体性彰显个体的利益诉求、价值伦理和情感信仰。随着互联网和移动新媒体的快速崛起,社会个体面对浩瀚无界、时空分离、场域脱离的虚拟现实,传统社交观、价值观和知识生产方式被颠覆,及时交往、及时链接形成多元行为、利益、规则、志趣、信念的集合体,传统媒体在互联网新媒体时代面临困局。据清华大学《2018年中国传媒产业发

**作者简介:**李春梅(1978-),女,湖北黄冈人,硕士,副教授,主要从事新闻传媒研究;

谌种华(1976-),男,江西高安人,硕士,副教授,主要从事管理科学研究。

展大趋势》研究报告显示,2017年中国传媒产业较上一年同比增长16.6%,超过GDP增长率2倍多。但是,高速增长的整体态势是以基于互联网和移动增值等新媒体的强劲拉动为基础的,传统媒体产业则表现出萎缩下滑颓势。吉登斯认为现代化的三大内动力来源于时空分隔、自由脱域和知识的反思化。传统共同体稳固的地缘、时空屏障已经分崩离析,社会个体快速短暂地聚合离散,知识的生产方式已跨越传统结构的篱笆,碰撞出惊人的能量。2015年互联网与移动增值市场份额已经以10.3%的优势超越传统媒体市场份额总和,这似乎预示着传统媒体在社会发展中将驶向覆灭的危局。

### (二) 共同体衰落与社会个体聚合

传统共同体消解的同时,移动互联网及新媒体环境下亦未形成“稳定联接、利益共识、共同价值”的共同体。德国古典社会学家滕尼斯认为血缘共同体作为行为的统一体,发展为地缘共同体,再蔓延增殖为精神共同体,三者亲缘维度、时空维度、价值维度上相互联接和相互匹配。传统共同体以血缘、地缘、价值的集体符号表征着结构的内在链接,但互联网新媒体粗暴地切断了传统共同体的DNA螺旋,摘除了共同体的价值内核。社会个体脱离了固定的场域和时空,传统媒体亦是撕裂,依附于其中的地缘性被逐离,传统媒体地缘性关系聚合起的价值认同岌岌可危,其以时间之维累积凝练的审美意识、伦理道德、价值趋向遭遇贬损,社会个体热情洋溢地在去权威、去中心化的平台里表达个体意识,在虚拟场域实时构建和生产议题内容,截取知识的生产与思辨,反理性、反权威、反传统在理性围栏拆除后上演着个人主义、自由主义戏剧化、娱乐化的狂欢。互联网和移动新媒体的次级增长加速了传统共同体的瓦解,“失控的引擎”碾压着时间、空间,重构着社会个体的聚合与重组。

## 二、现代共同体理论思辨 与新媒体社群之理想

### (一) 社群主义与新自由主义之争

20世纪后期,开启了以桑德尔为主的社群主义和英国新自由主义之争。社群主义倡导“真

正的共同体”,驳斥“权利优先于善”的论断。罗尔斯的新自由主义追求人之存在于“自由、独立”的原初状态,不受共同体的羁绊与约束。在新自由主义的原初状态,共同体个体即道德主体,享有公平、自由的权利,共同体主体的抉择不取决于社会各方势力的内部权衡。在罗尔斯《正义论》的语境中,“权利”即是人拥有最基本的自由、公平、安全、机遇、财富和尊严的基石。要实现个体纯粹的原初状态,首先应垂下“无知之幕”,在此理论中共同体各方的阶层、地位、能力等遮罩于无形的穹顶之下,规避了关于社会之“善”的因素变量的判断;其二社会个体假设具有绝对理性,即人们在选择原则时都力图尽量推进自身的利益,同时具有简并共同体之“善”的能力。“无知之幕”的隔离、个体的纯粹理性,使得新自由主义的初始状态得以成立。社群主义与新自由主义的根本分歧在于如何对待罗尔斯提出的“权利优先于善”的论断。社群主义笃定并不存在所谓的“原初状态”,共同体并不导向新自由主义担忧的奴役之径,“真正的共同体”有助于个体认同、获得安全感、归属感和成就感。若违背共同体的价值优先原则,共同之善将沦为无水之源,个体之善也将覆灭。社群主义否定自由主义和新个人主义,批判“自由优先于共同之善”。在价值判断中,社群主义毅然地选择了历史的维度,将整个人类的善融入了自己的信仰体系,同时又忧虑共同之善优于个体主义导致极权主义,希望在自由与集体的杠杆上寻求支点,因而不主张构建超级共同体,而试图提倡建立家庭、社区、学校、社团等小微共同体,或者基于多级地域、多元文化、多元政治构建多元共同体。

### (二) 马克思共同体理想与新媒体社群

“真正的共同体”不仅是个体与他者、个体与社会的关系结构链接,也不仅是鲍曼定义的“社会存在的,基于主观或者客观的共同特征,以种族、地域、观念、地位等组成的各层次团体”,或是卢梭《社会契约论》认为的个体都应该舍弃天生自由,从而取得契约自由,一个完美的共同体是为人民的“公共意志”所控制的。马克思共同体理想是这样阐述的:“代替那存在着阶级和阶级对立的资产阶级旧社会的,将是这样一个联合体,每个人的自由发展是一切人的自由发展的条

件”。在马克思共同体理想中,个体主体性与共同体意志的割裂将实现真正的和谐与升华,它将最大限度包容、承认、倡导个体的主体性,达到人与人的自由联合与和谐。“真正的共同体理想,将实现个体在自由的联合中并通过这种联合获得自身的自由。”即在“真正的共同体”理想中,个体自由不是建立在个体与个体的分裂之上,而是建立在个体与个体的联合基础之上。如果说新自由主义热衷于个体自由优先于共同之善,社群主义倡导共同之善优先于个人之善,那么马克思的“自由人的联合体”理想则指出个体权利与共同体之善的统一是事物的两个方面,是不能割裂的统一体,保障和实现自由发展的个体的存在方式一定是统一和谐之共同体。自由与和谐统一才是“真正的共同体”。

互联网新媒体的技术逻辑仿佛使这种共同体理想具有物理层面实现的可能性。互联网激活了社会个体原子,它们在广袤场域内碰撞、聚合、重构,形成了量子级小微共同体,它通过构建虚拟世界,形成关乎经济、政治、文化、交往、消费、情感等多维深度空间。传统媒体积累的公共资源和领域分崩瓦解,取而代之的是互联网极速搭建的新媒体社群。iiMedia Research发布的《2017Q1手机新闻客户端市场研究报告》显示,中国手机新闻客户端市场用户规模已经实现从2015年第四季度的5.31亿增长到2017年第一季度的6.05亿。社会个体迅速以新媒体新闻场域聚集,形成兴趣关注、情感表达、利益诉求的公共场。新媒体社群在一定程度上使个体在共同体的参与中生成他者、达成公共事务、制约权威组织对个体的渗透,使个体回归自由、友善与自主,同时使个体的人格特质和共同精神扩大到社会范畴。而互联网新媒体社群何以实现价值认同再造,平衡利益各方关系;何以维系共同体的稳定性,发挥社会与国家的“桥梁”作用;何以平衡个体自由与共同之善的关系是更具挑战性的问题。

### 三、基于媒体融合视阈下的多元共同体构建

中国新媒体呈现出移动化、融合化、社会化

的发展趋势,国家发展战略重视新媒体引领各领域创新实现强国梦想,为新兴媒体提供了广阔的发展疆域。中央《关于推动传统媒体和新兴媒体融合发展的指导意见》指出,推动传统媒体和新兴媒体融合发展,具有重大深远的历史意义。互联网新媒体与传统媒体融合,与中国社会转型的国家战略发展不谋而合,承载着深远的政治意义和社会意义。

基于互联网新媒体的共同体重振了人际交往、群体互动、公共讨论和商榷协定,初步培育了自由、平等、民主的参与精神。但互联网共同体的活动实践呈现出临时性、短暂性、表面化、局限性的浅思考浅行为特征,亦或在去权威、去中心、反理性、反科学的拆除篱藩浪潮中上演庸常化、情绪化、娱乐化的狂欢派对。互联网新媒体在技术上遵循开放、对话、互动、共享的理论技术逻辑,黏结了社会个体的重组结构,但尚未形成“关系链接、利益共享、价值认同”的共同体。一方面传统媒体共同体虽然衰落,但其历经岁月积淀形成的价值认同体系是其核心灵魂,恰可弥补新媒体社群利益工具性结合的缺陷。据《2017中国媒体移动指数报告》,在多媒体融合转型传播效果指数方面,传统媒体融合转型的公众号达到10万以上的占比84%;在价值认同指数方面,点赞数超过10000以上的占比74.5%,体现了传统媒体融合转型在传播效果上具有内容性、专业化、价值影响力等方面的优势。真正的共同体理应如哈贝马斯所说的具有主体间性、社交理性、对话伦理,是主体与主体的对话和交流,而非主体和客体的层级关系。另一方面,虽然传统媒体转型如火如荼展开,但TrustData发布的《2017年上半年中国移动互联网新闻客户端发展分析报告》显示,传统多媒体新闻在覆盖率、使用时长和满意度等维度上,远远低于网站移动新闻、聚合移动新闻、社交平台类移动新闻端。传统媒体虽然在技术上快速对接了互联网新媒体,但在其互联网思维上仍持有重返传统共同体的臆想。事实上,社会个体已不再愿意像传统时代进入共同体而隐没个体特征,传统媒体不再可能完全主导公共舆论与事务。恢复维系共同体的情感纽带,蕴含平等、民主、协商、参与、思辨精神,正视社会个体的情感、尊严、伦理、审美与信仰,再造价值



理性是新媒体与传统媒体融合构建多元共同体的理想实践。新媒体社群的自由集群与传统媒体价值理性的融合仿佛为公众搭建起一张张“谈判桌”, 社会个体自由抉择进入社会文化、经济事务、政事讨论多元共同体, 其承认社会个体的主体性、多样性与自由性, 社会个体在多元共同体中体验到承认的价值, 维系共同体的正是个体的自由性和共同之善的价值之维。多元共同体通过对话、参与、抗争、协调、行动达成共同体目标, 从而开辟形成与国家、社会层面的一个个“缓冲带”。

媒体融合视阈下的多元共同体, 相互承认其利益体系、信任体系和价值体系, 兼容并包、多样共生、跨界融合。社会个体在此共同体中, 获取个体安全感、归属感和确定性, 同时不承载工具性、利益契约的结构束缚。这个共同体规避了社会个体分散、无序状态, 同时拆除了大一统的传统共同体壁垒, 通过对话、沟通、协调、承认、合

作, 为多元协商、多中心合作、多价值维度的实现提供了可能。它向我们展现了一幅幅波澜壮阔的政治共同体、文化共同体、经济共同体、道德共同体等各领域历史画卷, 其承认文化主义多元现实, 尊重多元主体的平等权利, 在充分对话协商中产生共同人道, 从而建立起相互联合、共同关心、自由平等的共同体。

#### 参考文献

- [1] [英] 齐格蒙特·鲍曼. 共同体[M]. 欧阳景根, 译. 南京: 江苏人民出版社, 2003.
- [2] 胡百精, 李由君. 互联网与共同体的进化[J]. 新闻大学, 2016(1).
- [3] [英] 安东尼·吉登斯. 现代性的后果[M]. 田禾, 译. 上海: 译林出版社, 2000.
- [4] [德] 斐迪南·滕尼斯. 共同体与社会[M]. 北京: 商务印书馆, 1999.

## Construction of Multivariate Community under the Vision of Media Convergence

LI Chunmei<sup>1</sup>, CHEN Zhonghua<sup>2</sup>

(1. Huanggang Polytechnic College, Huanggang 438002, China; 2. Nanchang Business School of Jiangxi Agricultural University, Nanchang 330044, China)

**Abstract:** The Internet new media reconstructs the concept of time and space and reorganizes the production mode of social relations and knowledge, so the traditional community has declined and the traditional media has been in a dangerous situation. Compared with the new liberalism's original position of pure reason and the communitarians' rights prior to virtue, Marx put forward the actual possibility of free association ideal or community under the logic of the Internet new media technology. Based on the free cluster of new media association and the fusion of traditional media value rationality, the multivariate community of diverse symbiosis and the medium fusion is constructed through dialogue, communication, coordination, recognition and cooperation.

**Key words:** traditional community; community ideals; new media association; media convergence; multivariate communities



# 老子之道与人类命运共同体理念

宋 辉

(亳州职业技术学院,安徽 亳州 236800)

**摘要:**老子之道具有丰富而深刻的人文内涵:老子之道是公平合理之道,老子之道是谦让互利之道,老子之道是独立发展之道,老子之道是互信合作之道,老子之道是和平共处之道,老子之道是反对霸权主义、实现普惠共赢之道。老子之道与人类命运共同体有诸多契合点,对后者有启发意义。

**关键词:**老子之道;人类命运共同体;公平合理;谦让互利

**中图分类号:**B234.4

**文献标识码:**A

习近平同志说:“世界各国人民都生活在同一片蓝天下、拥有同一个家园,应该是一家人。世界各国人民应该秉持‘天下一家’理念,张开怀抱,彼此理解,求同存异,共同为构建人类命运共同体而努力。”<sup>[1]</sup>这里提出的人类命运共同体理念是对现实世界客观需要的积极回应,顺应了历史发展潮流,意义十分重大。人类命运共同体的形成有其坚实的基础。目前,全人类在经济全球化背景下已经结成了休戚与共的命运共同体,全球在环境保护、应对气候变化、信息共享、科技进步、资源、能源利用、反恐,以及打击有组织的跨国犯罪等方面有着共同的利益,需要携起手来共同应对。互联网被广泛应用于人类生活的各个领域,全球变成了地球村。“人类命运共同体强调顺应经济全球化趋势,推动人类走向共同发展、协调发展、均衡发展和普惠发展,确立了共享美好未来的利益支点,指出了一条互利共赢的多样性、共同性现代化道路。”<sup>[2]</sup>这一理念也有着深厚的思想文化渊源。和合精神在儒释道诸家中都有充分反映,是中华文化的内核。老子之道具有丰富而深刻的人文内涵,与构建人类命运共同体有诸多契合点。笔者试从老子之道的维度揭示人类命运共同体理念的思想文化渊源及其契合

点,这对于传承、创新和弘扬中华优秀传统文化,厚植人类命运共同体理念的文化沃土都是十分必要的。

## 一、老子之道是公平合理之道

老子说:“天地不仁,以万物为刍狗;圣人不仁,以百姓为刍狗。”<sup>[3]</sup>天施地化,任万物自然生长繁衍;圣人无亲无疏,由百姓自我化育。“天道损有余而补不足”<sup>[3]</sup>。天道公平合理调节着宇宙万物达到均衡状态。老子通过对自然现象的深刻观察发现了这样一条客观规律,即自然界中存在着一种自洽调节功能,各种事物在长期的进化中既相互竞争又互惠共生,得到了相对均衡的发展,使得天地万物和谐有序。他因此而指责人世间的种种极端不合理的状况。老子之道对于构建人类命运共同体具有一定的启发意义。现存不合理的国际政治经济秩序是由于西方发达国家长期推行霸权主义的结果。近代以来,西方发达国家在国际舞台上一直处于支配地位,在全球化产业链分工中居于高端,并且垄断了国际话语体系。它们凭借着自身的科技、经济、军事实力和文化传媒的优势在全球强制推行自己的

**基金项目:**亳州职业技术学院2017年重点教研项目“地方文化资源融入高校英语课程实践教学路径研究——以亳州市为例”(项目编号:2017bzjyxm29)。

**作者简介:**宋辉(1957-),男,安徽亳州人,讲师,主要从事马克思主义理论、中国哲学研究。

政治、经济、社会制度和价值观念,粗暴践踏国际关系准则,对广大发展中国家指手划脚,甚至对其进行奴役、盘剥。这种情况严重破坏了全球的和谐稳定,使之失去了可持续发展的基石。构建人类命运共同体的最大障碍就是个别霸权国家极力维护既得利益,拒不放弃零和博弈思维,逆全球化趋势而动,顽固坚持搞单边主义和保护主义,高筑关税和非关税壁垒,出尔反尔,频繁发动损人不利己的贸易战,构建人类命运共同体不能寄希望于霸权国家发善心,必须从根本上颠覆原有不合理的国际政治经济秩序,确立公平合理的原则,使得各国在国际事务上拥有平等的话语权。为此,要切实加强南南合作,加大合作力度,拓展合作领域,提升合作水平,增强发展中国家尤其是最不发达国家的造血功能。最关键的是广大发展中国家内部要实现民族和解、团结,以发展和改善民生为要务,根据自身实际制定正确的发展战略,以自强为动力,找准和发挥自己的比较优势,抓住信息化、智能化的新科技革命机遇,实现弯道赶超,把命运真正掌握在自己手里。只有这样才能在国际舞台上争取到自己应有的地位,为建立公平合理的国际政治经济新秩序,打下坚实牢固的基础。

## 二、老子之道是谦让互利之道

老子说:“上善若水。利万物而不争,处众人之所恶,故几于道。”<sup>[3]28-29</sup>“夫唯不争,故无尤。”<sup>[3]30</sup>老子欣赏水善“利万物而不争”的美德,认为水性柔弱,甘居卑下之地接近于道的品性。“反者道之动,弱者道之用。”<sup>[3]161</sup>道的运动是循环的,道的作用是柔弱的。水尽管柔弱无比,但是柔韧性与耐力十足,而且力量巨大,故云:“攻坚强者莫之能胜,其无以易之。”<sup>[3]297</sup>由此可见,水的柔弱并非懦弱、软弱无力之意,而是蕴含着无限的潜能与活力,体现的是柔韧、耐力、谦让和利他,对人们来说则是一种谦让互利的品德。因而,他认为,“坚强者死之徒,柔弱者生之徒。”<sup>[3]292</sup>为人处世要“知其雄,守其雌”<sup>[3]113</sup>“知其荣,守其辱”<sup>[3]114</sup>,这样才能常德充盈于身,成就人生价值。在构建人类命运共同体的伟大实践中,具备水的柔弱不争之德无疑是十分必要的。世界各国应秉持谦让互利之

道才能构筑起休戚与共的命运共同体,实现共同繁荣与进步。任何企图以掠夺、损害他国利益来换取自身发展的损人利己行为都是危险的,只能害人害己。在这里,富国、大国和强国要切实端正自己的位置,不能自以为是救世主,目空一切,应该平等对待弱小国家和贫穷国家,尊重它们的正当权益与合理诉求。在维护联合国机制的框架下,富国、大国和强国在反恐、应对气候变化、节能减排、维护全球金融秩序、实现千年发展目标等方面要担负起应尽的责任,能奉献、敢作为,不能以拒不签署代表全人类利益的国际公约或退出国际组织来逃避、推卸责任,需要用全球的视野和长远眼光认识和妥善处理一些重大敏感问题,不以极端武断的方式激化矛盾,升级矛盾,应以互惠共赢的实际行动帮助发展中国家特别是那些最不发达国家走出困境,实现经济社会的良性发展,从而推动全球均衡普惠发展。

## 三、老子之道是独立发展之道

老子说:“人法地,地法天,天法道,道法自然。”<sup>[3]102-103</sup>人效法地,地效法天,天效法道,道纯任自己本来的样子,阐述的正是自然无为的核心理念。他还进一步明确论述:“故物或行或随,或响或吹,或强或羸,或载或隳。是以圣人去甚、去奢、去泰。”<sup>[3]119</sup>人们应该像圣人那样抛弃极端的思想与做法,尊重、顺应宇宙万物自身发展的规律。道为宇宙万物的总根源,是决定宇宙万物生息变化的根本准则。在老子看来,自然无为不仅是指导天地万物,而且也是指导人类社会的最优原则。老子的自然无为理念对于构建人类命运共同体提供了丰厚的文化源泉。构建人类命运共同体的题中应有之义就是要尊重世界文明的多样性,尊重各国人民对政治、经济、社会制度选择的正当权利,尊重他们自主选择的发展道路与发展模式,而不能用一种社会制度、发展道路和模式对发展中国家强求一律。自古及今,从来都没有一种普遍适用的或一成不变的社会制度、发展道路和发展模式,任何国家都不能将自己的社会制度、发展道路、发展模式与价值规定为一尊,强加到他国人民的头上。“万物相并育而不相害,道并行而不相悖”<sup>[4]43</sup>。现实世界本来就是由个

性、特色各异的国家和民族组成的有机统一体,也正是由于这些差异,各个国家和民族之间相互学习、借鉴,取长补短,才使得世界在发展过程中显示出绚丽多姿,迸发出无穷的生命力。正如习近平同志所说的:“人类文明多样性赋予这个世界姹紫嫣红的色彩,多样带来交流,交流孕育融合,融合产生进步。”<sup>[5]</sup>世界各国的自然禀赋、国情、历史文化传统等千差万别,这些差别是在长期的历史演变中自发形成的,并无优劣高下之分。如果某些霸权国家执意要把自己的社会制度、发展道路、模式与价值观强加于人,只会窒息整个世界的生机,给广大发展中国家造成分裂、动乱、贫困,同时也会使自己陷入到麻烦的漩涡之中。

#### 四、老子之道是互信合作之道

老子说:“信不足焉,有不信焉。”<sup>[3]68</sup>强调人际关系中诚信的重要性,人应该像水一样“言善信”“动善时”<sup>[3]29-30</sup>。不仅如此,更为难得的是,他还主张“善者吾善之,不善者吾亦善之,德善;信者吾信之,不信者吾亦信之,德信。”<sup>[3]188-189</sup>人们应以自己的善心和诚信去感化那些不善良和不讲诚信之人,使得人人都变得善良、诚信,这是常人难以企及的修养境界,表现了老子的博大胸襟。人际关系讲诚信,国际交往也要讲诚信,是否恪守诚信关系到国家的形象、尊严与影响力,其中的道理很容易理解。在某种意义上说,构建人类命运共同体能否成功在很大程度上取决于世界各国能否以真诚互信之心热情参与,加强合作,全力以赴,协同推进。换言之,如果世界各国真诚互信合作,就能够打造成为风雨同舟的命运共同体。合作的基础在互信,难点也在互信。这是因为世界各国的情况异常复杂,它们在政治、经济、社会制度、意识形态、发展水平、历史文化传统、价值观念、民族性格情绪等方面都存在着自身的特点。历史与现实表明,想要超越这些差别,尤其是社会制度、意识形态的藩篱,是极为艰难的事情,不是一朝一夕能够完成的,而是需要经过长期的碰撞与磨合,抛弃成见,求同存异,寻求利益交汇点。要在全球范围内提倡以平等协商的方式解决问题,对话而不对抗,合作而不结盟。

中非经济文化合作堪称不同社会制度、不同发展水平国家间互信合作的典范。这种合作是不附加任何条件的,完全是友好平等、互惠互利的,目的是促进中非经济文化的共同发展繁荣,增进中非人民的福祉与友谊。习近平说:“中国自古讲求和而不同、敦亲睦邻”“倡导‘强不执弱,富不侮贫’”,中国人民“绝不会把自身曾经遭遇过的苦难强加于他人”<sup>[6]</sup>。非洲曾一度被视为“绝望的大陆”<sup>[7]</sup>,然而中国人民并没有嫌贫爱富,对具有相似经历的非洲人民及时伸出了温暖的援手。中非经济文化长期合作的实践证明,“中非历来是命运共同体。……长期以来,我们始终风雨同舟、相互支持。”<sup>[8]</sup>中非经济互信合作已经结出了丰硕成果。“中国确立肯尼亚、埃塞俄比亚、坦桑尼亚和刚果(布)四个国家为开展产能合作先行先试示范国家。设立首批资金为100亿美元的‘中非产能合作基金’,支持双方产业对接与产能合作;通过加强政策沟通,逐步扩大中非合作共识,目前已与埃塞俄比亚、肯尼亚等非洲国家签署国际产能合作;努力搭建中非产能合作平台,筑巢引凤。建设埃塞俄比亚东方工业园、埃及苏伊士经贸合作区等产业园,鼓励和支持中方劳动密集型产业向非洲转移,开展进口替代型和出口主导型合作,提升当地就业、技术转移和人力资源开发水平,提高创汇能力。”<sup>[9]61</sup>“中国已帮助非洲建设了6500多公里铁路,6000多公里高速公路,200多所学校,80多座体育场、数十座政府办公楼、议会大厦和大量的机场、港口,还促进了非洲通信现代化。”<sup>[10]</sup>随着一大批基础设施建设项目陆续投入使用,极大地拉动了当地的经济增长,提供了数以万计的就业岗位,给所在地人民的生活带来了便利化,提高了人民的生活水平,也产生了巨大的社会效益。

#### 五、老子之道是和平共处之道

老子说:“是以圣人方而不割,廉而不害,直而不肆,光而不耀”<sup>[3]227</sup>。圣人方正而不割人,有棱角而不伤人,直率而不放肆,光明而不耀眼。“早服谓之重积德。重积德则无不克,无不克则莫知其极……是谓深根固蒂,长生久视之道。”<sup>[3]231-232</sup>早服从于道就是不断地积累功德,不断地积



德就能够无往而不胜,就有了令人无法估计的力量,这是深根固蒂,长生久视之理。老子讲的是至德之人自会修身养性,积累功德,常与人和睦相处。他极力反对战争和暴力,主张“大国者下流”<sup>[3]237</sup>,大国要像江海接纳溪流一样,宽容、善待小国,这样“两者各得其所,大者宜为下”<sup>[3]239</sup>。这是人类至为宝贵的精神遗产。构建新型国际关系完全可以从老子的智慧中汲取丰厚的养料。世界各国都应该顺应历史潮流,从人类命运共同体的高度“重积德”,与人为善,和睦相处。国家无论大小、贫富、强弱,都是国际社会中的平等成员,领土、主权完整都应该得到切实维护,正当合法权益都应该受到有效的尊重。对于一些因历史原因遗留下来的矛盾和纠纷应秉持以平等对话的方式协商解决,不能动辄诉诸武力或者以武力相威胁,不能以怨报怨,而是要“报怨以德”<sup>[3]245</sup>。总的来说,在当代国际关系中,大国、强国更应该保持谦下姿态,不能以大欺小,倚强凌弱。“天之道,利而不害。圣人之道,为而不争。”<sup>[1]</sup><sup>308</sup>构建人类命运共同体要坚决反对霸权主义和强权政治,摒弃冷战思维。现在的世界并不太平,霸权国家的冷战思维方式和霸道行径由来已久,绝不会轻易放弃。它们以“世界警察”和“人权卫士”自居,罔顾事实,漠视他国人民的合法权益,强行输出自己的政治、经济、社会制度和发展模式,把所谓的“普世价值观”强加于人,到处插手别国的内政,颠覆别国的合法政府,甚至以武力侵略弱小国家,在一些发展中国家中制造民族对立、分裂与动乱,给当地的人民带来了无尽的灾难,是世界动荡不安的主要根源。因此,世界各国人民为了全人类的福祉,要同心同德,紧密团结,共同防范霸权主义的威胁。

## 六、老子之道是反对霸权主义、实现普惠共赢之道

如果将老子之道运用于国际关系之中,不难看出它天然地蕴含着反对霸权主义、强权政治,以及实现普惠共赢的思想内容,这与构建人类命运共同体理念是完全兼容的。老子说:“生而不有,为而不恃,长而不宰。是谓玄德。”<sup>[3]36</sup>道生养万物,成就万物,然而对万物不占有,不自恃,不

主宰。这是最幽深玄妙的德。老子还指出:“不自见,故明;不自视,故彰;不自伐,故有功;不自矜,故长。”<sup>[3]90-91</sup>老子反复赞美不占有、不自恃、不主宰的美德,反对自见、自视、自伐、自矜的傲慢狂妄之举。他对求强求壮的行为深恶痛绝,所以才有了“物壮则老,是谓不道,不道早已”<sup>[3]122</sup>的严重警告。人们把老子的话与某些霸权主义的行径相对照,是否能够发现老子好像是在对这些行径进行谴责呢?老子痛斥求强求壮的行为,胸怀大慈大爱之心。他说:“是以圣人常善救人,故无弃人;常善救物,故无弃物,是谓袭明。”<sup>[3]109-110</sup>天地万物,包括人类形态各异,但是,在道看来都是一样的。庄子更明确地把这一思想发展为“道通为一”<sup>[1]138</sup>。因此,大道不会抛弃任何人、任何物,而是使他(它)们各得其所。“大制不割”<sup>[3]115</sup>。最完美的治理是不伤害人的。在地球村时代,老子的这些思想仍然熠熠生辉。现在,世界各国可谓是休戚与共,一损俱损,一荣俱荣。对于全人类面临的共同问题,任何国家和民族都不可能独善其身,世界的持久繁荣也不可能建立在两极对立的基础之上,唯一的出路就是携手同心、共商、共建、共享,走向普惠共赢之路。诚如蔡拓先生所云:“面对全球性问题和挑战,没有哪个国家能够独自应对或独善其身,各国只有团结协作,深化和平合作、平等相待、开放包容、共赢共享的伙伴关系,才能实现持久和平与发展。”<sup>[12]</sup>中国作为一个负责任的大国长期以来在推动世界普惠均衡发展做出了无私的奉献。“截至2016年,中国累计对外提供援款4000多亿元人民币,向69个国家提供医疗援助,派遣60多万援助人员,为120多个发展中国家落实千年发展目标提供帮助。中国—联合国和平与发展基金已投入运营,南南合作援助基金正式启动,将为促进世界和平与发展事业作出新的贡献。”<sup>[13]</sup>

## 七、结语

老子之道智慧博大,思想深邃精辟,参悟透了宇宙万物的内在规律,为当代人们观察、认识和解决全人类共同面对的许多重大复杂的问题提供了崭新的视角与明智的方法,只有通过构建人类命运共同体这一亘古未有的伟大创举,才能



推动世界实现美好光明的愿景。构建人类命运共同体中国可以大有作为,而且已经体现出了大国担当。这是因为中国是世界上最大的发展中国家,与许多发展中国家有过共同或相似的遭遇,与它们有着广泛的共同利益,对它们的利益诉求感同身受,在国际舞台上与广大发展中国家在很多重大问题上存在着共识。构建人类命运共同体的伟大构想在一定程度上也反映了广大发展中国家的利益和愿望。构建人类命运共同体是一项极其伟大的事业,可以把一带一路倡议、亚投行、上海合作组织等合作机制视为构建人类命运共同体的平台和举措,这些努力已经取得了良好的效果,为许多国家和地区分享中国改革开放的成果创造了机遇,带来了福祉,在国际上产生了广泛影响,受到了广大发展中国家,包括许多发达国家与国际社会的热烈欢迎和积极响应。人类命运共同体理念已多次写入联合国大会、联合国安理会、联合国人权理事会、联合国社会发展委员会决议等,从中国理念上升为国际共识,是中国为全球治理贡献的重要国际公共产品<sup>[14]</sup>。人们完全有理由相信,构建人类命运共同体的宏伟蓝图一定会在全世界人民的共同努力下一步一步地变为现实。

参考文献

[1] 习近平.携手建设更加美好的世界——在中国共产党与世界政党高层对话会上的主旨讲话[N].中国纪检

监察报,2017-12-02(1).  
 [2] 马建堂.构建人类命运共同体为世界贡献中国智慧[J].求是,2017(22):39.  
 [3] (汉)河上公.老子道德经河上公章句[M].北京:中华书局,1993:18.  
 [4] 王文锦.大学中庸译注[M].北京:中华书局,2013:43.  
 [5] 习近平.携手构建合作共赢新伙伴同心打造人类命运共同体——在第七十届联合国大会一般性辩论时的讲话[N].人民日报,2015-09-29(2).  
 [6] 习近平.深化合作伙伴关系 共建亚洲美好家园——在新加坡国立大学的演讲[N].人民日报,2015-11-09(2).  
 [7] 蒋安全,倪涛,李志伟,等.搭中国快车,促非洲发展[N].人民日报,2015-12-04(22).  
 [8] 习近平.开启中非合作共赢、共同发展的新时代——在中非合作论坛约翰内斯堡峰会开幕式上的致辞[N].人民日报,2015-11-05(2).  
 [9] 刘乃亚.“一带一路”建设谱写中非友好合作新篇章[J].求是,2017(19):61.  
 [10] 李志伟.中国是非洲真正的朋友[N].人民日报,2018-06-20(23).  
 [11] (晋)郭向注,(唐)成玄英疏.庄子注疏[M].北京:中华书局,2011:38.  
 [12] 蔡拓.以全球视野推动治理变革[N].人民日报,2018-06-28(7).  
 [13] 王毅.共同促进和保护人权 携手构建人类命运共同体[N].人民日报,2017-02-27(21).  
 [14] 杨迅,李伟红,杨文明.凝聚世界各国利益的最大公约数——两会代表委员热议人类命运共同体理念[N].人民日报,2018-03-19(21).

## Laozi's Taoism and Community of Shared Future for Mankind

SONG Hui

(Bozhou Vocational and Technical College, Bozhou 236800, China)

**Abstract:** Laozi's Taoism has rich and profound cultural connotation: fair and reasonable, humility and mutual benefit, independent development, mutual trust and cooperation, peaceful coexistence, counter-hegemony and double-wins. It also has much in common with community of shared future for mankind, which is instructive to the latter.

**Key words:** Laozi's Taoism; community of shared future for mankind; fair and reasonable; humility and mutual benefit

# 白居易讽喻诗中的底层人物心理描写

唐辉,尹佳丽,徐素平

(湖南理工学院文学院,湖南 岳阳 414000)

**摘要:**白居易讽喻诗精妙地刻画了底层人物的心理,尤其是对底层妇女、农民、战争受害者的心理刻画得十分成功。利用环境、言行表现人物心理是其主要的刻画方式,诗人与底层人物相似的人生苦难和虚实结合的创作方式是其获得成功的重要原因。

**关键词:**白居易;讽喻诗;底层人物;心理描写

**中图分类号:**I207.22

**文献标识码:**A

“讽喻”是一种修辞手段,是用说故事等方式,说明事物的道理。《辞源》解释为“以婉言隐语相劝谏”。所谓讽喻诗,亦称为“讽谏诗”或“讽刺诗”,是作者对世态、人生等进行真知灼见的探索,或从正面作出评判,或从侧面发出讽刺而撰写的诗篇。讽喻诗在我国有极其悠久的历史,现实主义诗歌的源头、第一部诗歌总集《诗经》中即已出现大量的讽喻诗,此后历朝历代均有讽喻诗产生,成为我国诗歌遗产中的精萃部分之一。白居易是“讽喻诗”概念的最早提出者,也是讽喻诗创作的积极践行者。白居易《与元九书》云,“自拾遗以来,凡所适所感,关于美刺比兴者;又自武德讫元和,因事立题,题为新乐府者;共一百五十首,谓之‘讽喻诗’”<sup>[1]</sup>。关于讽喻诗主题,白居易《寄唐生》概括为“惟歌生民病,愿得天子知”<sup>[2][3]</sup>。由此可知,白居易的讽喻诗旨在下情上达,故其诗涉及当时底层人物较多,尤其是底层人物微妙复杂的心理世界,白居易用力甚勤。日本学者静永健认为,白居易讽喻诗中存在着“出色的人物心理描写”<sup>[3][5]</sup>,然其于著作中仅以《卖炭翁》为例略为分析,其他学者的相关分析也不多见,故该问题还值得进一步探讨。

## 一、底层人物心理

白居易讽喻诗不仅反映了底层人物的悲剧命运,而且精妙地刻画了他们微妙复杂的心理,其中以妇女心理、农民心理、战争受害者心理刻画得尤为成功。

### (一) 妇女心理

白居易有三首讽喻诗刻画了底层妇女心理,分别是《母别子》《上阳白发人》《陵园妾》。作者将富有故事性的内容与微妙复杂的人物心理相结合,既道出了人物心曲之因由,又结合事情的发展将人物心理分层写来,周详而深刻。如《母别子》前四句叙述事情的发端,引出人物,五至十一句刻画了“弃妇”三重心理——被弃之痛、弃儿之悲、对新人之怨。《上阳白发人》与《陵园妾》则通过倒叙手法,于百字之内精简地演绎了人物悲苦的一生,并精准地刻画了各个代表性时段的心理活动。“上阳宫女”初入宫时“吞悲别亲族”,其中“吞悲”二字精妙地表现出“宫女”以得宠的冀想压抑悲痛心情的复杂心理活动。然而,“未容君王得见面,已被杨妃遥侧目。妒令潜配上阳宫,一生遂向空房宿”。至此以后,“秋夜长”,“春

**作者简介:**唐辉(1962-),男,湖南长沙人,硕士,教授,主要从事中国古代文学和古代文论研究;

尹佳丽(1995-),女,湖南衡阳人,硕士研究生,主要从事中国古代文学研究;

徐素平(1993-),女,湖南平江人,硕士研究生,主要从事中国古代文学研究。

日迟”，“春来秋往不计年”，漫长的幽居中，宫女心里只余悲绪愁情。鬓疏肤销的“陵园妾”回忆当年，临入宫时“老母啼呼趁车别，中官监送锁门回”，虽隐去了其自身的神态与言语，然沉痛溢于言表。“因谗得罪配陵来”之后，“山宫一闭无开日”，不惟平日里寂寞难耐，尤其难以面对的是寒食、重阳之类传统节日。值得注意的是，“陵园妾”没有激烈的控诉，只是“愿令轮转直陵园，三岁一来均苦乐”，愿望何其卑微、可怜；“上阳白发人”以貌似轻松的口吻嘲笑自己与世隔绝多年，以致妆容陈旧、难以见人；《母别子》中的“弃妇”并不指责丈夫，却将满腔怨怒发泄在同样身不由己的“新人”身上。可见诗人长于以细节化的写实手法表现下层女性的弱势心理，不仅情感冲击力很强，可引发的思考空间也很大。

### （二）农民心理

白居易讽喻诗中刻画农民心理的作品较多，主要有两种刻画方式：一是多层次展开，这类作品有《宿紫阁山北村》和《重赋》；二是点睛式凸显，这类作品有《观刈麦》《买花》《卖炭翁》《杜陵叟》等。第一类作品中人物心理内容较多，且一般结合事情或事理进行刻画。如《宿紫阁山北村》结合暴卒夺树的发展过程刻画了“村老”见客之喜、遇暴之惧、因夺而怒却又无可奈何等心理；《重赋》篇描写了贪吏敛索导致民无残粟的社会现实，表现了农民被残酷敛索的愤怒、家无衣食的悲伤和以“我”之不足补富者之有余的绝望。第二类作品皆以三两句独到的心理描写凸显人物心理的主要矛盾，言简而意深。如《观刈麦》“力尽不知热，但惜夏日长”，可谓“曲尽农家苦心”<sup>[49]</sup>；《买花》“一丛深色花，十户中人赋”，揭示了巨大的贫富差距并表现出田舍翁心中的哀伤；《卖炭翁》“可怜身上衣正单，心忧炭贱愿天寒”，反常心理凸显出卖炭老人心中的悲苦；《杜陵叟》“剥我身上帛，夺我口中粟。虐人害物即豺狼，何必钩爪锯牙食人肉”，以直白方式表现了农民对统治阶级的愤怒。白居易的《夏旱》诗曾感叹“嗷嗷万族中，唯农最辛苦”<sup>[223]</sup>，他以这份哀悯之心将农民心理刻画得曲折真实，令人潸然。

### （三）战争受害者心理

白居易讽喻诗中有两首描写了战争受害者心理，即《新丰折臂翁》和《缚戎人》，两首诗中的

主人翁皆为底层人物。《新丰折臂翁》旨在“戒边功”。天宝年间，杨国忠为立边功，征兵赴蛮，然败绩连连，去无返者。“折臂翁”乃违律自残以避征役，方得偷享天年，其心理可归结为怀念和平、惧怕征兵和偷生惜命。如诗中所写，“折臂翁”“痛不眠，终不悔，且喜老身今独在”，虽言喜，实写悲，对高压社会环境中底层人物的心理扭曲有入木三分的细致刻画。《缚戎人》旨在批判边将冒功。诗中的主人翁先是陷落蕃中，次是密逃归国，最后是蒙冤被俘，与之对应的心理依次是陷落他国时尊严被践踏的愤怒、密逃归国时抛妻弃子的痛苦、归国时被当成敌方俘虏发配的冤屈等。战争的贻害不只是破坏和死亡，比破坏和死亡更可怕的应当是新丰折臂翁之类的残缺的生存，白居易的讽喻诗直面这种残缺生存的心理现实，其对战争的批判显然更深刻，同时其对战争受害者的同情之心显然更为深厚。

## 二、心理刻画方式

静永健指出白居易讽喻诗历时千年、经久不衰的一个内在要因便是能够“透视微妙人情，予以出色的心理描写”<sup>[316]</sup>。白居易主要运用了以下两种心理刻画方式。

### （一）环境表现心理

古人作诗向来崇尚“情景交融”，以为诗之高境是“情景交融而莫分”<sup>[5]</sup>，借环境表现心理无疑也是情景交融理论的题中应有之义。白居易讽喻诗中，环境描写与人物心理存在两种关系：一是环境描写与人物心理基调相同，同质加强。如《杜陵叟》“三月无雨旱风起，麦苗不秀多黄死。九月降霜秋早寒，禾穗未熟皆青乾”，以艰难的生存环境衬托农民内心的悲痛和绝望；《重赋》“岁暮天地闭，阴风生破村。夜深烟火尽，霰雪白纷纷”，以“岁暮”“夜深”“阴风”“霰雪”等环境描写营造出天寒地冻的沉重氛围，以加强人物“悲喘与寒气，并入鼻中辛”的内心苦楚；《卖炭翁》“夜来城外一尺雪，晓驾炭车碾冰辙”，以路途之艰难渲染后文中的悲苦心情——来路愈是艰难，空手而归的心情愈是悲痛。二是描写的环境与人物心理基调对立，突出矛盾。如《买花》中描绘的暮春之时、牡丹繁盛、游人如织的喧闹场景，与诗尾



之叹形成巨大反差;《陵园妾》“绿芜墙绕青苔院”、《上阳白发人》“宫莺百啭愁厌闻”等宫廷美景的描写与人物的孤独凄苦形成强烈反差,即所谓“春日好花悦目,而感时者见之,翻为溅泪;鸣鸟悦耳,而恨别者听之,只觉惊心”<sup>[6]</sup>。

## (二)言行表现心理

冯斑曰:“凡讽论之文,欲得深隐,使言者无罪,闻者足戒。白公尽而露,其妙处正在周详,读之动人。”<sup>[43]</sup>所谓尽、露与周详,这是说白居易讽喻诗对人物语言和行为动作的描写往往具有无遮蔽、细节化的特点。古人曰“言由心生”,人物的语言往往是内心想法的表现。白居易讽喻诗中有许多人物自述,如《母别子》“洛阳无限红楼女,但愿将军重立功,更有新人胜于汝”,即直接反映了弃妇对“新人”的怨恨之情;《杜陵叟》“剥我身上帛,夺我口中粟。虐人害物即豺狼,何必钩爪锯牙食人肉”,如此直白怒斥则表现了农民对贪吏的切齿之恨;《新丰折臂翁》和《缚戎人》几乎全由人物直接表露心声。《诗·大序》曰:“诗者,志之所之也。在心为志,发言为诗,情动于中而形于言。言之不足,故嗟叹之。嗟叹之不足,故咏歌之。咏歌之不足,不知手之舞之足之蹈之也。”<sup>[7]</sup>可见人的身体动作与心理活动有着极为密切的关系,甚至比言语更能表情达意。白居易所描写的上阳宫女终日“独坐”的动作间接地体现了她内心的孤苦,陵园妾“把花垂泪”的动作直接表现了她的伤心,《宿紫阁山北村》中村老的“见余之喜”通过“为余开樽”来体现,“遇暴之惧”则通过“退立”“敛手”等动作来表现,在这里,动作即人物性格及其喜怒哀乐,其艺术表达效果实不在“深隐”讽论文之下。

## 三、获取成功的原因

相逢何必曾相识,同是天下沦落人。白居易之所以能够将底层人物心理刻画得曲折动人,相似的人生苦难是主要原因,虚实结合的创作方式也发挥了重要作用。

### (一)相似的人生苦难

刘熙载评白诗云:“代匹夫匹妇语最难。盖饥寒劳困之苦,虽告人人且不知,知之必物我无间者也。白香山不但如身入閻閻,目击其事,直

与疾病之在身者无异。”<sup>[8]</sup>因为“物我无间”,所以感同身受,写作原不过是身世之感的自然流露。白居易出生于一个世敦儒业的小官僚家庭,其父虽做过一县之令、三州别驾,但为官清廉,且于白居易二十三岁时病逝,仅留下微薄的家产。其父逝后,兄弟三人于符离守孝三年,家中经济来源断绝,日渐窘迫。白居易早期诗中多有反映这段时间的艰难生活,如《自江陵之徐州路上寄兄弟》载:“夕宿劳乡梦,晨装惨旅情。家贫忧后事,日短念前程。”<sup>[2723]</sup>又如《自河南经乱,关内阻饥,兄弟离散,各在一处。因望月有感,聊书所怀,寄上浮梁大兄、于潜七兄、十五兄,兼示符离及下邳弟妹》记:“时难年荒世业空,弟兄羁旅各西东。田园寥落干戈后,骨肉流离道路中。”<sup>[2136]</sup>据白居易《论和余状》中称,“臣久处乡间,曾为和余之户,亲被迫蹙,实不堪命”<sup>[9588]</sup>,可知白家曾被编为和余之户,几与普通庶民无二致。唐德宗时期的“和余”实际上是强买,即“官府将收购任务强行摊派到各户,立定期限,严加征催,收购时不按规矩给价,而且常强制农民贱价出售粮食”<sup>[9805]</sup>,由此可见白居易曾陷入极度困顿之境。尽管白居易后来入仕,也曾任盩厔县尉、翰林学士、左拾遗、京兆府户曹参军等职务,家境因此改善。然而元和五年,白母心疾复发,落井而亡,白居易退居下邳县为母守丧。自“丁忧”日起,家境又一落千丈。乡居三年,坐吃山空,他卖马买牛置犁,典当旧朝服买酒,亲自参与田间劳作,与底层人民朝夕相处。这些经历使得他能够更深刻准确地体察底层人民的心理,从而精确地描写出底层人民微妙复杂的内心之苦。

### (二)虚实结合的创作方式

白居易虚实结合的创作方式体现在他既注重以亲身见闻为依据,以求“其事核而实,使采之者传信”,又能够结合合理的文学想象,使所叙之事和所描写的人物心理更为丰满。如《新丰折臂翁》,本诗题材来源于诗人在新丰县与一位断臂老翁的交谈,诗中折臂翁的经历和心理活动有确实的依据。同时,白居易也依据想象再现了老人当年自断其臂的画面,这种即情即景的场面感无疑增强了本诗的艺术感染力。《陵园妾》《上阳白发人》本事来源于白居易出入宫廷时所了解的宫廷弊端,白发宫女与陵园妾都有现实人物模本,



其心理也有一定的现实依据。与此同时,白居易也通过文学想象再现了宫女们的日常生活情景,如闻蝉听燕的孤独、节日把花的悲伤,可谓虚景与实情相互生发。

经过初盛唐的发展,讽喻诗在题材上已有了较全面的开拓,白居易所涉及的题材前人皆有所表现,不足以为开拓之功。然而白居易之前的讽喻诗多平铺事实,对底层人物心理少有刻画,即使是同时代元稹等人的诗中也缺乏对人物心理的详细描写,艺术感染力相对较弱。白居易的讽喻诗注重表现幽微曲折的人物心理,其美刺效果显然更强,开辟了讽喻诗创作的新境界,构成了白居易诗歌中最有价值的部分,代表着新乐府运动的最高成就,在中国诗歌史上占有重要地位。

#### 参考文献

- [1] 中国社会科学院文学研究所.白居易诗评述汇编[M].北京:知识产权出版社,2006.
- [2] 朱金城.白居易集笺校[M].上海:上海古籍出版社,1988.
- [3] (日)静永健.白居易写讽喻诗的前前后后[M].刘维治,译.北京:中华书局,2007.
- [4] 马清福,孙氏,洪丽娣,姜桂华注.唐宋诗醇[M].沈阳:春风文艺出版社,1995.
- [5] (宋)范晔文.对床夜语[M].上海:商务印书馆,1937.
- [6] 俞陛云.诗境浅说[M].合肥:安徽人民出版社,2013.
- [7] 朱安群,徐奔,周洪,刘松来.十三经直解[M].南昌:江西人民出版社,1999.
- [8] 袁津琥.艺概注稿[M].北京:中华书局,2000.
- [9] (唐)白居易著.丁如明,聂世美点校.白居易全集[M].上海:上海古籍出版社,1999.

## Psychological Description of the Lower-class People in Juyi Bai's Allegory Poems

TANG Hui, YIN Jiali, XU Suping

(College of Arts, Hunan Institute of Science and Technology, Yueyang 414000, China)

**Abstract:** The psychological description of the lower-class people in Juyi Bai's allegory poems is very exquisite, especially for the successful psychological description of lower-class women, farmers and war victims. The main approaches to reflect the psychological matters are to describe the environment, people's language and behavior. The main reason of poems' success is the innovative synthesis that integrates the poetry's real hard life into the lower-class peoples' life in the virtual description in the poems.

**Key words:** Juyi Bai; allegory poems; lower-class people; psychological description

# 再论寒山和合伦理思想特征

袁恒雷

(吉林省桦甸市第一高级中学,吉林桦甸 132400)

**摘要:**寒山和合伦理思想非常丰富,思想特征也十分明显,表现在“身与心的和合”“人与人的和合”“人与佛的和合”“人与自然的和合”等几个方面。在此基础上,通过对《寒山诗集》的二次观照,进一步分析寒山和合伦理思想具有全面性、禅宗性、批判性、普适性四个方面的显著特征。

**关键词:**寒山;和合伦理思想;特征

**中图分类号:**B82

**文献标识码:**A

寒山和合伦理思想非常丰富,其思想特征也非常明显。笔者曾在《寒山和合伦理思想特征》一文中分析了寒山和合伦理思想具有“身与心的和合”“人与人的和合”“人与佛的和合”“人与自然的和合”几个特征。通过对《寒山诗集》的深入观照,从全面性、禅宗性、批判性、普适性四个方面再对寒山和合伦理思想特征进行分析。

## 一、全面性

寒山的和合伦理思想涵盖了社会生活的方方面面,所以,全面性堪称寒山和合伦理思想的第一个显著特征。寒山生活在我国唐朝时期,关于他的生平虽然争议颇大,但若从第一手资料——“寒山诗集”来看,他的生活经历也是非常丰富的:最开始他在乡村过的是农耕生活,但他和唐朝许多文人一样,怀有经国济世的政治抱负,所以他也想考取功名,他说:“一为书剑客,三遇圣明君。东守文不赏,西征武不勋。学文兼学武,学武兼学文。”<sup>[1]</sup>唐朝文人多是文武兼备的,那么他学好了本事之后即去考科举:“个是何措大,时来省南院。年可三十余,曾经四五选。”(一二零——《个是何措大》)寒山青年时代曾经四五次应举,什么原因导致他一再落选呢?寒山说:“书判全非弱,嫌身不得官。铨曹被拗折,洗垢觅

疮瘢。必也关天命,今冬更试看。盲儿射雀目,偶中亦非难。”按唐代选官以“身、言、书、判”为标准,看起来要求全面,但怎样把握“身”的尺度,自然难以有一个衡量标准,这也就给考官一把借机勒索、选庸抑贤的弹性尺子了。寒山遭受的结果是这样的:主考官对诗人立意超群、文采飞扬的华章与笔力遒劲、潇洒俊逸的书法视而不见,睁大眼睛挑毛病,以身材相貌不好为由生生地将他压了下去,使其不能够被录用。但寒山并没有因此而放弃,而是最终坚持了下来,经过自己的不懈奋斗,他还是闯过了科举关而进入了仕途。

但未曾想到,朝廷安排的职位不是他所期的,诗人悲愤地吟出:“天生百尺树,剪做长条木。可惜栋梁材,抛之在幽谷。多年心尚劲,日久皮渐秃。识者取将来,犹堪柱马屋。”从中可以看出,寒山显然是大材小用了。仅仅如此也就算了,在他所经历的官场仕途生活里,他却身陷进许多尴尬的处境与困窘的生活,他所处的官场生活是尔虞我诈、巧取豪夺的名利场,寒山不愿与他们同流合污,他正直的品性、奉公守法的准则、满腹经纶的才学、谦谦君子的风度与这样浑浊的官场生活也就难以融合了,所以寒山萌生了隐逸的想法。

他选了一处山村过起了耕读的生活,在这里,他有了自己的家庭、有了妻儿相伴。他说:

**作者简介:**袁恒雷(1984-),男,吉林桦甸人,硕士,主要从事中国传统文化与道德教育研究。

“父母须经约，田园不嫌他。妇摇机轧轧，儿弄口咽喉。拍手催花舞，揲颐听鸟歌。谁来当欢贺，樵客屡经过。”他非常享受这里的田园牧歌生活，男耕女织悠游自在，与妻儿共享天伦之乐。因为寒山有自己的孩子，所以他对教儿育女也做出了自己的评述，他说：“养子不经师，不及都庭鼠。何曾见好人，当闻长者语。为染在薰茜，应须择朋侣。五月贩鲜鱼，莫教人笑汝。”“养女畏太多，已生须训诱。佻头遣小心，鞭背令缄口。”无论是对待儿子还是女儿，寒山认为必须让他们接受教育，长大成人，否则就是父母的失职；而为人子女的更要尽心竭力地孝顺长辈，寒山严厉斥责了世间那些不报父母恩的不孝子女，用《我见世间人》进行了辛辣的批判。在《垂柳暗如烟》《昨夜梦还家》当中展现的是夫妻和合伦理思想；在《弟兄同五郡》《去年春鸟鸣》《偃息森林下》《田家避暑月》等篇中，展现的是与兄弟朋友的和合伦理思想，这些思想统归于寒山家庭和合伦理思想的范畴里。

而寒山归隐在山村里只不过是他的隐居生活的第一阶段，他最终选择的归隐地方是天台山的寒岩，而此时他的身份也不再是一个隐逸文人，而是佛教的编外僧。隐居寒岩后的寒山一方面由于彻底告别红尘俗世生活的纷扰而实现了身心和合与摒弃痴贪嗔“三毒”，形成了身心和合伦理思想、众生与佛和合伦理思想，另一方面他又深切地热爱自己隐居的处所，与这里的生态环境做到了和合相处，形成了生态和合伦理思想。

通过以上梳理阐述可以看出，寒山的人生经历坎坷却也丰富，这无疑给他形成如此全面的和合伦理思想奠定了坚实的基础。

## 二、禅宗性

按说我国唐朝时期佛教在社会各界已得到广泛传播，虽有韩愈等人的排佛运动，但韩愈本人即受禅宗影响甚大，甚至与许多禅师名僧有交结。自六祖惠能(638—713)创立南宗禅后，佛教更是在本土化方面得到了进一步发展。而寒山选择最终归隐寒岩后，他所修行的即属南宗禅一脉。从寒山的和合伦理思想来看，不仅是他的众生与佛和合伦理思想，乃至身心和合伦理思想、

家庭和合伦理思想、生态和合伦理思想，都带有程度不同的禅宗性，这当可看作他和合伦理思想的第二大显著特征。

首先从最明显的众生与佛和合伦理思想来看，此时的他已完全是一个虔诚的禅宗教徒。禅宗提倡“直指人心”“见性成佛”，认为“一切众生，皆有佛性”“一切众生，皆能成佛。”而且，禅宗还认为：只要见性，便可“顿悟成佛”。所以寒山认为：“佛说元平等，总有真如性。但自审思量，不用闲争竞。”这“真如性”即是佛性，这一佛性“埋在五阴溺身躯”里，所以众生在求佛过程中要向心内求，而不是向身外求，寒山提醒那些“不识本真性”的人：“不解审思量，只道求佛难。迴心即是佛，莫向外头看。”明了了众生要向心内求佛以后，众生却要在“三界”与“六道”中轮回，按佛教认为，众生由其未尽之业，无始以来生死轮回于“三界”“六道”之中，受无量苦。由于业因不同，众生在“三界”“六道”里的轮回便会呈现不同的形态面貌：“改头换面孔，不离旧时人。速了黑暗狱，无令心性昏。”所以寒山劝诫世人要多做善事、多种善因，以求获得善果。在众生与佛和合的过程中，影响最大的当属“三毒”，“无去、无住、无来往，是定惠等，不染一切法，三世诸佛从中变三毒为戒定惠。”<sup>[25]</sup>在寒山的诗集里，反映“三毒”的作品占据了相当大的部分，因为寒山认为，众生能够为“三毒”所困扰，是以在与佛和合过程中形成诸多阻碍。通过分析寒山的众生与佛和合伦理思想可以看出，他本身受禅宗的影响非常大，而禅宗性的特征贯穿于此思想的始终。

其次从寒山身心和合伦理思想看，禅宗性特征在其中也多有体现。如“吾心似秋月，碧潭清皎洁。无物堪比伦，教我如何说。”这首诗是寒山身心和合伦理思想的代表作，自问世以来，就被许多高僧禅师经常引用，按“佛家例以月色之清静皎洁，比喻心性之解脱无碍。”<sup>[11]37</sup>身心和合的实现一方面与所居住的环境有关，如寒山隐居的风光绮丽的寒岩，另一方面一定要努力实现“心净”，如“隐士遁人间，多向山中眠。青萝疏麓麓，碧涧响联联。腾腾且安乐，悠悠自清闲。免有染世事，心净如白莲。”再如“盘陀石上坐，溪涧冷凄凄。静部偏嘉丽，虚岩蒙雾迷。恬然憩歇处，日斜树影低。我自观心地，莲花出淤泥。”此自然环



境优美得如同一幅山水画,寒山畅然安坐、怡乐其间,进而通过美丽如珍珠的“心净如白莲”“莲花出淤泥”等意象展现了他的“心净”状态。正如《坛经》所言:“人有两种,法无不一。迷雾有殊,见有迟疾。迷人念佛生皱,悟者自净其心。”<sup>[2]66</sup>所以,按禅宗来讲,想要实现“净心”最重要的是“悟”。因为在佛家看来,“法”是一样的,关键在于人的行为。想要实现身心和合,必须要求“悟者自净其心”方可。从寒山的反映身心和合伦理思想的作品看来,他所倡导的理念正好契合了禅宗这一特点,所以寒山身心和合伦理思想也带有较为显著的禅宗性特征。

再次从寒山家庭和合伦理思想来看,禅宗性的特征也有体现。如寒山批判世间不肖子孙的作品《我见世间人》:“欠负他人钱,蹄穿始惆怅。”寒山说这些人生时亏欠他人钱财,死后当做畜生偿债。这里可看作是善因善报、恶因恶报的因果业,《坛经》言:“一念善,知惠即生。一灯能除千年闇,一智慧能灭万年愚。莫思向前,常思于后。常后念善,名为报身。一念恶,报却千年善亡;一念善,报却千年恶灭。无常已来,后念善,名为报身。”<sup>[2]40</sup>这也就是通俗意义上的善有善报恶有恶报。寒山隐居寒岩后与国清寺的丰干禅师、拾得和尚均有往来,他与此二人的和睦相处可看作是兄弟朋友和合,亦属于寒山家庭和合伦理思想的范畴内,而他写作的有关丰干与拾得的几首作品即带有明显的禅宗性特征。如:“惯居幽隐处,乍向国清中。时访丰干道,仍来看拾公。独向上寒岩,无人话合同。寻究无源水,源穷水不穷。”寒山隐居寒岩后,能够与他有点来往的似乎只有这国清寺二僧了,所以他才会说“独向上寒岩,无人话合同”。而“寻究无源水,源穷水不穷”,即是“形容‘禅’的境界。”<sup>[1]12</sup>

最后从寒山生态和合伦理思想中,更是透露出许多禅宗性特征。如“余家本住在天台,云路烟深绝客来。千仞万岩深可逐,万重溪涧石楼台。桦巾木屐沿流布,布裘犁杖绕山迴。自觉浮生幻化事,逍遥快乐实善哉。”寒山隐居在寒岩里,彻底摆脱了红尘生活的束缚,在寒山看来,人生无常,变化不定,世俗的繁华,犹如梦幻泡影,并非实有,还不如这山间玩乐来得实在。又如“我家本住在寒山,石岩栖息离烦缘。泯时万象

无痕迹,舒处周流遍大千。光影腾辉照心地,无有一法当现前。方知摩尼一颗珠,解用无方处处圆。”此诗是反映寒山禅宗性特征非常典型的作品,寒山首先讲他隐居寒岩后即远“离烦缘”,此“缘”即外缘,也就是外部俗事;在他看来,没有外部世俗生活的困扰了,周身舒泰,心地澄明,安然修行众生皆具有的佛性,此佛性效用变化无穷,处处周遍。再如:“自见天台顶,孤高出众群。风摇松竹韵,月现海潮频。下望山青际,谈玄有白云。野情便山水,本志慕道伦。”此诗最终的落脚点在于“野情便山水,本志慕道伦”上,寒山在寒岩里隐居,相当多的时间用来参禅修佛,这是他的“本志”,那么用“本志”来书写反映自己生态和合伦理思想的作品,自然而然地会体现禅宗性的特征在里面。

### 三、批判性

从对寒山诗歌的梳理来看,寒山在诗歌作品中多用讽喻、批评、教育、劝诫等语气,对社会诸现象表达自己的看法,这些都可以归纳为批判性,所以寒山和合伦理思想的第三个特征就是批判性。

如前文所述,寒山青年时代的遭遇是比较坎坷的,宦宦生活中遇到的不公正待遇令他心生愤慨,所以他吟出:“天生百尺树,剪做长条木。可惜栋梁材,抛之在幽谷。年多心尚劲,日久皮渐秃。识者取将来,犹堪柱马屋。”这慨叹代表了具有相同遭遇的知识分子的共同心声。

在家庭和合伦理思想方面,批判性的特征体现得较为明显,如寒山规劝父母要注重培养教育子女、子女要孝顺父母,批判了世间那些只顾自己享乐、不管父母死活的不孝儿女;在夫妻和合伦理思想方面,寒山对老翁少妇和老妇少夫的不和谐的婚姻状况做出了批评,他说:“老翁娶少妇,发白妇不耐。老婆嫁少夫,面黄夫不爱。老翁娶老婆,一一无背弃。少妇嫁少夫,两两相怜态。”这的确是社会上存在的现象。寒山在山村隐居的时候,用自己的切身体会批判了世间一些人嫌贫爱富的丑恶嘴脸:“我在村中住,众推无比方。昨日到城下,却被狗形相。或嫌胯太窄,或说衫少长。缝却鸽子眼,雀儿舞堂堂。”寒山在村



中隐居的日子是非常逍遥自在的,但他到了城市里后,却很被一些人瞧不起,觉得他潦倒落魄,寒山恨不得缝上他们的势利眼。而社会上嫌贫爱富的情况比比皆是。所以,在众生与佛和合伦理思想里,批判性的特征体现得就更为明显了。因为众生皆被痴贪嗔三毒困扰着,所以寒山多以禅宗法师的口吻对众生进行讽喻与劝诫。

首先寒山告诫世间愚人要了解佛法,在《汝为埋头痴兀兀》中有体现,再者对痴迷于财色的人做出了警醒,他说:“浊滥即可知,愚痴爱财色。著却福田衣,种田讨衣食。作债税牛犁,为事不忠直。朝朝行弊恶,往往痛臀脊。不解善思量,地狱恶无极。一朝著病缠,三年卧床席。亦有真佛性,翻作无名贼。南无佛陀耶,远远求弥勒。”在这里,寒山的措辞是较为严厉的,他警告那些“愚痴爱财色”的人,如果一任自己这种性情发展下去,仍旧“朝朝行弊恶”的话,那得到的很可能是“一朝著病缠,三年卧床席”的下场,所以要努力摒弃“痴”毒,以求得与佛和合。对于第二毒“嗔”,寒山明确指出了它的巨大危害性,并教会众生如何摒弃“嗔”毒的方法:“嗔是心中火,能烧功德林。欲行菩萨道,忍辱护真心。”这一嗔毒众生也几乎都具有,而它的破坏力几乎可以败坏人的功德,想要摒弃此毒,即要忍辱护住自身佛性,多修佛道才好。

在这“三毒”中,寒山批判力度最大的仍旧是“贪”毒,寒山诗集中此类作品占据了相当大的篇幅。寒山既用自己的切身体会批判了一些人的吝啬,如《东家一老婆》《富儿多鞅掌》《新谷尚未熟》等,其中有许多人寒山是曾接济过他们的,但轮到寒山落魄有难而向他们伸出手祈求援助的时候,他们多是畏缩犯难、冷漠淡然地处置对待;寒山通过自己的观察体会,发现“贪”性在众生中更是广泛存在的,遂不遗余力地批判劝诫:对于贪图享乐的人,他告诫他们要“居安思危”、承担起男子汉应该负起的担当,如《贪爱有人求快活》等篇;对于贪图钱财的人,寒山告诫他们要快快散财,那才是积福之道。没有钱财的羁绊,没有祸患的袭扰,那样的人生才是圆满的,如《贪人好聚财》等篇;对于贪图名利富贵的人,寒山告诫他们名利富贵不过是过眼云烟、转瞬即逝,人生更多的应该是追求精神的完满,如《多少般数人》等

篇;在这些作品中,寒山多是以劝诫和讽喻的态度陈述,所以就使得寒山和合伦理思想具有强烈的批判性特征。

#### 四、普适性

寒山和合伦理思想的第四个特征笔者将其概括为普适性,意即普遍适用性。寒山身心和合伦理思想、家庭和合伦理思想、众生与佛和合伦理思想、生态和合伦理思想这四方面的和合伦理思想要么是寒山亲历体会,要么是他亲自观察,反映的是人的身与心、人与人、人与社会、人与自然之间的道德关系,对人的身心和合、家庭和睦、社会和谐、人与生态等和谐关系的相处,有很高的参考价值。

在现实生活中,由于工作压力、家庭烦恼、人际纠纷等因素,许多人都会感觉到身心疲惫,对生活常常感到不满与失望,对未来感到迷茫。而寒山实现身心和合的途径是归隐与修佛,在这里笔者并不是说世人都像寒山这样做才能实现身心和合,这里可以理解为回归自然与阅读使人“心净”的书籍,意即过怡情养性的生活,而不是为世俗生活困扰得疲于奔命,这样自然利于实现身心和合。从当下许多人的生活状态来看,他们确实是按照这样的想法进行的,如城里人在郊区或者农村买房子,周末月末去那里休假,让在都市里打拼过的心实现宁静等等。这是普适性特征在寒山身心和合伦理思想里的体现。

在家庭和合伦理思想里,普适性特征体现得最为明显。因为家庭是社会组成的基本单位,只有家庭的和谐才能有利于整个社会的和谐。首先寒山对父母教育子女、子女孝顺父母的情况做出了评析,表达了自己的观点,前文已多处论及,在此不再赘述,这便是父母与子女之间的和合伦理;而夫妻之间如何实现相亲相爱、相敬如宾的和睦婚姻呢?寒山认为要避免老夫少妻、老妻少夫等不对称的畸形婚姻状态的出现,年龄要合适、地位也不要太悬殊,才有利于实现夫妻和合;在兄弟朋友和合相处方面,寒山认为对待他们要体贴关怀、经常走动,不因贫富贵贱而影响亲疏远近,这与“穷在当街无人问,富在深山有远亲”的悲凉景象形成了强烈反差,也是寒山家庭和合

伦理思想的可贵之处。

在众生与佛和合伦理思想里,寒山表达的观点侧重点在于帮助众生如何摒弃“三毒”的困扰;因为痴贪嗔三毒对众生存在着广泛的影响,许多人都中毒很深,寒山众生与佛和合伦理思想对帮助众生摒弃三毒的羁绊有很强的适用性。在寒山的作品里,寒山称痴为“愚痴”,因为这些人对钱财、名利、女色等愚痴,而不知修行佛法,到头来得到的下场要么是“直待斩首作两段”,要么是“一朝著病缠,三年卧床席。”所以说痴毒对众生的影响是非常可怕的。第二毒是嗔毒,佛家认为嗔可以烧毁功德林,意即破坏人们的功德。而在俗世生活中,嗔即是发脾气、发怒,进而容易导致争执冲突,破坏人际关系的和谐,而寒山主张克服嗔毒的方法是忍辱以护真心。这在现实生活中即是“忍一时风平浪静,退一步海阔天空”的豁达想法,所以说寒山所表达的理念与现实生活也是契合的。第三毒是贪毒,此毒众生皆具有,只是影响程度不同而已。有贪图享乐的、有贪恋钱财的、有贪图美色的、有贪享名利的等等,寒山就不同的贪的情况,给予了不同的劝诫方法。通过以上分析可以看出,寒山对现实生活的体验与观察既细致入微又深刻到位,并且对众生所做出的

箴言规劝、批评警醒,也是发自肺腑、态度诚挚的,所以他的众生与佛和合伦理思想对于当下人的生活依然具有普适性。

在处理人与自然和合相处方面,隐居寒岩的寒山无疑起到了典范作用,他的生态和合伦理思想对解决人与自然的对立、人与生态的不和谐方面具有参考意义。寒山在寒岩隐居长达数十年之久,在如此漫长的时间里,寒山能够做到与寒岩相和合是难能可贵的,在广袤的天台山脉里,他一个人显得微不足道,但他对这片隐居地发出了发自肺腑的真挚的爱的的心声。他在寒岩里喝的是山泉,吃的是山果蕨菜,与虎鹿猿鸟为邻,与风花雪月为伴,在诗人的眼中,寒岩里每一处都是风景,每一只动物都是朋友,所以他能做到长期与这里的生态相和合,而不破坏这里的平衡也就不足为奇了。这对当下处理人与自然间的关系无疑是具有着普适性的,人与自然之间,不存在谁征服谁谁战胜谁的问题,有着的应是彼此相依、相互和合共存。

#### 参考文献

- [1] 项楚.寒山诗注[M].北京:中华书局,2000.
- [2] 郭朋.坛经校释[M].北京:中华书局,1983.

## Restating the Ideological Characteristics of Harmonious Ethnics of Hanshan Poems Collection

YUAN Henglei

(The No. 1 Senior School of Huadian City, Huadian 132400, China)

**Abstract:** The ideological characteristics of harmonious ethnics of Hanshan poems collection are very abundant and obvious, which depict four aspects, including the harmony between the body and the mind, the harmony between different people, the harmony between the people and Buddha, and the harmony between the people and the nature. According to the previous study results, this research studies the Hanshan poems collection again in order to analyze the four distinguishing features of the ideological characteristics of harmonious ethnics covering generalization, zen characteristic, critical characteristic and universality.

**Key words:** Hanshan; Harmonious ethnics; ideology characteristics

## 2018年总目录

### 第1期

- 对涉农企业助力乡村振兴的思考 ..... 刘良军,胡友军  
制造业与互联网融合创新的江苏路径 ..... 乔维德  
农村留守儿童教育缺失的多中心治理探究 ..... 黄慧萍  
职业技能竞赛引领教学改革的策略研究 ..... 刘明珠  
智慧旅游背景下高职旅游类学生就业核心能力提升研究 ..... 肖来  
高职院校高素质技能型会计人才培养探索 ..... 方励筠  
基于微服务的移动学习平台构建研究 ..... 王浩岩  
基于信息化技术的高职院校科研管理创新模式研究 ..... 汪燕  
高职院校对外汉语教学中学生自主学习能力的培养义乌市开展气排球运动的可行性研究 ... 刘会敏  
书写与重构:小泉八云《怪谈》中的女性形象研究 ..... 周剑  
农耕文明与中国古代藏书文化变迁 ..... 宋国臣  
非物质文化遗产保护视角下的藏民族服饰文化资源的旅游价值与开发策略研究 ..... 周裕兰  
江西小三线建设相关研究梳理 ..... 徐占春

### 第2期

- 高校思想政治理论课课程体系演变及评述 ..... 毛园芳  
义乌“最多跑一次”改革成效满意度调查报告 ..... 韩飞  
义乌支柱产业网络安全脆弱性分析与防范能力提升建议 ..... 张旅阳  
优质高职院校建设内涵、着力点与行动路径研究 ..... 徐玉成,贾少华  
校企合作背景下高职院校兼职教师教学评价指标体系构建 ..... 王丹萍  
以创新创业教育培养高素质应用型人才 ..... 赵云洁  
学分替代在高职创业教育中的探索与实践 ..... 丁琳芝  
基于创客空间的高职创业模块化课程改革与实践 ..... 胡善福  
基于“互联网+”背景下的高职建筑装饰设计专业创业教育研究 ..... 周亮亮  
澳大利亚商务服务培训包解读 ..... 楼芸  
高职人力资源管理专业课程体系优化研究 ..... 李宾  
经营性实践教学基地建设的思考 ..... 董祥友  
高职院校印刷专业招生困难的原因和对策分析 ..... 程志通,楼懋恩  
高职生气质因子与主观幸福感的关系研究 ..... 陈凌婧  
校园跨文化交流与中外学生融合机制研究 ..... 夏芳芳  
基于课证融通的商务英语口译“混合式”教学模式研究 ..... 汪小祥  
基于二语习得实证研究的中高级汉语近义词教学探索 ..... 厉力

## 第3期

商业模式设计与整合模型构建 .....	迟考勋
移动金融与个人征信系统的融合性研究 .....	薛 微
浙江省长期护理保险实施现状分析 .....	年 艳
我国旅游职业教育困境及人才培养创新探索 .....	李凤英
新时代背景下职业教育校企合作的问题反思与实施路径 .....	金祖旭,贾少华
“虚实”结合模式下“液压与气压传动”课程教学改革探索 .....	刘 飞
职业能力导向的会展色彩课程教学改革探索 .....	朱晨明
职业技能大赛在计算机网络技术专业教学中的应用研究 .....	刘海蓉
民办高职非英语专业新生英语学习动机调查 .....	赵凤玉
基于微课与翻转课堂的高职英语口语教学改革与实践 .....	孔 珊
基于微课的混合式教学模式在法语语法教学中的应用研究 .....	龚一芳
论毛泽东关于实行技术革命的战略指导方针思想 .....	李合敏
乡村振兴战略思想的形成、内容和实现路径 .....	陈光军
高职院校图书馆服务学校特色教育的功能研究 .....	王 红
有声读物研究述评 .....	张立菊

## 第4期

基于改进GM(1,1,k)的浙江省国内生产总值预测 .....	舒服华
实现“乡村振兴”与“生态优先、绿色发展”的有机融合 .....	郭 强,刘良军
蓝色经济区背景下中国企业跨国经营战略分析 .....	李龙星
中国银行业发展进程 .....	李 刚
混合学习背景下高职院校在线开放课程建设问题与对策 .....	赵俞凌,赵欢欢
公共基础课开展素质教育的问题及对策研究 .....	鄢 彬
基于校企合作的高职院校“双师型”教师培养途径研究 .....	王小龙
社区教育数字化学习资源评价模型研究 .....	乔维德
中国特色社会主义思想“进教材、进课堂、进头脑”的几点思考 .....	祝小茗
体育生活化模式下的高校体育教学改革 .....	龚 勤
阿拉伯留学生汉语单字调的习得偏误研究 .....	吴燕萍
基于留学生“第二课堂”的义乌“非遗”文化教学及传播实践 .....	傅 珊
电子测量仪器技术指标解析 .....	秦燕妮
媒体融合视阈下的多元共同体构建 .....	李春梅,谌种华
老子之道与人类命运共同体理念 .....	宋 辉
白居易讽喻诗中的底层人物心理描写 .....	唐 辉,尹佳丽,徐素平
再论寒山和合伦理思想特征 .....	袁恒雷



# Journal of Yiwu Industrial & Commercial College

No.4 2018(General Serial No.58)

## CONTENTS

Prediction of GDP in Zhejiang Province Based on Improved GM (1,1, K) .....	SHU Fuhua(1)
Realizing the organic integration of “rural revitalization” and “ecological priority and green development” .....	GUO Qiang, LIU Liangjun(7)
Strategic Analysis of Chinese Multinational Enterprises Under the Background of Blue Economic Zone .....	LI Longxing(12)
Development Course of China’s Banking Industry.....	LI Gang(15)
The Problems and Strategies of The Construction of Open Online Courses in Higher Vocational Colleges un- der the trend of Blended Learning .....	ZHAO Yuling, ZHAO Huanhuan(18)
A Study on Problems and Countermeasures of Quality Education in Public Basic Courses .....	YAN Bin(25)
Approaches to Cultivate Teachers with Bi-expertise in Vocational Colleges Through University-Enterprise Cooperation: A Case Study of Vehicle Inspection and Maintenance Major .....	WANG Xiaolong(29)
Investigation on Evaluation Model of Digital Learning Resources in Community Education .....	QIAO Weide(33)
On Making “ Thoughts on Socialism with Chinese Characteristics ” Enter Classroom, Textbooks and Stu- dents’ Mind .....	ZHU Xiaoming(38)
Physical Education Reform in Colleges and Universities through The Mode of ‘Mix Sports into life’ .....	GONG Qin(43)
The Error Study on Chinese Tone Acquisition of Arab Students .....	WU Yanping(46)
Yiwu “Intangible Cultural Heritage” Culture Teaching and Transmission Practice Based on “Second Class- room” for International Students .....	FU Shan(51)
Analysis of Technical Indexes of Electronic Measuring Instruments .....	QIN Yanni(55)
Construction of Multivariate Community under the Vision of Media Convergence .....	LI Chunmei, CHEN Zhonghua(60)
Laozi’s Taoism and Community of Shared Future for Mankind .....	SONG Hui(64)
Psychological Description of the Lower-class People in Juyi Bai’s Allegory Poems .....	TANG Hui, YIN Jiali, XU Suping(69)
Restating the Ideological Characteristics of Harmonious Ethnicity of Hanshan Poems Collection .....	YUAN Henglei(73)



# 《义乌工商职业技术学院学报》编辑委员会

主任：王珉

副主任：李慧玲

成员：李妍 朱加民 毛园芳 方锦明 赵红英 盛湘君

吴华君 金红梅 周国兴 王晓明 陈宇鹏

主编：李慧玲

副主编：李妍

责任编辑：朱萍

英文译校：何少庆 陈志明

## 义乌工商职业技术学院学报（季刊）

2018年第4期（总第58期）

主管：浙江省教育厅

主办：义乌工商职业技术学院

编辑出版：义乌工商职业技术学院学报编辑部

地址：浙江省义乌市学院路2号

电话：(0579) 83803567

邮编：322000

电子信箱：ywjournal@126.com

出版日期：2018年12月

印刷：金华日报商务彩印有限公司